

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди
Жешувський університет (Республіка Польща)
Педагогічний інститут Чендуського університету (КНР)**

Матеріали

IV Міжнародної науково-практичної конференції

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ І СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА

12 грудня 2019 року

**Харків
2020**

за відвідуванням школи та шкільною успішністю; заборона очолювати приватний заклад освіти чи викладати в ньому дистанційно терміном до одного року, а також закриття закладу освіти на цей же термін; накладання вето на відкриття приватних закладів освіти. Також рада може виконувати функції дисциплінарного комітету, надаючи ректору академії попередні висновки щодо доцільності накладання штрафів, штрафних санкцій та покарань, передбачених статтями Кодексу освіти [1].

При здійсненні цих повноважень, рада може ухвалювати рішення лише за наявності більшості її членів. Вона приймає рішення таємним голосуванням та більшістю поданих голосів. У разі рівної кількості поданих голосів голос головуєчого в раді є вирішальним.

Отже, чинна система навчальних округів Франції сягає своїм корінням початку XIX століття. Вона ґрунтується на принципах єдиноначальства (ректор академії) та колегіальності (академічна рада). Академічна рада навчального округу виконує адміністративну і контролюючу функції і наділена повноваженнями надавати дозoli на здійснення освітньої діяльності, призначати субсидії, контролювати перебіг освітнього процесу, накладати стягнення і штрафи тощо.

Список використаних джерел:

1. Code de l'éducation: Version consolidée au 22 novembre 2019. URL: <https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?cidTexte=LEGITEXT000006071191> (дата звернення: 12.10.2019).
2. Décret impérial portant organisation de l'Université, 17 mars 1808. *Les Enseignants du secondaire. XIXe – XXe siècles. Le corps, le métier, les carrières : Textes officiels. T.1 : 1802–1914.* Paris : Institut national de recherche pédagogique, 2000. P. 113–121. (Bibliothèque de l'Histoire de l'Education, 23). URL: https://www.persee.fr/doc/inrp_0000-0000_2000_ant_23_1_8832 (дата звернення: 10.10.2019).
3. О Французском университете. Статья первая. *Журнал Министерства народного просвещения.* 1835. Ч. V, отд. IV. С. 100–137.
4. Statut concernant la division de l'Université en académies, et les villes qui en seront les chefs-lieux, 18 octobre 1808. URL: <https://www.education.gouv.fr/cid101152/statut-concernant-la-division-de-l-universite-en-academies-et-les-villes-qui-en-seront-les-chefs-lieux-18-octobre-1808.html> (дата звернення: 12.10.2019).

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В КНР

Бао Шуцзюань

аспірант кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
м. Харків, Україна

Автором визначено особливості розвитку дітей дошкільного віку в закладах дошкільної освіти в КНР. В статті зазначено, що китайська система дошкільної освіти активно розвивається, є гнучкою, різноплановою, відповідає соціальним запитам та сприяє активному розвитку дітей дошкільного віку.

Ключові слова: *діти, розвиток, дошкільний вік, КНР, заклади дошкільної освіти.*

The author has determined the peculiarities of preschool children's development in preschool educational institutions in the People's Republic of China. It has been noted in the article that Chinese preschool education system is actively developing, flexible, diverse and responsive to social needs, and it promotes active development of preschool children.

Key words: *children, development, preschool age, the People's Republic of China, preschool educational institutions.*

У Китаї дошкільна освіта має на меті – сприяти активному розвитку дітей дошкільного віку в спорті, інтелектуальному, моральному й естетичному вихованні. Дошкільна освіта ґрунтується на базових принципах педагогіки і психології, у процесі її здійснення визначаються завдання, зміст, засоби і методи організації діяльності дошкільнят.

Високі темпи економічного розвитку Китаю привели до зростання попиту на дошкільні освітні послуги. У країні з півтора мільярдним населенням щорічно народжується близько 20 млн дітей. Однак система дошкільного виховання в Китаї почала складатися недавно. Згідно архівної інформації перший заклад дошкільної освіти був відкритий в 1903 р в м. Ухань провінції Хубей. Зміст, методи навчання і виховання маленьких дітей копіювали японську модель. Разом з тим по всій країні стали з'являтися приватні дитячі садки, орієнтовані на популярні європейські ідеї про розвиток дошкільнят.

Створення Китайської Народної Республіки сприяло розширенню мережі дитячих дошкільних установ. Роботу дитячих садків Нового Китаю організовували, орієнтуючись на радянську систему виховання і навчання дітей дошкільного віку. Перші кроки в створенні навчальних програм для державних китайських закладів дошкільної освіти були зроблені в кінці 1930-х рр. Цей період по праву вважається початком реформ в галузі дошкільної освіти, оскільки відбулися перші спроби відобразити китайську специфіку в дошкільних навчальних планах та програмах.

Навчальна програма для дошкільнят включала в себе використання різних видів діяльності, серед яких музична, ігрова, розвиток усного мовлення та мислення, організація роботи і відпочинку тощо. У кожному з перерахованих напрямів були сформульовані мінімальні вимоги до змісту освіти.

Перші програми для закладів дошкільної освіти включали навчання таким видам ручної праці, як малювання, паперопластика, навчання основам будівництва, навчання столярній майстерності, грі з піском, шиттю, садівництву, прищеплення навичок здорового способу життя. Таким чином, дітям дошкільного віку прищеплювали відповідні вміння та навички.

У даний період вийшли в світ основні праці таких вчених, як Чжан Сюе «Дитячий сад», «Дитячий сад. Розробка навчальних програм», Лян Шицзи «Дитячий сад: збірник навчальних матеріалів».

Таким чином, перші дошкільні навчальні програми відображали новий погляд на національні умови фізичного і психічного розвитку дітей. Це, безсумнівно, посилило позиції закладів дошкільної освіти в системі шкільної освіти. Незважаючи на значні зміни в методичному оснащенні закладів дошкільної освіти, перші програми з дошкільного виховання мали певні недоліки: цілі освіти не були достатньо розкритими, не були зазначені цілі естетичного розвитку, було відсутнє ускладнення змісту виховання в залежності від віку дітей, ігнорувався принцип доступності знань, не існувало єдиної моделі навчальних планів, були запропоновані лише форми організації життя дітей. Але разом з тим Міністерство освіти КНР взяло напрям розвитку на дошкільну освіту, яке стало планомірно розвиватися в наступні роки.

Сьогодні в Китаї налічується близько 150 тис. закладів дошкільної освіти, і тільки 30% дітей відповідного віку проходять в них навчання. Зазвичай в китайські заклади дошкільної освіти приймають малюків 3-6 років.

Соціальний аспект системи дошкільної освіти дуже важливий, так як батькам надається можливість активно включитися в соціально-економічні та суспільні відносини. Сучасний китайський класичний заклад дошкільної освіти являє собою гармонійний синтез освітнього закладу і служби з надання освітніх послуг. Режим функціонування дитячого садка відповідає запитам батьків і враховує специфіку виконуваної ними роботи. Діти в свою чергу отримують в саду повноцінне збалансоване харчування, медичне обслуговування, активно включаються в освітній процес. Основні завдання функціонування закладів дошкільної освіти Китаю – сприяння нормальному фізичному росту дітей; розвитку інтелектуальних здібностей, початкових практичних і естетичних навичок, формування прагнень до знань; виховання патріотизму.

Класичні заклади дошкільної освіти, займаючи сьогодні домінуючі позиції, не можуть бути єдиними. Для забезпечення доступності дошкільної освіти робота ведеться за кількома напрямками. Паралельно з розвитком традиційних форм дошкільної освіти почали активно розвиватися такі нові моделі, як дошкільні групи на базі загальноосвітніх установ, дошкільні групи на базі установ додаткової освіти, а також систематична освіта дітей дошкільного віку в умовах сімейного виховання [1].

Пріоритетним напрямком залишається створення варіативних форм дошкільної освіти через організацію дитячих садків для дітей раннього віку; груп спільного короткочасного перебування дитини і батьків (центри ігрової підтримки дитини, адаптаційні групи), що відкриваються на базі дитячих садків, установ додаткової освіти.

Незважаючи на відсутність єдиних державних освітніх програм, концептуально-методичного забезпечення питань виховання та освіти дітей в закладах дошкільної освіти, пильна увага з боку контролюючих органів звертається на управління дитячими дошкільними установами, підтримуються ідеї, пов'язані зі створенням нових освітньо-виховних концепцій. Навчання в

дитячих садках не є обов'язковим, проте абсолютна більшість закладів дошкільної освіти має свої програми дошкільної освіти.

Міністерство освіти Китаю розробило спеціальну програму для дітей різного віку, згідно з якою заклади дошкільної освіти значну увагу приділяють сенсорному розвитку дитини, формуванню мовних навичок у вихованців та основ арифметики тощо. Таким чином, реалізація цієї програми спрямована на успішну адаптацію дітей в школі.

Особлива увага в Китаї приділяється розвитку дошкільного виховання в сільській місцевості. Розширення ресурсів відбувається за рахунок появи нових закладів дошкільної освіти, створення закладів дошкільної освіти (груп), що частково виконують функції початкової школи. Останнім часом активно підтримується розвиток дошкільного виховання в бідних районах країни.

Якість дошкільної освіти неухильно підвищується. Так, в «Державному середньостроковому і довгостроковому плані реформи і розвитку в галузі освіти» (2010 р.) зазначалося, що дошкільне виховання необхідно активно розвивати і здійснювати на основі наукових принципів, орієнтованих на норми психічного і фізичного стану дітей. Згідно з цим документом в КНР до 2020 року планується ввести річне дошкільне виховання маленьких дітей, яке розпочинатиметься за 1 рік до початкової школи. Планується популяризувати виховання дошкільнят за 2 роки до школи, а районам, які мають сприятливі освітні умови, рекомендовано здійснювати попереднє трирічне виховання дітей [2].

Отже, на основі вищезазначеного, система дошкільної освіти КНР є гнучкою, різноплановою, відповідає соціальним запитам та сприяє активному розвитку дітей дошкільного віку.

Список використаних джерел:

1. Су Сяохуань. Образование в Китае: реформы и новшества. Пекин: Межконтинентальное издательство Китая, 2002. 192 с.
2. Хао Кэмин, Цай Кэюн. Развитие системы образования в КНР. М.: НИИВСи, 989. 43с.

РОЗВИТОК ПОРІВНЯЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ В США

Бекетова Ю. В.

кандидат педагогічних наук, доцент
заступник директора

Харківський приватний спеціальний загальноосвітній навчально-виховний комплекс «Фенікс» для дітей з особливими потребами Харківського обласного фонду «Сподіванка»

м. Харків, Україна

Садова Н. О.

аспірант кафедри історії педагогіки і порівняльної педагогіки
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
м. Харків, Україна

Діомідова Н. Ю.	
Типологія емоційно-інтелектуальних здібностей студентів	258
Довженко О. О., Ходикіна Ю. Ю.	
Інноваційні технології як чинник розвитку особистості в освітньому процесі	262
Дорошко І. І., Довженко О. О., Туріщева Л. В.	
STREAM-технології в дошкільній освіті	265
Кривко М. Ю.	
Переваги освітньо-культурної глобалізації в сучасному Євразійському просторі	268
Малихіна О. Є., Туріщева Л. В.	
Використання настільних ігор як умова соціалізації дітей з особливими потребами	274
Поденко О. Ю., Поденко А. В.	
Психологічні особливості формування конкурентоздатної команди в організації	277
Секція ІХ	
Порівняльна педагогіка в сучасному світі	
Балацинова А. Д.	
Навчальні округи у Франції: історія та сучасність	282
Бао Шуцзюань	
Особливості розвитку дітей дошкільного віку в закладах дошкільної освіти в КНР	285
Бекетова Ю. В., Садова Н. О.	
Розвиток порівняльно-педагогічної науки в США	288
Ван Янься	
Інтегративний підхід на уроках музики у КНР	292
Ду Цзінсюй	
Історико-педагогічні аспекти становлення ідеї формування в китайської студентської молоді підприємницької компетентності	295
Крутій К. Л., Молнар Т. І.	
Вплив крос культурних особливостей студентів із КНР на результати навчання у закладі вищої освіти	298
Лу Баовень	
Сучасні тенденції етнокультурного навчання студентів закладів вищої освіти КНР та України: порівняльний аналіз	301
Май Вень	
Педагогічний потенціал музики як фактору духовно-естетичного виховання особистості (за поглядами українських та китайських науковців)	304
Разуменко Т. О.	
Особливості освітніх програм підготовки хореографів у КНР	308
Рибалко Л. С., Чжоу Мін	
Поняття «естетичний смак музично-педагогічних працівників» у	311