

Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова
Харьковская медицинская академия последипломного образования
Научный центр информационной медицины «ЛИДО»
Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнёва
Харьковская государственная академия физической культуры
Харьковская государственная академия дизайна и искусств
Харьковский национальный медицинский университет
Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

VIII международная научная конференция
(26–27 апреля 2012 г.)

Белгород–Красноярск–Харьков–Москва
2012

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ

*Козина Ж. Л., Ильницкая А.С., Ильницкая Л.В., Селиванов Е.В., Козеев И.В.
Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды
Харьковский национальный медицинский университет*

В физическом воспитании студенческой молодежи существует ряд нерешенных вопросов, таких как физическая подготовленность, улучшение здоровья студентов, физкультурной образованности молодежи, проблема дифференцированного учебно-методического комплекса физического воспитания, индивидуализации физического воспитания, оптимизация здорового образа жизни студенческой молодежи [3]. Одним из путей решения этих проблем является повышение личной мотивации студентов относительно занятий физическим воспитанием в вузе. На сегодняшний день согласно тенденции у студентов снижен интерес к занятиям физическим воспитанием в вузе, в то же время традиционная система формирования мотивации не совсем удовлетворяет интересам студентов. Это актуализирует проблему совершенствования процесса физического воспитания и повышения его престижа в высшей школе Украины. Изменения, происходящие в обществе и государстве, обнаружили со всей очевидностью противоречие между потребностью в специалистах, обладающих высоким уровнем мобильности, хорошим физическим развитием и реальным снижением роли физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях страны. Современная теория и практика профессионального образования требует научного обоснования системы мотивации к занятиям физической культурой у студентов вузов.

Анализ литературных источников показывает, что в последние годы в вузах наблюдается тенденция к снижению объема двигательной деятельности студентов, что отрицательно сказывается на показателях их физического состояния (Ю.М. Фурман, 2003; О.Ю. Фанигина, 2005; Н.Я. Бондарчук, 2006; Базильчук В., 2002 и др.), определяется низкий уровень физической

подготовленности и физического здоровья, что свидетельствует об отсутствии условий реализации потребностно - мотивационного подхода к организации физического воспитания в вузах (Т.В. Антонова, 2005; Л. В. Закурин, 2005; Л.И. Лубышева, 2005; С.В. Королинская, 2007 и др.). В исследованиях Л. И. Божовича, А. В. Дашкевича, В. И. Ковалева, А. М. Матюшкина обнаружена важная роль познавательных мотивов для решения фундаментальных проблем развития и активности личности, эффективности обучения, формирования склонностей и способностей, что делает особенно актуальным изучение механизмов формирования познавательных интересов. Снижение интереса студентов к физической культуре и спорту объясняется невысоким уровнем физкультурной образованности, слабым организационно-методическим и материально-техническим обеспечением учебного процесса, недостатками в организации физического воспитания (В. Базильчук, А. Жданова, 2002.). На сегодняшний день мотивационная сфера у студентов и система мотивации в высших учебных заведениях не в совершенстве сформированы.

Необходимо, прежде всего, создать среду, которое способствовало бы формированию у студентов мотивации к занятиям физической культурой. Доказано, что при создании мотивационной среды необходимо учитывать, что каждый студент имеет определенный жизненный опыт, поэтому ему интересно, если:

- Его опыт учитывается в приобретении новых знаний и использовании в качестве примеров для объяснения жизненных ситуаций;
- Он понимает, как полученные знания могут применяться в его повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- Он имеет возможность самостоятельно учиться, чувствуя личную заинтересованность и ответственность, эмоциональный статус, заинтересованность и компетентность педагога;
- Он является равноправным субъектом образовательного процесса.

Мотивация - движущая сила человеческого поведения, она содержится во всех его основных структурных образованиях: направленности личности и

характера, эмоции, способностях, психических процессах и деятельности. Мотивация определяет содержательную избирательность процессов, динамику побуждения, интенсивность и длительность процесса. Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели. Мотивация тесно связана с интересом к учебе. Поддержка мотивации, в свою очередь, происходит из-за интереса, чему способствуют: организация и содержание обучения, где студент вовлекается в процесс поиска и «открытия» новых знаний, решая задачи проблемного характера, используя при этом широкий спектр разнообразных способов обучения. Одним из основных факторов, влияющих на регулярность занятий физической культурой и спортом, также мотивация. Известно, что мотивация - это энергетический заряд, который определяет активность деятельности человека, осознанная причина его активности, направленная на достижение цели. Таким образом, мотив - это сложное психическое образование, которое начинает формироваться под влиянием возникающей у человека потребности. В свою очередь, потребность - это нужда в чем-либо, который проявляется в повышении состояния напряжения психики и отражается в сознании индивида в виде желаний, склонностей, проявлений интереса [2]. Как отмечает И. В. Зайцева (2000), мотивацию следует рассматривать не только как условие эффективного обучения, но и как важный фактор развития личности будущего специалиста. Ее основными структурными элементами являются познавательная мотивация и мотивация достижения успеха, стимулирование которых непосредственно способствует повышению эффективности учебной деятельности.

Нами были разработаны анкеты, которые должны помочь выявить по каким именно факторам мотивация влияет на организацию процесса физического воспитания в вузах и предлагаем на базе учебной программы для высших учебных заведений 3-4 уровней аккредитации [1] внести дополнения к рабочей программе кафедры физического воспитания Харьковского

национального педагогического университета имени Г.С. Сковороды за счет теоретических, методических и контрольных занятий. С их помощью мы предлагаем мотивировать студентов к занятиям физической культурой на лекциях, семинарах и практических занятиях. Например, лекция «Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного самосовершенствования» можно дополнить видео - роликами или интервью с ветеранами спорта. На семинаре «Факторы, влияющие на систему физического воспитания и их характеристика», можно предложить провести анкетирование среди студентов с целью выявления факторов, влияющих на занятия физическим воспитанием в вузе. На практическом занятии «Проведение туристских путешествий с ученической и студенческой молодежью» можно предложить соревнования среди учебных групп на скорость разворачивания палатки.

Литература:

1. Базовая учебная программа по физическому воспитанию для высших учебных заведений II и IV уровней аккредитации, подготовленная инициативной группой ученых по заказу Министерства образования Украины.
2. Занюк С. Психология мотивации. К. Эльга-Н; Ника-Центр, 2002. – 502 с.
3. Стасюк Р. М., Востоцкая И. Ф., Осипова И. Л. Проблемы и пути повышения эффективности физического воспитания вуза // Сумской государственный педагогический университет имени А. С. Макаренка.

Информация об авторах:

Козина Жаннета Леонидовна, доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор, заведующая кафедрой циклических видов спорта и спортивных игр

Ильницкая Анна Сергеевна, аспирант

Ильницкая Л.В., старший преподаватель кафедры физического воспитания
Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды

Селиванов Е.В., преподаватель кафедры физической реабилитации, спортивной медицины
с курсом физического воспитания и здоровья

Харьковский национальный медицинский университет

Козеев И.В., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды