

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

УДК 373.3
ББК 74.202.21
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

С 88 Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :
матеріали II науково-практичної інтернет-конференції студентів
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній
інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені
Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики
навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної
та філологічної освіти.

**УДК 373.3
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

ЗМІСТ

Секція 1. Педагогіка початкової школи

1.	Андрющенко Єва (наук. кер. – к. пед. н., проф. Н. М. Якушко) Формування лідерських якостей учнів початкової школи.....	9
2.	Бекетова Олена (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. С. Філатова) Проблема «дидактогенія» та шляхи її вирішення.....	10
3.	Бурлака Єлизавета (наук. кер. – д. пед. н., доц. В. В. Ушмарова) Культура розумової праці молодших школярів: як навчити дитину вчитися.....	11
4.	Васильєва Дар'я (наук. кер. – к. пед. н., викл. К. В. Зозуля) Формування моральних якостей у молодших школярів за допомогою гурткової роботи.....	12
5.	Вільхівська Марія (наук. кер. – к. пед. н., викл. К. В. Зозуля) Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у Новій українській школі.....	13
6.	Волошина Анастасія (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. О. Агаркова) Особливості формування національно-патріотичної свідомості учнів початкової школи.....	14
7.	Гордієнко Віталіна (наук. кер. – д. пед. н., проф. І. В. Гавриш) Ранкові зустрічі як засіб формування позитивного емоційно- ціннісного ставлення до природи в учнів початкової школи.....	15
8.	Завадська Катерина (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. К. Рудічева) Особливості розвитку емоційного інтелекту в учнів початкової школи.....	16
9.	Калашник Анастасія (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. О. Лавренко) Особливості спілкування з батьками учнів під час дистанційного навчання.....	17
10.	Коц Аліна (наук. кер. – д. пед. н., проф. Т. О. Довженко) Реалізація індивідуальних освітніх траєкторій розвитку дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами.....	18
11.	Коширова Кристина (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. О. Шищенко) Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів у процесі естетичного виховання.....	19

Реалізація індивідуальних освітніх траєкторій розвитку дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами

Коц Аліна

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Т. О. Довженко

На даному етапі розвитку освіти в Україні основним завданням сучасної початкової школи є надання особистісної педагогічної, психологічної та соціальної допомоги дітям, які мають особливі освітні потреби. Індивідуальна освітня траєкторія розвитку молодшого школяра – це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу учня, що ґрунтується на врахуванні особистих освітніх здібностей, потреб та можливостей дитини. З огляду на це проблема реалізації індивідуальних освітніх траєкторій розвитку дітей молодшого шкільного віку, що мають особливі освітні потреби набуває все більшої актуальності.

Індивідуальні програми для навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами були розроблені такими педагогами, як: Т. Власова, Є. Єкжанова, Д. Зайцев, В. Лубовський, Н Нікашин, Є. Стребельова, М. Семаго, Т. Цикото, Т. Фуряєва тощо.

Слід зазначити, що реалізація індивідуальної освітньої траєкторії розвитку дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами передбачає модернізацію освітнього процесу шляхом розробки індивідуальної програми розвитку, яка зможе допомогти вчителям адаптувати освітнє середовище до особливих потреб дитини та забезпечити доступність навчальної програми.

Індивідуальна програма розвитку – це документ, який є угодою між батьками та педагогічним колективом, що реалізує індивідуальний освітній маршрут дитини і містить певний перелік послуг, які надаватимуть учневі протягом усього навчання.

Індивідуальна освітня програма розробляється на основі комплексної та індивідуальної програми учня з особливими освітніми потребами, а також надає додаткові послуги та підтримку «особливих дітей» в освітньому процесі.

Зауважимо, що найважливішою складовою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії є співпраця з батьками дитини. Проведення консультацій щодо конкретних навчальних стратегій та обговорення форм роботи є обов'язковою складовою інклюзивного навчання. В першу чергу важливо врахувати інтереси та пріоритети батьків, бо вони повинні тісно співпрацювати як із вчителем, так і з педагогічним колективом закладу освіти.

Отже, індивідуальна освітня траєкторія відіграє провідну роль в освітньому процесі дітей молодшого шкільного віку, що мають особливі освітні потреби і надає змогу пристосувати освітнє середовище до потреб кожного учня.