

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди

ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ

**Матеріали II науково-практичної інтернет-конференції
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
другого року навчання
факультету початкового навчання**

11 жовтня 2022 року

**Харків
2022**

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Протокол № 9 від 21 вересня 2022 р.*

Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи: матеріали II науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (11 жовтня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 68 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики навчання і виховання у початковій школі, інноваційних підходів у роботі вчителя початкових класів, інклюзивного простору в освітньому процесі початкової школи, історико-педагогічних та компаративістських аспектів початкової освіти.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

УДК 378:373.3

школярів

Кремєниця Анастасія Досвід реалізації педагогічної освіти батьків молодших школярів у сучасних умовах в Україні 51

Кузнєцова Наталія Досвід організації педагогічного партнерства школи і сучасної сім'ї 52

Садівнича Анастасія Організація педагогіки партнерства у процесі соціалізації молодших школярів 53

СЕКЦІЯ 5

РОЗВИТОК ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Козорог Вероніка Поглиблене вивчення навчального матеріалу як основа розвитку обдарованості 54

Пашкова Марина Особливості організації психолого-педагогічного супроводу академічно обдарованих учнів 55

СЕКЦІЯ 6

ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА КОМПАРАТИВІСТСЬКІ СТУДІЇ

Бережна Ольга Практична реалізація ідей А. Макаренка у сімейному вихованні 56

Борисовська Юлія Дидактика К.Д. Ушинського 57

Гасанова Гюльшад Джамал кизи Педагогічні ідеї Г. Ващенко в розбудові національної системи освіти 58

Демченко Наталія Народна педагогіка про формування працелюбства у дітей 59

Дрозд Юлія Досвід просвітницької діяльності Б. Грінченка 60

Мацишина Світлана Методи навчання читання в домашній освіті першої половини XIX ст. 61

Мирошнікова Ганна Практична реалізація ідей В. Сухомлинського щодо гуманістичного виховання молодших школярів 62

Навроцька Катерина Практична реалізація ідей В. Сухомлинського щодо вимог до особистості вчителя 63

Підгорна Тетяна Педагогічні погляди С. Русової щодо виховання особистості 64

Тер-Арсенян Наталія Підготовка вчителя початкових класів: погляд К.Д. Ушинського 65

Хоменко Юлія Цінності сімейного виховання у педагогічній спадщині А. Макаренка 66

Шведова Наталія С. І. Миропольський про роль просвітництва 67

Організація педагогіки партнерства у процесі соціалізації молодших школярів

Садовнича Анастасія

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор В.М. Гриньова

Становлення і розвиток особистості відбувається впродовж всього життя. Особливо значущим для успішності особистості в майбутньому є ставлення особистості в період навчання в початковій школі, оскільки саме в цей час на якісно новому рівні відбувається реалізація потенціалу дитини як активного суб'єкта, що пізнає оточуючий світ і самого себе, та набуває досвіду діяльності і поведінки у соціумі.

Для успішного супроводу молодших школярів у процесі їхньої соціалізації вчителю необхідно використовувати у своїй роботі різні форми, методи і засоби щодо підвищення рівня згуртованості колективу, з метою створення таких умов для розвитку потенціалу учнів у сумісній діяльності, при яких у найбільшій мірі відбуватиметься реалізація творчого потенціалу кожної особистості, формування вмінь відігравати різноманітні ролі і виконувати певні функції в колективі тощо.

Основним компонентом соціалізації молодших школярів є розвиток комунікативних якостей особистості. Комунікативна діяльність і реалізація комунікативних здібностей молодших школярів дозволяє їм ефективно проходити процеси соціалізації та адаптації, розвивати їхні комунікативні та когнітивні можливості. Одним із способів вирішення даної проблеми є застосування педагогіки партнерства, що передбачає навчання у процесі співробітництва учнів із вчителем, і учнів між собою, де вони, працюючи разом, вирішують різноманітні навчальні ситуації, продукують нові знання, реалізують власний творчий потенціал.

Застосування педагогіки партнерства і навчання в процесі співробітництва передбачає активну взаємодію всіх учасників групи, визначаючи при цьому взаємозв'язок спільної мети та індивідуальної відповідальності за результат. Слід зазначити, що в групі знаходяться учні з різними навчальними здібностями – одні швидко навчаються, інші потребують більше часу на осмислення інформації, що негативно позначається на якості навчання. При цьому педагогіка партнерства створює такі умови, що стало можливим допомогти учням, яким складніше навчатися та підвищити якість їхньої освіти.

Педагогіка партнерства у своєму інструментарії володіє сукупністю прийомів, що об'єднані спільною логікою пізнавальної діяльності учнів. Реалізуючи основні принципи особистісно-орієнтованого підходу до навчання, в процесі педагогіки партнерства організується процес успішної сумісної діяльності учнів із засвоєння нової інформації. Виникає така ситуація, при якій кожний учень відповідає не лише за власний результат, а, і що є особливо значущим, дані результати впливатимуть на досягнення спільної мети – вирішення навчального завдання.