

(Відкритий Університет Майдану), LMS Moodle, Prometheus, WiseCow, Impactorium та ін. Найбільш поширеною платформою дистанційного навчання є LMS Moodle, яка дає можливість реалізувати різні види самостійної роботи, а також організовувати групову та індивідуальну роботу зі студентами. У дистанційному курсі можуть розміщуватися різні навчальні матеріали та завдання для самостійної роботи студентів. Теоретичний матеріал може бути представлений за допомогою ресурсів «Файл» (публікація матеріалу у вигляді файлу будь-яких форматів; ресурс «Сторінка» (передбачає відображення навчального матеріалу на вебсторінці); ресурс «Гіпер посилання» дозволяє перенаправити студента на зовнішній ресурс із навчальним матеріалом. Публікація навчально-методичних матеріалів здійснюється за допомогою елементів курсу Moodle («Лекція», «Семінар», «Тести», «Форум», «Чат»), які містять усі матеріали, що необхідні студенту для успішного вивчення дисципліни [2].

Інструктивний (організаційний) блок містить методичні вказівки (керівництво) до вивчення дисципліни, методичні вказівки до самостійної роботи студентів, критерії оцінки. В організаційному блоці можлива публікація матеріалів у вигляді прикріплених файлів та сторінок.

Таким чином, організація самостійної роботи студентів із використанням інформаційно-освітнього середовища ВНЗ дозволить активізувати пізнавальну діяльність студентів, сформувати стійкі вміння використання ІКТ для подальшого саморозвитку та самоосвіти в умовах змішаного навчання.

Список використаних джерел

1. Собченко Т. Змішане навчання студентів філологічних спеціальностей у закладах вищої освіти: історія, теорія, практика, перспективи : монографія. Харків : СГ НТМ «Новий курс». 2021. 374 с.
2. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів : навч. посіб. / А.І. Прокопенко та ін. Харків : 2019. 81 с.

ПІДГОТОВКА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ЕЛІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

К.І. Чихаріна

здобувачка третього рівня кафедри освітології та інноваційної педагогіки
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
м. Харків

Сучасний світ початку XXI століття характеризується великою кількістю факторів, які зумовлюють необхідність долати певні пограничні ситуації. Це пов'язано із переходом до нової освітньої парадигми, глобалізаційними процесами, інноваційними трансформаціями, загостренням суспільно-політичних процесів тощо. Освіта як відкрита система безумовно реагує на зовнішні чинники, відбиває реалії інших сфер життя, має активно й ефективно пристосовуватися до змін навколишнього світу. Україна у 20-х роках XXI

століття характеризується подоланням низки проблем в економічній та соціальній сфері, загостренням епідеміологічної ситуації, воєнними діями на території країни. Беручи до уваги подані процеси, ми розуміємо, що традиційні форми навчання вже не можуть охопити освітні потреби всіх груп населення, а освітні послуги в певних умовах не можуть бути реалізовані повністю.

На шляху до суспільства інтелекту й невинного розвитку всіх сфер суспільного життя людство не має права спинятись, освітяни не є винятком. Інтелектуальна еліта української нації має невинно працювати задля збереження й примноження власних інтелектуальних та культурних здобутків; підтримання національної ідеї; утвердження іміджу України як справжнього борця за демократію та свободу. Україна має показувати себе країною інтелектуалів та свідомих громадян, націлених працювати заради квітучого майбутнього. Саме освіта є тим підґрунтям, яке підтримує народ у скрутні часи, а дистанційна й змішана форми навчання можуть доповнювати або замінювати традиційні форми навчання.

Проблема розвитку дистанційної освіти висвітлена в працях багатьох як закордонних, так і вітчизняних науковців, серед яких Г. Рамбле, Р. Деллінг, Д. Кіган, А. Кларк, М. Мур, М. Томсон, І. Козубовська, О. Андрєєв, Г. Козлакова, А. Хуторський, В. Олійник та інші.

Наразі дуже велика кількість закладів формальної та неформальної освіти пропонують власні освітні послуги із залученням дистанційної та змішаної форм навчання, а із розвитком технологій, ми охоче це сприймаємо. На цей час нормативно-правова база дистанційного та змішаного навчання в Україні є достатньо розробленою. Зокрема формальні заклади освіти діють згідно із наказом МОН України «Про затвердження положення про дистанційне навчання» [3].

Згідно із наказом МОН України «Про затвердження положення про дистанційне навчання» під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований освітній процес, який відбувається при віддаленій взаємодії учасників навчального процесу, з використанням сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, для забезпечення неперервності навчання, зокрема при виникненні надзвичайних ситуацій [3]. Змішане навчання – це поєднання форм взаємодії суб'єктів освітнього процесу. Надання освітніх послуг відбувається за відповідними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями, згідно з державними стандартами освіти. Тож громадяни реалізують конституційне право на здобуття освіти та підвищення кваліфікації, незалежно від зовнішніх факторів. На сьогодні більшість навчальних закладів вдало використовує сучасні платформи для підтримки навчального процесу, серед яких Zoom, CiscoWebex, Skype, GoogleMeet, GoogleClassroom, Moodle, Edmodo, МійКлас, ClassDojo тощо.

У 2000 році в «Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні» міністр освіти і науки В.Г. Кремень згадував про багато проблем, пов'язаних із переходом до дистанційної форми навчання [2]. Тим не менш більшість із них уже ефективно вирішена й рівень дистанційної освіти в Україні підвищується,

відповідаючи основним вимогам інформаційного суспільства, що прагне інтегруватись у європейську і світову спільноту. Незважаючи на великі переваги (гнучкість, модульність, паралельність, велика аудиторія, економічність, технологічність, інтернаціональність тощо), усе ж впливають нові потреби й труднощі в імплементації дистанційної форми навчання для ефективного виховання нової інтелектуальної еліти нації. Серед яких такі:

Недостатня мотивація учнів та студентів; психологічна нестійкість; середовище, яке не сприяє злагодженому освітньому процесу. Задля виховання нового покоління інтелектуальної еліти ми маємо не лише сприяти якісному викладу матеріалу із залученням нових технологій, але й працювати над мотивацією студентів, їх психологічним станом. Викладачі мають закликати їх до неупинного саморозвитку, постійно нагадувати про необхідність опанування 21 century competences для успішної реалізації себе в майбутньому [4]. Необхідним є пояснення учням, що дистанційне навчання поступово стає новою реальністю, і ми маємо навчитися ефективно з нею взаємодіяти.

Складність в об'єктивній оцінці знань учнів, недостатній контроль. Для формування стійких інтелектуальних здібностей обов'язковим є неупереджений і якісний контроль знань, умінь та навичок. Добросовісність та добросовісність під час виконання завдань контролю дають можливість перевірити реальний рівень засвоєних знань. Змішана форма освіти є більш гнучкою в питанні перевірки знань, а дистанційна форма навчання потребує пошуку нових форм та методів дистанційного контролю знань.

Недостатня компетентність викладачів, необізнаність у питаннях ефективної організації дистанційного навчання, невміння здійснювати його з використанням нових платформ, застосунків тощо. Педагогічні працівники мають постійно покращувати й вдосконалювати власні навички, допомагати новим поколінням пристосовуватися до реалій сучасного світу. Саме так ми зможемо підготувати дійсно спроможну інтелектуальну еліту, яка зможе раціонально мислити, вдало приймати рішення залежно від зовнішніх обставин, успішно обіймати високі посади, розвивати softskills та hardskills тощо.

Фізична і психологічна напруга як учнів, так і викладачів. Ненормований графік дистанційного навчання, постійна робота за комп'ютером, недостатня взаємодія із соціумом у реальному житті, недостатня фізична активність виливаються у втому, апатію, депресивний стан тощо.

Отже, система освіти України продовжує вдало адаптуватися до змін та потреб сучасного світу, пристосовуватися до дистанційної освіти в нових реаліях. Певні проблеми, пов'язані із відставанням технічного забезпечення, неорганізованістю, не достатньою розробленістю нормативно правових документів, поступово вирішуються, але виникають нові виклики. Таким чином, пошук шляхів успішного подолання цих перешкод є необхідним для переходу до принципово нового рівня дистанційного навчання в Україні.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про освіту». URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/110-zakon-ukrayinupro-osvitu> (дата звернення: 29.04.2022).

2. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні (затверджено Постановою МОН України В.Г. Кременем 20 грудня 2000 р.).URL: <http://licey-synivka.at.ua/program/koncerpcija.pdf> (дата звернення: 29.04.2022).

3. Наказ МОНУ від 25 квітня 2013 року (№ 466) «Положення про дистанційне навчання». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13> (дата звернення: 29.04.2022).

4. 21st Century Competencies. URL: <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/21st-century-competencies>(дата звернення: 29.04.2022).

THE FEATURES OF ADULT EDUCATION IN CANADA AND GREAT BRITAIN

O.I. Shamanska

associate professor, subdepartment of pedagogy, professional education and
management of educational establishments

Vinnytsa Mykhailo Kotsiubynkkyi State Pedagogical University
Vinnytsa

The results of research show the features of functioning of adult education that are researching in the system of general educational conception in Ukraine. Also, we define the essence and value of the concept of adult education in the system of general educational conception.

Our researches showed that education of adults follows to explain as one of the powerful directions of democratization in the process of society development and transformation. It takes place through realization of the own rights and duties, forming of the proper law culture and civil consciousness and society.

The analysis defined that the adult education, unlike other structural constituents of the education system, can be realized in different forms, such as: formal, informal and informational.

There had been determined the basic components that characterize adult education, among them:

- Postgraduate education of different specialties and directions of activity.
- Preparation and retraining of skilled workers.
- formation of unemployed population.
- Education of adult persons and education of persons with the special necessities.
- Health saving education and other.

At the same time, the technology of studies is directly an educational process and it is not informing, but comes forward as activity. In the process of such activity adults acquire corresponding decision experience of difficult questions and situations.

Moreover, the process of studies of adult students is not only knowledge but also corresponding type of thinking, and more over it is the communication features. On the other hand, we underline that the participants of adult education rethink about the vital values and follow forward to the receipt of new level of knowledge, concepts, corresponding options of consciousness and behavior.