

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г. С. Сковороди



ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Випуск 9

Харків
2016

повторення за дитиною «дитячих» слів недопустимо. Крім цього, завданням батьків є допомогти розвитку мовлення дитини, приділяючи цьому багато часу і сил. Знаходячись вдома з батьками та рідними, дитина повинна залучатись до різних розвиваючих видів діяльності, таких як: слухання розповідей дорослого, читання дитячих книжок, складання описової розповіді за малюнком, картинкою, іграшками, слухання аудіоказок тощо. Педагогами та психологами були розроблені правила, які сприяють кращому і якісному розвитку мовлення дитини-дошкільника:

1. Бажано, щоб дитина чула правильну мову в найближчому оточенні - сім'ї. Це необхідно тому, що мова дитини розвивається шляхом наслідування мови людей, які знаходяться поруч. Мова батьків, усіх членів сім'ї – це перший зразок, який наслідує дитина.
 2. Супроводжуйте свої дії словами. «Розповідайте» все що ви робите, розповідаючи дивіться дитині в очі. Це особливо важливо, якщо Ваш малюк надто активний і постійно рухається.
 3. Завжди підтримуйте прагнення дитини до спілкування, вислуховуйте її уважно, не обривайте. Відповідайте на всі питання спокійно, неквапливо, чітко, виразно, голосом середньої сили, правильно виголошуйте звуки і слова – це допоможе малюку швидше опанувати правильну вимову.
 4. Шануйте дитину. Давайте їй можливість чути себе і вас. Під час розмови намагайтеся вимкнути телевізор, радіо тощо.
 5. Ніколи не сюсюкайте з дитиною і не відтворюйте неправильну мову дитини.
 6. Говоріть повільно, простими словами, короткими зрозумілими фразами, витримуйте паузи між фразами, тоді й діти, наслідуючи ваше мовлення, навчаться правильно говорити.
 7. Постійно читайте дитині добрі вірші, казки, розповіді, перечитуйте їх декілька разів, діти краще сприймають знайомі тексти.
 8. Не змушуйте дитину вивчати довгі вірші, не перевантажуйте мовним матеріалом.
 9. Чітко називайте нові предмети та їх ознаки, спонукайте дитину до обстеження предмета.
 10. Особливу увагу приділяйте розвитку дрібної моторики, бо вона безпосередньо пов'язана з розвитком мови. Ліплення, малювання, ігри з дрібними предметами – усе це допоможе мові, а в майбутньому – в опануванні письма
- Дотримуючись цих нескладних правил, мовлення дитини буде розвиватись без ускладнень, що є необхідною умовою успішного навчання в школі.

Отже, батьки є першими «педагогами» для своєї дитини і саме від них залежить початковий етап розвитку дитини. Починаючи з раннього віку батькам необхідно приділяти достатньо часу для подальшого вдосконалення психічних процесів, таких як увага, пам'ять, мовлення. Для цього потрібно використовувати різноманітні ігри, малюнки, розповіді, картинки, дитячі книжки та дотримуватись певних правил, які навчання дитини зроблять більш корисним для дошкільника.

Кириченко Андрій

ВПЛИВ БУТИЛЬОВАНОЇ ВОДИ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

Науковий керівник – к.п.н, доцент Н. М. Туренко

В Україні щорічно констатується збільшення кількості людей, які мають проблеми з серцево-судинною та опорно - руховою системами. Вченими було встановлено, що однією з причин погіршення здоров'я є систематичне вживання бутильованої води. За висновками дослідників, в такій воді наявний дефіцит магнію, найважливішого мінерала, який є необхідним для нормальної життєдіяльності організму. Його недостатність може призвести до появи проблем з артеріальним тиском та захворюванням кісток. Підвищена

нервова збудливість, запаморочення, м'язові спазми, слабкість, ламкі нігті і навіть судорожні випадки – все це можливе при недостатній кількості цього мінералу в організмі людини. Вчені-дослідники з Німеччини також виявили негативний вплив бутильованої води на здоров'я людини. Вони проаналізували зразки води з пластикових пляшок, які продають у звичайних магазинах. У результаті було з'ясовано, що в такій воді присутні хімічні сполуки, які здатні порушити роботу ендокринної системи людини. Про свої дослідження вчені розповіли в статті, опублікованій у виданні Plos ONE. Деякі речовини, які використовуються при виготовленні пластика, заважають роботі гормональної системи (європейці відносять їх до класу EDC). Вони особливо небезпечні для репродуктивних циклів і розвитку людини. Крім цього, ними також виявлена речовина ді (2-етілгексил) фумарат. Дослідники відзначають, що доки невідомо, якої саме шкоди здатна завдати ця речовина організму і в яких дозах. Про небезпеку систематичного вживання бутильованої води свідчать і дослідження, які були проведені на базі Австралійського університету. Професор цього університету, Кріс Уіндер повідомив, що на його кафедрі була проведена серія наукових експериментів з тваринами, які показали, що найбільша шкода від бутильованої водою наноситься репродуктивній і нервовій системам, щитоподібній залозі. Після тривалого вживання у тварин стали з'являтися ознаки гіпертонії і ожиріння, а у деяких осіб почалася перша стадія діабету. Також ними під час досліджень хімічного складу бутильованої води був виявлений Бісфенол-а. Ця речовина є одним з компонентів, який використовують під час виробництва пластика. Свої шкідливі властивості Бісфенол-а проявляє при нагріванні пляшки. Навіть незначне підвищення температури пластика (наприклад, від прямих сонячних променів) провокує його виділення у водне середовище. І що найнебезпечніше – бісфенол-а отрує організм і виводиться з сечею.

Істотним недоліком бутильованої води також вважається її висока вартість. У середньому вона обходиться споживачеві майже в 100 разів дорожче ніж водопровідна. Також виробництво пластикових пляшок сприяє забрудненню довкілля (для упаковки води виробляють близько 1,5 млн. т пластика в рік).

Таким чином, вода, яку людство споживає з пластикових пляшок має негативний вплив на здоров'я людей, особливо репродуктивного віку. Вчені-дослідники багатьох країн досліджують вплив бутильованої води і вважають некорисним, а іноді і зовсім небажаним систематичне її вживання.

Мамедова Ксенія

ТЕАТРАЛІЗОВАНІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ТА РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ ФУНКЦІЇ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З ЗНМ

Науковий керівник – к. п. н., доцент Сінопальнікова Н.М.

Актуальним питанням логопедії є пошук і застосування ефективних засобів корекційної роботи з дітьми, що страждають на загальне недорозвинення мовлення.

Мовленнєві порушення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення розглядаються, перш за все, як порушення спілкування. Як відзначають Т.Б.Філічева, Г.В.Чіркiна, у дітей з ЗНМ труднощі спілкування пов'язано з затримкою формування комунікативної і узагальнюючої функцій мовлення (Т.Б.Філічева, Г.В.Чіркiна, 2008). Л.Г.Соловйова вважає, що особливості мовленнєвого розвитку дітей з ЗНМ перешкоджають повноцінному спілкуванню, це виражається в зниженні потреби в ньому, несформованості комунікативних навичок, порушеннях поведінки тощо.