

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
Кафедра психологічної та педагогічної антропології  
Психологічна служба

## **МОДЕЛІ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ У СУЧАСНИХ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ КОНТЕКСТАХ**

**Models of life creating in modern socio-cultural context**

Матеріали доповідей науково-практичної on-line  
конференції для викладачів, студентів та аспірантів,  
вчителів шкіл, учнів, вихователів ЗДО

10 листопада 2023 р.

Харків-2023

|                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Стрітьєвич Т. ПСИХОЛОГІЯ ТВОРЧОСТІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ .....</b>                                                                     | <b>79</b> |
| <b>Тараннікова А. ПРОБЛЕМА СТЕРЕОТИПІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО .....</b>                                              | <b>80</b> |
| <b>Толок Д. АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ 7 КЛАСУ НА УРОКАХ АЛГЕБРИ .....</b>                                             | <b>81</b> |
| <b>Толок Д. РОЗВИТОК КОГНІТИВНИХ ПРОЦЕСІВ У ДИТИНИ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ .....</b>                        | <b>82</b> |
| <b>Толок Д. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ .....</b>                                                       | <b>83</b> |
| <b>Трубчанінов Є. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ, ЩО СПЕЦІАЛІЗУЮТЬСЯ З АКРОБАТИКИ .....</b>                         | <b>84</b> |
| <b>Українцева Я. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ООП .....</b>                                                                 | <b>85</b> |
| <b>Фень М. АНТРОПОЛОГІЧНІ ВИМІРИ ПАНДЕМІЇ: РИЗИКИ ТА НЕБЕЗПЕКИ</b>                                                                    | <b>86</b> |
| <b>Флоренко А. “АРТТЕРАПІЯ У РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ” ..</b>                                                                 | <b>87</b> |
| <b>Хвостик А. ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>                                                                        | <b>88</b> |
| <b>Ходикіна Ю. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>                                  | <b>89</b> |
| <b>Чуйкова С. МАНДАЛА ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ АРТ-ТЕРАПІЇ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>                                             | <b>90</b> |
| <b>Шабі С. АДАПТАЦІЯ ПРИЙОМІВ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДО СУЧАСНИХ УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....</b>                   | <b>92</b> |
| <b>Юсіфова Н. ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ ТА РОЗВИТОК ЇХ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ВИВЧЕННЯ ТВОРІВ УСНОЇ НАРОДНОЇ ТВОРЧОСТІ .....</b> | <b>93</b> |
| <b>Яковлєва А. ВИКОРИСТАННЯ ІЗОТЕРАПІЇ У РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>                                                   | <b>94</b> |
| <b>Янбекова В. КОМУНІКАТИВНІ КОМПЕТЕНЦІЇ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ .....</b>                                                         | <b>95</b> |
| <b>Інформаційне повідомлення .....</b>                                                                                                | <b>96</b> |

## **РОЗВИТОК КОГНІТИВНИХ ПРОЦЕСІВ У ДИТИНИ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ**

Навчання математики сприяє розвитку когнітивних навичок, таких як: аналітичне мислення, логічне мислення, креативність та вміння приймати самостійні рішення. Коли учні вивчають нові математичні концепції, вони спочатку сприймають нову інформацію, навчаються уважно слухати сприймати вчительські пояснення, читати матеріали. Після цього вони активно задають питання, розширюючи сферу когнітивних можливостей.

Уроки математики сприяють розвитку уваги, оскільки вони вимагають концентрації на числах, операціях та розв'язуванні завдань. Запам'ятовування математичних фактів та правил є ще одним когнітивним процесом, необхідним для успішного навчання математики. Учні повинні запам'ятовувати таблиці множення, формули і властивості та використовувати їх у практичних завданнях.

Мислення має велике значення при вивченні математики, оскільки учні повинні вирішувати різні математичні задачі, будувати ланцюжки логічних міркувань та розв'язувати складні проблеми. Важливо, щоб учні були здібними до креативного мислення, щоб знаходити нові способи підходу до завдань та вирішення проблем. У навчанні математики важливо використовувати процес розв'язування проблем та формувати здатність до прийняття рішень. Це означає стимулювання учнів до використання різноманітних стратегій для розв'язування задач, а також використовувати критичне мислення для оцінювання ймовірних результатів та прийняття обґрунтованих рішень.

Безумовно, когнітивні процеси в навчанні математики залежатимуть від віку та рівня розвитку учнів. Учителі можуть використовувати різні методи та стратегії, щоб розвивати ці процеси, включаючи використання практичних завдань, групових проєктів та застосування технологій.

Отже, когнітивні процеси грають важливу роль при вивченні математики, сприяючи розвитку інтелекту особистості та формуючи її навички. Навчання математиці передбачає не тільки засвоєння знань, а й сприяє загальному інтелектуальному розвитку учнів.