



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ
імені Г. С. СКОВОРОДИ

НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Матеріали

II Всеукраїнської науково-практичної
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,
молодих учених

13 травня 2021 року

Харків 2021

Головний редактор:

Бойчук Ю. Д. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Редакційна колегія:

Бережна С. В. – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Башкір О. І. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Боярська-Хоменко А. В. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Жерновникова О. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Коробкіна О. Г. – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Божко О. О. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Макітренко К. О. – здобувач першого рівня вищої освіти факультету іноземної філології, голова студентського наукового товариства Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(протокол № 5 від 11 травня 2021 року)*

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 13 трав. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2021. – 177 с.

У збірнику відображено тези Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у нагоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ХІМІЇ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

І.В. Єсікова

здобувач третього рівня вищої освіти

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
м. Харків

Пандемія Covid-19 та оголошення карантину в Україні зумовило перехід закладів освіти на дистанційну форму навчання. «Всеукраїнська школа онлайн» значно допомагає вчителям організувати таке навчання.

Але ці уроки орієнтовано на звичайних учнів, які не мають особливих освітніх потреб, що зумовлені порушеннями розвитку. Учні з особливими освітніми потребами мають певні особливості розвитку пізнавальних процесів. Тому дистанційне навчання саме для цієї групи дітей повинно бути орієнтоване на індивідуальні потреби кожної дитини.

В умовах пандемії вірусу COVID-19 особливої актуальності набувають питання організації дистанційного навчання хімії для дітей з особливими освітніми потребами та необхідності розробки нових методичних рекомендацій з урахуванням усієї специфіки цього предмету.

Метою дослідження є аналіз організації дистанційного навчання хімії в інклюзивному середовищі в закладах загальної середньої освіти.

Проблемам з питань розвитку дистанційного навчання присвячені роботи багатьох зарубіжних науковців, таких як: Р. Деллінг, Г. Рамбле, Д.Кіган, М. Сімонсон, М. Мур, А. Кларк, М. Томпсон ін. та відповідно вітчизняними, такими як: О. Андрєєв, Г. Козлакова, І. Козубовська, В. Олійник, Є. Полат, А. Хуторський.

Питання інтеграції та соціалізації осіб з особливими потребами розкриті у працях вітчизняних та закордонних дослідників О. В. Безпалька, Е. В. Жулиної, І. Б. Іванової, А. Й. Капської, В. А. Кудрявцева, Г. М. Лактіонової та ін.

Під час карантину школярі не мають змоги, сидячи вдома перед екранами своїх комп'ютерів, скористатись засобами та обладнанням кабінетів хімії – моделями, макетами, хімічним посудом і реактивами. Використання онлайн сервісів на уроках хімії значно допомагає організувати дистанційне навчання хімії та дає можливість зменшити проблему недоступності для учнів обладнання шкільних хімічних кабінетів.

Серед таких онлайн сервісів, неабиякого поширення набула програма Learning Apps. Це програма, яка дозволяє легко і зручно створювати електронні інтерактивні вправи, навчальний матеріал можна подавати за допомогою невеликих інтерактивних модулів із подальшою перевіркою засвоєння навчального матеріалу. Кожен учень повинен мати свою особисту сторінку у даній програмі, результати виконаних завдань може надсилати вчителю. Для виконання завдання учню потрібно лише провести пальцем по екрану гаджета, що значно спрощує необхідність написання, що інколи є неможливим для дітей з особливими освітніми потребами [1].

У закладах середньої освіти набув поширення веб-сервіс Google Classroom, метою якого є спрощення створення, поширення та упорядкування завдань безпаперовим шляхом. Google Classroom – це проста в експлуатації безкоштовна платформа для організації роботи з групами. Для її використання потрібно мати поштову скриньку на Google. Інтерфейс платформи дуже зручний і простий. Для початку роботи Потрібно створити клас в Google Classroom. Після того, як це зробили, можна завантажувати матеріали для учнів, створювати завдання, контролювати виконані завдання і оцінювати їх, залишати коментарі стосовно виконаного домашнього завдання.

Суттєвою перевагою є офлайн доступ до інформації. Навіть якщо в учня тимчасово відсутній доступ до інтернету, він зможе ознайомитися з навчальними матеріалами [2].

Неабиякого поширення набула платформа Microsoft Teams. Ця платформа вона дає можливість організовувати заздалегідь заплановані уроки просто виставивши дату та час уроку, учні у свою чергу отримують сповіщення про початок уроку. Платформа доступна 39 мовами, на ній можна створювати презентації, буклети, таблиці [3].

Широкого застосування при вивченні періодичної системи набув сервіс Ptable - інтерактивна Періодична система хімічних елементів. Даний сервіс доступний українською мовою, при натисканні на назву елементу завантажується посилання на статті у Вікіпедії, опис будови атома хімічного елементу, властивості їх простих речовин, що є дуже зручним для дітей з особливими освітніми потребами[4].

Отже, охарактеризовані онлайн-сервіси, програми та платформи, значно полегшують вивчення навчального матеріалу дітьми з особливими освітніми потребами. Онлайн-сервіси дозволяють віртуально бути присутніми на занятті, брати участь в обговоренні питань, повноцінно виконувати лабораторні роботи а головне – соціально адаптуватись, відчувати впевненість у своїх силах.

Однак, які б не були гарні онлайн програми для забезпечення дистанційного навчання, але ніщо не замінить живого спілкування з однокласниками. Тому оптимальним на мою думку є доповнення традиційної системи освіти дистанційною.

Вважаємо, перспективними для подальших наукових досліджень може стати розробка методичних рекомендацій стосовно викладання хімії для дітей з особливими освітніми потребами під час організації дистанційного навчання

Список використаних джерел

1. Learning Apps URL: <https://learningapps.org/index.php?category=12&s> (дата звернення 20. 04.2021)
2. Google Classroom URL:<https://classroom.google.com/h> (дата звернення 20. 04.2021)
3. Microsoft Teams URL: <https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-teams/free> (дата звернення 20. 04.2021)
4. Ptable URL:<https://www.ptable.com> (дата звернення 20. 04.2021)

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1: Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання.....	4
Андрусенко Л., Дементєєва Я.	
ЕФЕКТИВНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З АНАТОМІЇ ШКОЛЯРІВ ХАРКІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ №58.....	4
Аннас Ю.В., Шевченко М. А.	
ПЕРЕВАГИ ТА ТРУДНОЩІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	6
Андрющенко А.Р.	
ВИЗНАЧЕННЯ ІНТЕНСИВНОСТІ ТРЕНУВАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ, ЩО СПРЯМОВАНЕ НА РОЗВИТОК СИЛИ У ШКОЛЯРІВ СТАРШИХ КЛАСІВ	8
Бабак О.М.	
МЕТОД МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ «ЕЛЕМЕНТІВ КОМБІНАТОРИКИ».....	10
Баніт О.Р.	
СПОСОБИ ПІДВИЩЕННЯ УВАГИ СТУДЕНТІВ ТА ЗАСВОЄННЯ НИМИ МАТЕРІАЛУ ПІД ЧАС ОНЛАЙН ЗАНЯТЬ.....	12
Беземчук Л.В., Філіпчук Л.С.	
МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ІНТЕГРАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМІНЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	14
Бондаренко Н.С.	
ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ У СУЧАСНОМУ СВІТІ ..	16
Воропаєва О.В., Давидова М.О.	
ВИКОРИСТАННЯ SMART – ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО	18
Галяс А.Г., Рой О.С.	
ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ ОСВІТИ	20
Нафіїак А., Moroz A.	
THE PROCESS OF FORMING THE COMPETENCIES OF FUTURE SPECIALISTS IN THE IT SPACE	22
Єсікова І. В.	
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ХІМІЇ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	24
Зайцева П.О.	
ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОНЛАЙН-ОСВІТИ: СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ АСПЕКТ.....	26
Кононьчук Ю.М.	