

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди

ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ

**Матеріали I науково-практичної інтернет-конференції
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
першого року навчання
факультету початкового навчання**

17 травня 2022 року

Частина 1

**Харків
2022**

УДК 378:373.3

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Протокол № 5 від 18.05.2022 р.*

Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи: матеріали І науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г.С.Сковороди (17 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. Ч. 1. 39 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики вищої освіти, теорії та методики навчання і виховання в початковій школі, арт-терапевтичні технології в початковій освіті, розвиток обдарованої дитини в освітньому середовищі початкової школи, підготовки майбутніх учителів початкових класів у контексті педагогіки партнерства, історико-педагогічні та компаративістські аспекти початкової освіти і підготовки майбутніх учителів початкових класів.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

УДК 378:373.3

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2022

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Белявцева Світлана Виховання толерантності молодших школярів як науково-педагогічна проблема	5
Букреєва Ганна Системно-діяльнісний підхід як основа формування пізнавальних універсальних навчальних дій молодших школярів	6
Видиш Марія Самоконтроль як компонент процесу учіння, його особливості	7
Задорожна Юлія Соціалізація особистості молодшого школяра в процесі ігрової діяльності	8
Клімова Тетяна Соціально-педагогічна робота вчителя як засіб розвитку медіакультури молодших школярів	9
Ковальковська Наталія Формування культури поведінки учнів початкових класів	10
Лубінець Олеся Трудове виховання як засіб професійної просвіти молодших школярів	11
Марілова Тетяна Формування навчальної мотивації молодших школярів засобами дидактичних ігор	12
Овчарова Діана Теоретичні питання морального виховання школярів	13
Олійник Ірина Розвиток самооцінки молодших школярів у процесі навчання	14
Півнєв Олександр Формування у молодших школярів ціннісного ставлення до Батьківщини	15
Прозор Анастасія Дидактична гра як засіб формування пізнавального інтересу учнів початкової школи	16
Слинько Аліна Естетичне виховання молодших школярів засобами творчої діяльності	17
Сухина Лілія Організація та проведення наукових зустрічей у початковій школі	18
Хрипливець Ольга Моральне виховання дітей молодшого шкільного віку у співпраці з батьками	19
Шіралізаде Ламан Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва	20

СЕКЦІЯ 2

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Желудько Леся Розвиток логічного мислення молодших школярів за допомогою інноваційних технологій	21
Малахай Лариса Казкотерапія в освітньому процесі початкової школи	22
Сідунова Ольга Розвиток творчих здібностей молодших школярів засобами арттерапії	23

СЕКЦІЯ 2

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Розвиток логічного мислення молодших школярів за допомогою інноваційних технологій

Желудько Леся

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Т.О. Довженко

До основних завдань, що постають перед сучасною початковою школою, відноситься розвиток логічного мислення учнів. Адже саме від рівня сформованості логічного мислення молодших школярів залежить ефективність засвоєння навчальних предметів, вміння самостійно орієнтуватися в обсязі інформації, що постійно зростає, застосовувати наявні знання з максимальною користю, створювати найбільш вигідні умови для придбання нових знань та для повідомлення їх іншим.

Проблему розвитку логічного мислення молодших школярів досліджували такі відомі науковці, як Я. Коменський, В. Крутецький, Н. Лукін, І. Песталоцці, Ж. Піаже, С. Рубінштейн, К. Ушинський тощо. Застосування інноваційних технологій в освітньому процесі висвітлено у наукових здобутках таких дослідників як О. Вербицький, Б. Гершунський, О. Гокун, М. Жалдак, Ю. Машбіц, Н. Морзе, І. Роберт тощо.

Аналіз психолого-педагогічної літератури дозволив нам визначити логічне мислення молодших школярів як здатність та вміння учнів виконувати прості логічні дії (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення), а також складні логічні операції (побудова міркування з використанням різних логічних схем – індуктивної або дедуктивної). Слід зазначити, що інноваційні технології – це сукупність методів та засобів, що підтримують етапи реалізації нововведення. Складовими інноваційних технологій є: інтерактивні технології навчання, технологія проектного навчання і комп'ютерні технології, які зараз широко використовуються в освітньому процесі початкової школи.

Зауважимо, що для поетапного розвитку логічного мислення молодших школярів необхідно викладати навчальний матеріал за допомогою інтерактивних і комп'ютерних технологій з урахуванням принципу послідовності і наступності, у процесі якого учні опановують навички виділення функціональних ознак речей і предметів та на їх основі встановлюють логічні зв'язки, наприклад: фрукти, овочі, домашні тварини, парні числа тощо. На наступних етапах навчання в учнів формуються навички виділення як індивідуальних, так і узагальнених ознак.

Отже, застосування інновацій в освітньому процесі робить навчання більш різноманітним та водночас спрощує його. При використанні інноваційних технологій молодші школярі легше засвоюють навчальний матеріал і підвищують рівень власної логічної культури. Зараз велика кількість комп'ютерних програм спрямована на розвиток логічного мислення та легкого засвоєння знань, а комп'ютеризація початкової школи передбачає величезний технологічний прорив у сучасній системі освіти.