

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди

ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ

**Матеріали І науково-практичної інтернет-конференції
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
першого року навчання
факультету початкового навчання**

17 травня 2022 року

Частина 1

**Харків
2022**

УДК 378:373.3

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Протокол № 5 від 18.05.2022 р.*

Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи: матеріали І науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г.С.Сковороди (17 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. Ч. 1. 39 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики вищої освіти, теорії та методики навчання і виховання в початковій школі, арт-терапевтичні технології в початковій освіті, розвиток обдарованої дитини в освітньому середовищі початкової школи, підготовки майбутніх учителів початкових класів у контексті педагогіки партнерства, історико-педагогічні та компаративістські аспекти початкової освіти і підготовки майбутніх учителів початкових класів.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

УДК 378:373.3

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2022

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Белявцева Світлана Виховання толерантності молодших школярів як науково-педагогічна проблема	5
Букреєва Ганна Системно-діяльнісний підхід як основа формування пізнавальних універсальних навчальних дій молодших школярів	6
Видиш Марія Самоконтроль як компонент процесу учіння, його особливості	7
Задорожна Юлія Соціалізація особистості молодшого школяра в процесі ігрової діяльності	8
Клімова Тетяна Соціально-педагогічна робота вчителя як засіб розвитку медіакультури молодших школярів	9
Ковальковська Наталія Формування культури поведінки учнів початкових класів	10
Лубінець Олеся Трудове виховання як засіб професійної просвіти молодших школярів	11
Марілова Тетяна Формування навчальної мотивації молодших школярів засобами дидактичних ігор	12
Овчарова Діана Теоретичні питання морального виховання школярів	13
Олійник Ірина Розвиток самооцінки молодших школярів у процесі навчання	14
Півнєв Олександр Формування у молодших школярів ціннісного ставлення до Батьківщини	15
Прозор Анастасія Дидактична гра як засіб формування пізнавального інтересу учнів початкової школи	16
Слинько Аліна Естетичне виховання молодших школярів засобами творчої діяльності	17
Сухина Лілія Організація та проведення наукових зустрічей у початковій школі	18
Хрипливець Ольга Моральне виховання дітей молодшого шкільного віку у співпраці з батьками	19
Шіралізаде Ламан Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва	20

СЕКЦІЯ 2

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Желудько Леся Розвиток логічного мислення молодших школярів за допомогою інноваційних технологій	21
Малахай Лариса Казкотерапія в освітньому процесі початкової школи	22
Сідунова Ольга Розвиток творчих здібностей молодших школярів засобами арттерапії	23

Формування у молодших школярів ціннісного ставлення до Батьківщини

Півнєв Олександр

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Т.О. Довженко

Сучасна соціально-економічна та політична ситуація у країні висуває нові вимоги до формування у школярів ціннісного ставлення до Батьківщини. Так, пріоритетними об'єктами формування ціннісного ставлення у молодших школярів є людство та людина, природа та життя, праця та освіта, Батьківщина та сім'я. Реалізація завдання виховання ціннісного ставлення до названих об'єктів дає змогу сформувати у молодших школярів базові національні цінності, що зазначені у Державних стандартах загальної середньої освіти. З огляду на це, проблема формування у молодших школярів ціннісного ставлення до Батьківщини набуває дедалі більшої актуальності.

У вітчизняній педагогічній науці окреслена проблема розглядалася такими науковцями як Ю. Бабанський, Є. Бондаревська, О. Газман, І. Підласий, В. Сластьонін І. Харламов тощо.

Ціннісне ставлення молодших школярів до Батьківщини ми визначаємо як стійкий зв'язок дитини з Батьківщиною, що проявляється в наявності певного особистісного сенсу в понятті «Батьківщина» та усвідомленні значущості Батьківщини для життя інших людей та самої дитини.

Зауважимо, що вчитель повинен вміти бачити, оцінювати, коригувати, збагачувати та розвивати систему ціннісного ставлення молодших школярів до світу загалом – це є першим фактором формування ціннісного ставлення. Другим фактором є безпосереднє програвання дітьми цих відносин у взаємодії із реальною навколишньою дійсністю. Третій фактор формування ціннісного ставлення – осмислення молодшими школярами змісту, форм прояву та загального значення цінності у житті.

Грунтуючись на доробках науковців ми дійшли висновку, що процес формування у молодших школярів ціннісного ставлення до Батьківщини буде ефективним, якщо: його побудова відбиває діалектику опанування молодшими школярами багаторівневої структури образу Батьківщини («Батьківщина як держава», «Мала Батьківщина», «Рідний дім») з урахуванням механізму структурно-функціональної єдності основних компонентів ціннісного ставлення до Батьківщини; він спрямований на підтримку та збагачення соціального досвіду молодших школярів; у змісті діяльності дітей домінує зміст, що зорієнтований на національні традиції української культури та цінності життя сім'ї; забезпечується співпраця всіх учасників виховного процесу (вчителів, учнів та їх батьків).

Отже, формування ціннісного ставлення молодших школярів до Батьківщини вимагає наповнення освітнього процесу різними моделями ціннісного вибору, а також дотримання таких методичних принципів, як актуалізація, збагачення, диференціація знань учнів про свою Батьківщину; формування можливості розмірковувати про Батьківщину; рефлексія власного ставлення до Батьківщини; прийняття учнями нового сенсу предметів та явищ рідної країни тощо.