

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди

ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ

**Матеріали І науково-практичної інтернет-конференції
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
першого року навчання
факультету початкового навчання**

17 травня 2022 року

Частина 1

**Харків
2022**

УДК 378:373.3

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Протокол № 5 від 18.05.2022 р.*

Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи: матеріали І науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г.С.Сковороди (17 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. Ч. 1. 39 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики вищої освіти, теорії та методики навчання і виховання в початковій школі, арт-терапевтичні технології в початковій освіті, розвиток обдарованої дитини в освітньому середовищі початкової школи, підготовки майбутніх учителів початкових класів у контексті педагогіки партнерства, історико-педагогічні та компаративістські аспекти початкової освіти і підготовки майбутніх учителів початкових класів.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

УДК 378:373.3

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2022

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Белявцева Світлана Виховання толерантності молодших школярів як науково-педагогічна проблема	5
Букреєва Ганна Системно-діяльнісний підхід як основа формування пізнавальних універсальних навчальних дій молодших школярів	6
Видиш Марія Самоконтроль як компонент процесу учіння, його особливості	7
Задорожна Юлія Соціалізація особистості молодшого школяра в процесі ігрової діяльності	8
Клімова Тетяна Соціально-педагогічна робота вчителя як засіб розвитку медіакультури молодших школярів	9
Ковальковська Наталія Формування культури поведінки учнів початкових класів	10
Лубінець Олеся Трудове виховання як засіб професійної просвіти молодших школярів	11
Марілова Тетяна Формування навчальної мотивації молодших школярів засобами дидактичних ігор	12
Овчарова Діана Теоретичні питання морального виховання школярів	13
Олійник Ірина Розвиток самооцінки молодших школярів у процесі навчання	14
Півнєв Олександр Формування у молодших школярів ціннісного ставлення до Батьківщини	15
Прозор Анастасія Дидактична гра як засіб формування пізнавального інтересу учнів початкової школи	16
Слинько Аліна Естетичне виховання молодших школярів засобами творчої діяльності	17
Сухина Лілія Організація та проведення наукових зустрічей у початковій школі	18
Хрипливець Ольга Моральне виховання дітей молодшого шкільного віку у співпраці з батьками	19
Шіралізаде Ламан Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва	20

СЕКЦІЯ 2

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Желудько Леся Розвиток логічного мислення молодших школярів за допомогою інноваційних технологій	21
Малахай Лариса Казкотерапія в освітньому процесі початкової школи	22
Сідунова Ольга Розвиток творчих здібностей молодших школярів засобами арттерапії	23

Формування навчальної мотивації молодших школярів засобами дидактичних ігор

Марілова Тетяна

Науковий керівник – доктор філософії І.А. Небитова

Формування навчальної мотивації молодших школярів є однією з основних проблем сучасної школи. Пріоритетним напрямом Державного стандарту початкової освіти визначено розвиток позитивної навчальної мотивації учнів як важливої умови покращення якості освіти. Саме під час навчання дитини в початковій школі важливо створити передумови формування навчальної мотивації. Значні можливості для цього має ігрова діяльність. З огляду на це, проблема формування навчальної мотивації молодших школярів засобами дидактичних ігор не втрачає своєї актуальності.

Вивченням окресленої проблеми займалися такі дослідники як В. Асєєв, Л. Виготський, Д. Ельконін, І. Зимняя, Є. Ільїн, А. Маркова, А. Маслоу, С. Рубінштейн та інші.

Слід зазначити, що мотивація є сукупністю складних, багаторівневих спонукань, які зумовлюють той чи інший вчинок.

Зауважимо, що формування навчальної мотивації молодших школярів – це процес взаємодії вчителя та учнів, що спрямований на допомогу в засвоєнні ідеалів та світоглядних цінностей, які відносяться до сфери навчання в поєднанні зі стимулюванням суб'єктної позиції учня. Результатом цього процесу є ускладнення структури мотиваційної сфери молодших школярів, розвиток діючих мотивів навчання та активна життєва позиція учнів.

Особливості формування навчальної мотивації у молодшому шкільному віці полягають у розвитку мотивів до навчальної діяльності, пізнавальних мотивів, мотивів самовдосконалення, самоосвіти, самореалізації тощо.

Необхідно підкреслити, що особливе значення у формуванні навчальної мотивації молодших школярів мають дидактичні ігри, адже вони стимулюють інтерес учнів до навчальної діяльності, бо саме ігрова діяльність у молодшому шкільному віці є провідною.

Вміло організовані та спрямовані вчителем дидактичні ігри молодших школярів можуть стати одним із засобів організації та покращення освітнього процесу. Якщо у процес навчальної діяльності включити елементи дидактичної гри, можна викликати в учнів приємні переживання і тим самим підвищити їх пізнавальну активність. Слід зазначити, що молодші школярі з великою цікавістю виконують різноманітні завдання ігрового характеру, які спрямовані на формування навчальної мотивації.

Отже, наше дослідження доводить, що дидактичні ігри дозволяють формувати особистість молодших школярів та їх морально-вольові якості. З метою формування навчальної мотивації молодших школярів дидактичні ігри можна використовувати під час уроків та у процесі позакласної діяльності, що сприяє значній активізації процесів мислення, підвищенню інтересу до навчальної і пізнавальної діяльності, розвитку логічного і творчого мислення молодших школярів.