



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при ХОВА
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
КАРДІФФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МЕТРОПОЛІТАН (Велика Британія)
ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ (Грузія)
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ (Республіка
Польща)
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В
ПОЗНАНІ (Республіка Польща)

НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Матеріали

IV Міжнародної науково-практичної
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,
молодих учених

18 травня 2023 року

Харків 2023

Головний редактор:

Бойчук Ю. Д. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Редакційна колегія:

Бережна С. В. – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Башкір О. І. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Боярська-Хоменко А. В. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Коробкіна О. Г. – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Скидан Я. А. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія, заступник голови ради молодих учених ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Матей Ю. Ф. – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти соціологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна;

Чихаріна К. І. – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри освітології та інноваційної педагогіки, викладачка кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(протокол № 5 від 17 травня 2023 року)*

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 18 трав. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2023. – 244 с.

У збірнику відображено тези IV Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у пригоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практикам у галузі освіти.

Список використаних джерел

1. Астаф'єва М. М. теоретико-практичні проблеми використання математичних методів і комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці / М. М. Астаф'єва, Д. М. Бодненко. Київ, 2021. 203 с.
2. Коргун З. А. Використання ІТ на уроках математики. 2021.
3. Хорова І. О. Методична робота «Використання інформаційних технологій на уроках математики». 2021. Режим доступу до ресурсу: <https://naurok.com.ua/metodichna-robota-vikoristannya-informaciynih-tehnologiy-na-urokah-matematiki-221708.html>.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТУ В СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

А.О. Пасічник, А.В. Посилаєва

здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету
початкового навчання

А.А. Ємець

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики
викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній
освіті

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Харків, Україна

Освіта в умовах сьогодення вимагає постійних змін та вдосконалень. Під час дистанційного формату навчання методи, що використовувалися у звичайній «очній» формі, виявилися не дуже дієвими, тоді як освітні завдання залишаються пріоритетом роботи вчителя. Щоб зацікавити дітей під час онлайн навчання, на допомогу вчителю приходять різноманітні інформаційно-комунікативні технології (ІКТ). Серед різноманітних ІКТ особливе місце займають інтерактивні методи навчання, які поєднують у собі візуалізацію освітнього процесу із можливістю активного залучення учнів до опанування навчального матеріалу. Ми свою увагу зосередили на такому цікавому засобі ІКТ, як інтерактивний плакат (ІП).

У лютому 2023 року з метою з'ясування ставлення вчителів початкової школи до використання ІП на уроках читання було проведено он-лайн опитування. Анкета була реалізована в Google-Forms і містила 12 питань. В анкетуванні взяли участь 42 респонденти, більшість з яких має педагогічний стаж не менше 20 років, що дозволяє ставитися до їхніх відповідей із значною довірою.

Аналіз відповідей дозволив зробити деякі висновки. Загалом на сьогодні ІП частіше застосовуються під час роботи з дітьми, ніж 3-5 років тому, але ще далеко не всі вчителі знають, як з ними працювати, 19% опитуваних навіть не знають, що це таке. Тому тема застосування інтерактивного плакату на уроках літературного читання в початковій школі залишається актуальною.

Згідно із результатами опитування, 50% учителів має досвід використання інтерактивних плакатів. Цікаво, але кількість респондентів, які позитивно відповіли на запитання «Чи цікаво дітям працювати з інтерактивним плакатом?» більша, ніж у попередньому запитанні (74%), тобто вчителі апріорі вважають цей вид роботи привабливим для учнів початкової школи.

Щодо дидактичних можливостей застосування ІП на уроках літературного читання вчителі відзначають загальну привабливість («щоб зробити урок цікавим, ефективним, «оживити» героїв»), краще засвоєння нових знань, активізація розумової активності, закріплення і систематизація знань та засіб організації самостійної та пошукової навчальної діяльності.

Хоча більшість учителів (86%) не вміють створювати ІП, але вони хочуть навчитися (88%). Тих, хто зазначив, що вміє створювати ІП за допомогою сайтів, було небагато (10%), вони зазначили такі сервіси, як Genially, ThingLink.

Обидва сервіси є англomовними, тому для їх використання потрібно володіти іноземною мовою або скористатися перекладачем. Загалом ці інтернет-платформи зручні у використанні, але вони мають різницю у своєму наповненні.

Он-лайн сервіс Genially надзвичайно легкий у використанні, для нього не потрібно проходити додаткові курси, щоб навчитися ним користуватися, тут все зрозуміло на інтуїтивному рівні. Програма містить в собі понад 1000 шаблонів, на основі яких можна розробляти власні, або ж втілити свої ідеї з нуля на чистому аркуші. Варто зазначити, що є безкоштовна та платна версія.

Он-лайн сервіс ThingLink не пропонує готових шаблонів. Натомість, тут окрім можливостей створення презентацій, інфографіків чи інтерактивних зображень, можна розробити власний проєкт у форматі 360°. Це можуть бути віртуальні тури, виставкові галереї або плани зображень певних місцевостей. Сервіс має безкоштовну (з певними обмеженнями) та платну версії.

Отже, інтерактивний електронний плакат є сучасним багатофункціональним засобом навчання, який надає широкі можливості для організації навчального процесу, а використання різних онлайн сервісів – допомогою у створенні цікавих та пізнавальних плакатів.

Список використаних джерел

1. Genially, the platform for interactive animated content. *Genially*. URL: <https://genial.ly/> (дата звернення: 28.04.2023).
2. ThingLink: Create unique experiences with interactive images, videos & 360 media. *ThingLink*. URL: <https://www.thinglink.com> (дата звернення: 28.04.2023).

Станкевич С.В. Наукові школи кафедри зоології та ентомології ХНАУ ім. В. В. Докучаєва і їх значення у становленні сучасних агроекологічних поглядів	129
Секція 4. Математичні студії	131
Лисогор Т.О., Штонда О.Г. Математична індукція як інструмент вивчення квантової механіки	132
Худас А.К., Штонда О.Г. Застосування подвійних інтегралів до задач геометрії	132
Секція 5. Психологія кар'єрного успіху молодого науковця	134
Горлачук А.А., Волинець Н.В. Самодостатність, як риса здорової самооцінки жінки дорослого віку та її вплив на взаємини з чоловіками	136
Єна А.С. Етико-психологічні особливості педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти	136
Краснокутська А.В., Рубан А.А., Давидова М.О. Психологічні особливості кар'єрного успіху особистості	138
Секція 6. Актуальні питання сучасної філологічної науки	139
Бабенко О.А., Руденко С.М. Термін «банк»: етимологія та семантика	141
Бортун К.О. Сутнісні вияви експресії в архітектоніці конотації	141
Bourtal Y., Zhownir M. Iconic Ukrainian Wartime Stamp within the Context of Multimodality	142
Давидченко І.Д. Лінгвокультурологічні проблеми перекладу іншомовних текстів	144
Краснопольська Н.Л. Вплив англійської мови на формування мовлення українських ЗМІ	145
Максимова О.Р., Коваленко О.М. Вплив словникової роботи на сприйняття старшими дошкільниками змісту художніх творів	146
Місостов Т.Є., Князь Г.О. Графічний роман як нова форма художньої літератури	148
Немога А.О., Руденко С.М. Лексичні помилки в розмовному стилі мовлення	149
Проскурін І.А. «Слухати мертвих, думати про живих...»: «З долини забуття (1901-1928)» М. Ф. Чернявського (репрезентації танатологічної парадигми)	151
Скидан М.С., Голобородько К.Ю. Про розмежування понять художнього тексту та художнього дискурсу	152
Скидан Я.А., Голобородько К.Ю. Слово в мовотворчості Степан Сапеляка	154
Учаєв М.П., Ємельянова Є.С. Сучасна українська термінологія сільського господарства: структурний аспект	156
Цигвинцева Ю.О. Відкриті мережеві ресурси з української мови як інструменти лінгводидактики	157
Юріна К.О., Коваленко О.М. Розвиток зв'язного мовлення старших дошкільників засобами наочності	159
Секція 7. Інформаційні технології та інформаційна підтримка наукової діяльності	160
Водяницький І.О., Дереза О.О. Інформаційна підтримка науковців у вищих навчальних закладах	162
Дробяз М.О., Коляденко Ю.Ю. Інформаційні технології для підвищення доступності наукових даних	163
Клеба А.І. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в науці	165
Клопова В.О., Сватєєв А.В. Етапи побудови IoT моделі моніторингу тренувального процесу спортсменів	166
Майба М.А., Митцева О.С. Використання штучного інтелекту для покращення наукової продуктивності	168