

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

ПІДГОТОВКА СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА НА ЗАСАДАХ ПАРТНЕРСТВА

**МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
24 ЛИСТОПАДА 2015 РОКУ**

ХАРКІВ – 2015

серед жінок області», круглих столів «Соціальне партнерство щодо підтримки розвитку жіночого підприємництва області», «Стратегії гендерних перетворень і їх роль у досягненні гідного становища жінок у різних сферах життя місцевої громади», тренінгів з гендерних питань для молодих кандидаток у депутати, держслужбовців, громадських діячок, різноманітних проектів («Трудові права – соціальні можливості», «Рівна участь жінок і чоловіків у процесах прийняття рішень» та ін.) та масові заходи.

Таким чином, участь жінок у діяльності громадських організацій є їхньою спільною справою, що спрямована на самодопомогу, популяризацію ідей гендерної рівності. У сучасному світі громадські об'єднання виступають особливим соціальним ресурсом, який ефективно впливає на соціальну підтримку жіночої молоді, сприяє вияву їхніх творчих здібностей, прояву ініціативи.

РОМАНОВА І.А.

СОЦІАЛЬНИЙ ПЕДАГОГ У СИСТЕМІ ЮВЕНАЛЬНОЇ ЮСТИЦІЇ

Зниження рівня соціальної захищеності населення не сприяє позитивним змінам у розв'язанні проблеми підліткової злочинності. Питання про ведення системи ювенальної юстиції та відновного правосуддя знаходяться в центрі постійної уваги з боку юристів, психологів і педагогів.

Підвищений захист неповнолітнього в кримінальному й кримінально-процесуальному праві вимагає залучення широкого кола фахівців до розгляду справ за участю неповнолітніх, серед яких має бути і судовий вихователю. Спільним наказом №478/63/7/5 від 15.11.95 Верховного Суду України, Міністерства юстиції України та Міністерства освіти України було затверджено Положення про судових вихователів. Відповідно до цього Положення інститут судових вихователів створюється при судах для здійснення комплексу заходів по виконанню судових рішень щодо неповнолітніх. Серед основних завдань інституту судових вихователів зазначається: усунення причин і умов, які сприяли скоєнню протиправних дій, профілактика правопорушень; виховання належної правової культури неповнолітніх, які скоїли правопорушення; надання батькам (усиновлювачам), або опікунам (піклувальникам) допомоги у вихованні їх неповнолітніх дітей.

Порівнюючи посадові обов'язки соціального педагога, визначені в Посадовій інструкції, з обов'язками судових вихователів, які зазначені в Положенні, можна визначити майже тотожні напрями. Так, судовий вихователю зобов'язаний: вживати відповідні виховні заходи з метою перевиховання неповнолітніх, здійснювати профілактичну та корекційну роботу з ними; здійснювати контроль за відвіданням неповнолітнім навчальних занять, його успішністю, поведінкою в школі, на роботі, у сім'ї, у громадських місцях, залучати його до роботи в позашкільних закладах, вживати заходи щодо створення належних умов для правильної організації навчання, роботи і відпочинку неповнолітнього, сприяти працевлаштуванню неповнолітнього;

надавати батькам або особам, що їх замінюють, допомогу у вихованні неповнолітнього; про результати роботи інформувати органи МВС, які здійснюють виконання вироків; у необхідних випадках брати участь при виконанні рішень: про обмеження батьків у дієздатності, відібрання дітей та позбавлення батьківських прав, виселення осіб, позбавлених батьківських прав, якщо їх спільне проживання з дітьми, щодо яких вони позбавлені батьківських прав, неможливе, про поновлення в батьківських правах, щодо визначення місця проживання неповнолітніх.

Введення фахівця з таким переліком повноважень має сприяти процесу ресоціалізації неповнолітніх правопорушників. Проте, на жаль, держава не поспішає з реалізацією цього Положення на практиці. Хоча, кваліфіковані фахівці, які б могли бути працевлаштовані на цю посаду, випускаються вищими начальними закладами.

Відповідно до Положення судовими вихователями можуть бути особи, які мають вищу юридичну або педагогічну чи психологічну освіту і досвід роботи з неповнолітніми. У ХНПУ імені Г.С. Сковороди на кафедрі соціальної педагогіки однією із спеціалізацій майбутніх соціальних педагогів є соціально-правовий захист неповнолітніх. Окрім соціально-педагогічних дисциплін до програми підготовки входять спецкурси з вивчення нормативно-правових документів щодо захисту прав неповнолітніх: „Охорона прав дитини в Україні”, „Соціально-правовий захист у закладах освіти”, „Основи соціально-правового захисту особистості”, „Основи соціального забезпечення населення” тощо. Отже, враховуючи в комплексі всю систему підготовки майбутніх соціальних педагогів, доцільно розглядати питання про працевлаштування судовими вихователями саме соціальних педагогів.

САВЕЛЬСВА Н.М.

ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ МІЖЕТНІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ

Події останніх років переконливо свідчать, що міжетнічні стосунки у такій поліетнічній державі, як Україна, є вагомим фактором національної безпеки, запорукою суспільної злагоди, об'єктивною передумовою територіальної цілісності, важливою складовою внутрішньо- і зовнішньополітичної діяльності.

Формування міжетнічної толерантності в українському суспільстві починається з цілеспрямованого впливу на дітей та молодь. Непересічного значення у здійсненні цього впливу посідає соціально-педагогічна діяльність, а відтак міжетнічна толерантність самих соціальних педагогів набуває професійної значущості. Проте, формування відповідної професійної компетентності у процесі підготовки у вищих навчальних закладах зазначених фахівців має здебільшого ситуативний характер.

Міжетнічна толерантність як багатоаспектний соціальний феномен знаходиться в колі уваги філософії, етнології, етнопсихології і соціальної