

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди

Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

**ДИСТАНЦІЙНА
БЕЗПЕРЕРВНА ПРОПЕДЕВТИЧНА
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.
РОБОЧИЙ ЗОШИТ
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО)
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ДРУГОГО РОКУ НАВЧАННЯ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ
2023-2024 н.р. (2 СЕМЕСТР)**

Спеціальність : 013 Початкова освіта
Освітня програма : Початкова освіта

*Навчально-методичний посібник для викладачів
і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів*

Здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
другого року навчання ____ групи

ПІБ

термін проходження практики

база проходження практики, клас

Керівник від факультету

Шищенко Валентина Олексіївна

Харків

УДК 378.147.88(076)
Ф51

Укладачі: Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

**Затверджено вченою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С Сковороди
протокол № 2 від 30.01.2024 р.**

Рецензенти:

Шпак В. П. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

Чайка В. М. – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О.

Ф51 Дистанційна безперервна пропедевтична педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти. Робочий зошит для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання. 2023-2024 н.р. (2 семестр). Спеціальність : 013 Початкова освіта. Освітня програма : Початкова освіта : навчально-методичний посібник для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів, 2-е видання, доповнене і перероблене. Харків: ХНПУ, 2024. 137 с.

У посібнику представлено програму, а також матеріали, що допоможуть в організації й проведенні дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання денної та заочної форми навчання.

Для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів.

Видано за рахунок укладачів

УДК 378.147.88(076)

© Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2024
© Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В.О. 2024

ЗМІСТ

Організація і проведення БППП.....	4
Права й обов'язки здобувачів вищої освіти-практикантів.....	4
I. ЗМІСТ ДИСТАНЦІЙНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ.....	5
1. Зміст роботи здобувача вищої освіти-практиканта.....	5
1.1. Практична робота.....	5
1.2. Самостійна робота.....	6
2. Звітна документація з БППП.....	7
3. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти-практикантів за 100 шкалою ECTS.....	9
II. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ І МАТЕРІАЛИ.....	14
День 1.....	14
День 2.....	24
День 3.....	34
День 4.....	43
День 5.....	54
День 6.....	64
День 7.....	74
День 8.....	84
День 9.....	94
День 10.....	104
День 11.....	114
День 12.....	124
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	133
СТОРІНКА МЕТОДИСТА.....	136

***Система дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики
факультету початкового навчання***

Етап практики	Курс	Семестр	Строк проходження
II	II	IV	12 тижнів: один раз на тиждень

Організація і проведення дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Дистанційну безперервну пропедевтичну педагогічну практику організують і проводять деканат факультету початкового навчання разом з кафедрою початкової і професійної освіти.

Розпочинається практика з проведення дистанційної настановної конференції, на якій до відома здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти другого року навчання доводять порядок проходження та зміст практики, визначають програму та форми звітності, роз'яснюють права і обов'язки студентів-практикантів.

Наступні 6 тижнів третьокурсники разом із методистами виконують завдання в робочому зошиті онлайн, користуючись посиланнями.

Завершується практика дистанційною підсумковою конференцією, у ході якої здобувачі звітують про виконання завдань, демонструють презентації та постери про проходження практики.

Робочий зошит з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти другого року навчання розроблений на підставі навчальної програми безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти.

Права й обов'язки здобувачів вищої освіти-практикантів

Під час практики студент повинен:

1. Виконувати всі види робіт, які передбачені програмою практики.
2. Подати звіт та необхідну документацію протягом 2-3 днів після закінчення практики.

Студенти-практиканти мають право звертатися до керівників практики від факультету з усіх питань, які виникають у ході практики; вносити пропозиції щодо вдосконалення дистанційного освітнього процесу, організації дистанційної практики; брати участь у дистанційних конференціях, нарадах, вебінарах; користуватися освітніми сайтами; віртуальними бібліотеками, спостерігати за онлайн уроками; проходити онлайн курси тощо.

І. ЗМІСТ ДИСТАНЦІЙНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

1. Зміст роботи здобувача вищої освіти-практиканта

1.1. Практична робота

Модулі	Зміст модулів	Кіл. год.	
		денна форма	заочна форма
Модуль 1. Організаційна робота	1. Взяти участь у дистанційній настановній конференції: ознайомитися з метою, завданнями і змістом безперервної пропедевтичної педагогічної практики; визначити правила поведінки у закладі освіти, права і обов'язки студентів-практикантів.	2	1
	2. Взяти участь у дистанційній підсумковій конференції: ознайомитися з підсумками безперервної пропедевтичної педагогічної практики; звітувати про свою роботу під час практики: дати узагальнений аналіз її результатів, обговорити причини труднощів та висловити пропозиції щодо покращення практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.	2	1
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	1. Ознайомитися з розкладами уроків.	1	0,5
	2. Переглянути онлайн уроки та заповнити технологічні карти уроків математичної галузі.	6	2
	3. Переглянути онлайн уроки та заповнити технологічні карти уроків мовно-літературної галузі.	6	2
	4. Переглянути онлайн уроки та заповнити технологічні карти уроків природничої галузі.	6	2
	5. Заповнити методичну скарбничку: створення інфографіки, реклама твору, проведення бесіди, алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання, «П'ять хвилин з мистецтвом», літературна вікторина, літературна гра.	4	1
	6. Використати секрети оцінювання:	3	1

	закриті і відкриті запитання, шкали та поведінкові наміри, інтерв'ю та тести, презентації та проекти, творчі методи (портфоліо, плакат у вигляді символів або піктограм та тематичний колаж).		
	7. Секрети актуалізації опорних знань: кошик ідей, «так» чи «ні», бліц – опитування «ланцюжком», «спіймай помилку», побудова асоціативного куща, вікторина, чарівний конверт/коробка, портрет відомої людини/прослуховування музичного фрагменту, «пінг – понг», тестування, випадкове опитування, «Це пригодиться», незавершена розповідь вчителя та «загальне» – «різне».	3	0,5
	8. Здійснювати спостереження за прийомами педагогічної техніки, бар'єрами в педагогічному спілкуванні, прийомами педагогічного впливу, конфліктами між учнями.	3	1
	Разом	36	12

1.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кіл. год.	
		денна форма	заочна форма
Модуль 1. Організаційна робота	1. Випустити віртуальний постер «Наша практика» з фотоматеріалами (один постер на одну школу).	2	3
	2. Оформити звітну документацію та здати протягом 3-х днів після завершення практики.	3	3
	3. Підготувати доповідь-звіт щодо проходження практики.	2	2
	4. Підготувати колективну презентацію про проходження практики на підсумкову конференцію (одна презентація на одну підгрупу).	2	8
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	1. Переглянути вебіари: «Формувальне оцінювання: критерії, чек-листи та зворотний зв'язок», «Метод зворотнього зв'язку «WOW – ефект», «Конфлікти в школі: учасники та ролі».	7	8

2.	Опрацювати нормативний путівник, пройти тест.	5	6
3.	Переглянути анімації: «Правила спілкування», «Місток». Розробити онлайн-бесіди.	4	6
4.	Створення форм зворотнього зв'язку.	3	5
5.	Перегляд виступу Емі Кадді «Мова вашого тіла формує вас».	2	4
6.	Складання професіограми вчителя.	2	2
7.	Розшифровування емоцій дітей.	3	4
8.	Сучасна концепція оцінювання.	2	3
9.	Заповнити термінологічний словник.	3	4
10.	Пройти онлайн-курс та отримати електронний сертифікат.	6	10
11.	Заповнення таблиці «Про свідоцтво досягнень учнів/учениць 1-4 класів НУШ».	2	2
12.	Створення буктрейлера.	4	5
13.	Нові форми популяризації читання.	2	3
	Разом	54	78

2. Звітна документація з безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Протягом **трьох днів** після закінчення терміну безперервної пропедевтичної педагогічної практики здобувачі вищої освіти мають здати керівникові практики від університету:

1. Звіт про проходження практики, підписаний практикантом, методистом практики, відповідальним від факультету та деканом факультету початкового навчання.
2. Робочий зошит з практики має містити 6 днів з виконаними завданнями:

День 1.

- 1.1. Ознайомлення з розкладом уроків та посиланнями.
- 1.2. Технологічна карта онлайн уроку математичної галузі.
- 1.3. Технологічна карта онлайн уроків мовно-літературної галузі.
- 1.4. Технологічна карта онлайн уроку природничої галузі.
- 1.5. Методична скарбничка: створення інфографіки.
- 1.6. Термінологічний словник: «педагогічна майстерність», «педагогічна техніка», «педагогічні здібності», «професіограма учителя».
- 1.7. Професіограма вчителя.
- 1.8. Секрети актуалізації опорних знань: кошик ідей та «так» чи «ні».

День 2.

- 2.1. Технологічна карта онлайн уроку математичної галузі.

- 2.2. Технологічна карта онлайн уроків мовно-літературної галузі.
- 2.3. Технологічна карта онлайн уроку природничої галузі.
- 2.4. Методична скарбничка: реклама твору.
- 2.5. Перегляд виступу Емі Кадді «Мова вашого тіла формує вас».
- 2.6. Емоції дітей.
- 2.7. Секрети актуалізації опорних знань: бліц – опитування «ланцюжком» та «спіймай помилку».

День 3.

- 3.1. Технологічна карта онлайн уроку математичної галузі.
- 3.2. Технологічна карта онлайн уроків мовно-літературної галузі.
- 3.3. Технологічна карта онлайн уроку природничої галузі.
- 3.4. Методична скринька: проведення бесіди.
- 3.5. Сучасна концепція оцінювання.
- 3.6. Термінологічний словник: «об'єктивне оцінювання», «суб'єктивне оцінювання», «формувальне оцінювання», «підсумкове оцінювання».
- 3.7. Секрети оцінювання: закриті і відкриті запитання.

День 4.

- 4.1. Технологічна карта онлайн уроку математичної галузі.
- 4.2. Технологічна карта онлайн уроків мовно-літературної галузі.
- 4.3. Технологічна карта онлайн уроку природничої галузі.
- 4.4. Методична скринька: онлайн вебінар на тему: «Організація ігор і вправ спрямованих на розвиток навичок спілкування у дітей» та проведення ігор».
- 4.5. Термінологічний словник: «педагогічна техніка», «зовнішня техніка», «внутрішня техніка», «спілкуватися вербально», «спілкуватися невербально», «керувати своїм психофізичним станом».
- 4.6. Спостереження за прийомами педагогічної техніки.
- 4.7. Секрети актуалізації опорних знань: побудова асоціативного куща та вікторина.

День 5.

- 5.1. Технологічна карта онлайн уроку математичної галузі.
- 5.2. Технологічна карта онлайн уроків мовно-літературної галузі.
- 5.3. Технологічна карта онлайн уроку природничої галузі.
- 5.4. Методична скринька: алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання.
- 5.5. Форми зворотнього зв'язку.
- 5.6. Онлайн вебінар на тему: «Метод зворотнього зв'язку «WOW – ефект».
- 5.7. Секрети оцінювання: шкали та поведінкові наміри.

День 6.

- 6.1. Технологічна карта онлайн уроку математичної галузі.
- 6.2. Технологічна карта онлайн уроків мовно-літературної галузі.

- 6.3. Технологічна карта онлайн уроку природничої галузі.
- 6.4. Термінологічний словник: «взаємодія як діяльність в освітньому процесі», «взаємодія як вплив», «взаємодія як діяльність суб'єктів».
- 6.5. Спостереження за прийомами педагогічного впливу.
- 6.6. Перегляд анімації «Місток». Розробка онлайн-бесіди.
- 6.7. Секрети актуалізації опорних знань: чарівний конверт/коробка та портрет відомої людини/прослуховування музичного фрагменту.

День 7.

- 7.1. Технологічна карта онлайн уроку математичної галузі.
- 7.2. Технологічна карта онлайн уроків мовно-літературної галузі.
- 7.3. Технологічна карта онлайн уроку природничої галузі.
- 7.4. Методична скринька: «П'ять хвилин з мистецтвом».
- 7.5. Нові форми популяризації читання.
- 7.6. Нормативний путівник. Тест.
- 7.7. Секрети оцінювання: інтерв'ю та тести.

День 8.

- 8.1. Технологічна карта онлайн уроку математичної галузі.
- 8.2. Технологічна карта онлайн уроків мовно-літературної галузі.
- 8.3. Технологічна карта онлайн уроку природничої галузі.
- 8.4. Термінологічний словник: «стилі спілкування», «Монблан», «Китайська стіна», «Локатор», «Я сам», «Гамлет», «Друг», «Тетерев».
- 8.5. Спостереження за бар'єрами в педагогічному спілкуванні.
- 8.6. Перегляд анімації «Правила спілкування». Розробка бесіди.
- 8.7. Секрети актуалізації опорних знань: «пінг – понг» та тестування.

День 9.

- 9.1. Технологічна карта онлайн уроку математичної галузі.
- 9.2. Технологічна карта онлайн уроків мовно-літературної галузі.
- 9.3. Технологічна карта онлайн уроку природничої галузі.
- 9.4. Термінологічний словник: «конфлікт», «пристосування», «співробітництво», «компроміс», «уникнення», «суперництво».
- 9.5. Онлайн вебінар на тему: «Конфлікти в школі: учасники та ролі», створення інфографіки.
- 9.6. Спостереження за конфліктами між учнями.
- 9.7. Секрети оцінювання: презентації та проєкти.

День 10.

- 10.1. Технологічна карта онлайн уроку математичної галузі.
- 10.2. Технологічна карта онлайн уроків мовно-літературної галузі.
- 10.3. Технологічна карта онлайн уроку природничої галузі.
- 10.4. Методична скарбничка: літературна вікторина.
- 10.5. Онлайн вебінар на тему: «Формувальне оцінювання: критерії, чек-листи та зворотний зв'язок».

- 10.6. Таблиця про свідоцтво досягнень учнів/учениць 1-4 класів НУШ.
- 10.7. Секрети актуалізації опорних знань: випадкове опитування та «Це пригодиться».

День 11.

- 11.1. Технологічна карта онлайн уроку математичної галузі.
- 11.2. Технологічна карта онлайн уроків мовно-літературної галузі.
- 11.3. Технологічна карта онлайн уроку природничої галузі.
- 11.4. Термінологічний словник: «булінг», «булер», «жертва», «мобінг», «цькування».
- 11.5. Онлайн-курс та електронний сертифікат.
- 11.6. Нормативний путівник. Тест.
- 11.7. Секрети оцінювання: творчий метод (портфоліо та плакат у вигляді символів або піктограм або тематичний колаж).

День 12.

- 12.1. Доповідь-звіт щодо проходження практики.
- 12.2. Технологічна карта онлайн уроку математичної галузі.
- 12.3. Технологічна карта онлайн уроків мовно-літературної галузі.
- 12.4. Технологічна карта онлайн уроку природничої галузі.
- 12.5. Методична скринька: літературна гра.
- 12.6. Створення буктрейлера.
- 12.7. Секрети актуалізації опорних знань: незавершена розповідь вчителя та «загальне» – «різне».

- 3. Постер «Наша практика», фотоколажі щодня практики.
- 4. Презентація про перебіг практики.

3. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти-практикантів за 100 шкалою ECTS

Модуль 1. Організаційна робота	Дати		Практична робота					Самостійна робота	
			Участь у дистанційній настановній конференції (1 бал)					Постер «Наша практика» (2 бали)	
			Участь у дистанційній підсумковій конференції (1 бал)					Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів (1 бал)	
								Презентація про проходження практики (2 бали)	
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	День 1.	1.1. Розклад уроків (0,5 бал)	1.2. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	1.3. Технологічна карта уроку мовно- літературної галузі (1 бал)	1.4. Технологічна карта уроку природничої галузі (1 бал)	1.5. Методична скарбничка (1 бал)	1.8. Секрети актуалізації опорних знань (1 бал)	1.6. Термінологічний словник (1 бал)	1.7. Професіограма вчителя (0,5 бал)
	День 2.	2.1. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	2.2. Технологічна карта уроку мовно- літературної галузі (1 бал)	2.3. Технологічна карта уроку природничої галузі (1 бал)	2.4. Методична скарбничка (1 бал)	2.7. Секрети актуалізації опорних знань (1 бал)		2.5. Перегляд виступу Емі Кадді (1 бал)	2.6. Емоції дітей (1 бал)
	День 3.	3.1. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	3.2. Технологічна карта уроку мовно- літературної галузі (1 бал)	3.3. Технологічна карта уроку природничої галузі (1 бал)	3.4. Методична скарбничка (1 бал)	3.7. Секрети оцінювання (1 бал)		3.5. Сучасна концепція оцінювання (1 бал)	3.6. Термінологічний словник (1 бал)
	День 4.	4.1. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	4.2. Технологічна карта уроку мовно- літературної галузі (1 бал)	4.3. Технологічна карта уроку природничої галузі (1 бал)	4.4. Методична скарбничка (1 бал)	4.7. Секрети актуалізації опорних знань (1 бал)		4.5. Термінологічний словник (1 бал)	4.6. Спостереження за прийомами педагогічної техніки (1 бал)

	День 5.	5.1. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	5.2. Технологічна карта уроку мовно-літературної галузі (1 бал)	5.3. Технологічна карта уроку природничої галузі (1 бал)	5.4. Методична скарбничка (1 бал)	5.7. Секрети оцінювання (1 бал)		5.5. Форми зворотнього зв'язку (1 бал)	5.6. Онлайн вебінар (1 бал)	
	День 6.	6.1. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	6.2. Технологічна карта уроку мовно-літературної галузі (1 бал)	6.3. Технологічна карта уроку природничої галузі (1 бал)	6.7. Секрети актуалізації опорних знань (1 бал)			6.4. Термінологічний словник (1 бал)	6.5. Спостереження за прийомами педагогічного впливу (1 бал)	6.6. Перегляд анімації (1 бал)
	День 7.	7.1. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	7.2. Технологічна карта уроку мовно-літературної галузі (1 бал)	7.3. Технологічна карта уроку природничої галузі (1 бал)	7.4. Методична скарбничка (1 бал)	7.7. Секрети оцінювання (1 бал)		7.5. Форми популяризації читання (1 бал)	7.6. Нормативний путівник. Тест (1 бал)	
	День 8.	8.1. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	8.2. Технологічна карта уроку мовно-літературної галузі (1 бал)	8.3. Технологічна карта уроку природничої галузі (1 бал)	8.7. Секрети актуалізації опорних знань (1 бал)			8.4. Термінологічний словник (1 бал)	8.5. Спостереження за бар'єрами (0,5 балів)	8.6. Перегляд анімації (0,5 балів)
	День 9.	9.1. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	9.2. Технологічна карта уроку мовно-літературної галузі (1 бал)	9.3. Технологічна карта уроку природничої галузі (1 бал)	9.7. Секрети оцінювання (1 бал)			9.4. Термінологічний словник (1 бал)	9.5. Онлайн вебінар (1 бал)	9.6. Спостереження за конфліктами (1 бал)
	День 10.	10.1. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	10.2. Технологічна карта уроку мовно-літературної галузі (1 бал)	10.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	10.4. Методична скарбничка (1 бал)	10.7. Секрети актуалізації опорних знань (1 бал)		10.5. Онлайн вебінар (1 бал)	10.6. Таблиця про свідомість досягнень (1 бал)	

	День 11.	11.1. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	11.2. Технологічна карта уроку мовно- літературної галузі (1 бал)	11.3. Технологічна карта уроку природничої галузі (1 бал)	11.7. Секрети оцінювання (1 бал)			11.4. Термінологічний словник (1 бал)	11.5. Онлайн- курс та електронний сертифікат (11 балів)	11.6. Нормативний путівник. Тест (1 бал)
	День 12.	12.2. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	12.3. Технологічна карта уроку мовно- літературної галузі (1 бал)	12.4. Технологічна карта уроку природничої галузі (1 бал)	12.5. Методична скарбничка (1 бал)	12.7. Секрети актуалізації опорних знань (1 бал)		12.1. Доповідь-звіт про проходж. практики (1 бал)	12.6. Створення буктрейлера (1 бал)	

II. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ І МАТЕРІАЛИ

ДЕНЬ 1. _____

1.1. Заповни таблицю та посилання:

ЗЗСО

РОЗКЛАД УРОКІВ ТА ДЗВОНІКІВ:

	Понеділок		Вівторок		Середа
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	
	Четвер		П'ятниця		Розклад дзвоників
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	

ПОСИЛАННЯ НА УРОКИ:

1.2. Заповни технологічну карту уроку «Українська мова» та «Літературне читання»

_____ дата

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:...	ТОП «Шиян»:...	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
Актуалізація опорних знань	3-4 хв.	Учні пригадують граматичні ознаки прикметника та дієслова.	Бесіда з використанням презентації.	Стимулює учнів до пригадування набутих раніше знань з використанням презентації	Відповідають на запитання, перевіряють себе за допомогою презентації	Відеоконференція Google Meet, презентація (робочий стіл ноутбука)

1.3. Заповни технологічну карту уроку «Математика»

дата _____

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
Підсумок уроку. Рефлексія	2 хв.	Знати властивості додавання натуральних чисел; розв'язувати текстові задачі, що потребують	Бесіда «Чому навчилися на уроці?» Рефлексія «Що було цікавим для тебе, що нового, які труднощі» Слайд 11,12	Організовує зворотний зв'язок	Учні активно беруть участь у рефлексії та підведенні підсумків уроку	Відеоконференція Google Meet, презентація

		<i>використання залежностей між величинами; робити висновки на основі узагальнення знань</i>				

1.4. Заповни технологічну карту уроку «Я досліджую світ»

дата

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		
Міжпредметні зв'язки (які галузі реалізуються на цьому уроці)			
Ключові компетентності			

Види використаних ІКТ інтернет-ресурси (зазначити джерела)	
Використання інтерактивних технологій на уроці	
Матеріали та обладнання	

1.5. Методична скарбничка: створіть інфографіку (бажано разом з учнями), використовуючи факти про читання та його користь для людини. Можеш скористатися посиланням на онлайн урок створення інфографіки «Інфографіка в сервісі Canva [8]. Текст та зображеннями в Canva» <https://youtu.be/b98Vz4j3UYs>

Місце для інфографіки

1.6. Склади професіограму вчителя в класі, де проходиш практику (за 5-ти бальною системою).

1.	Любов до дітей	
2.	Чесність, справедливість, об'єктивність	
3.	Витримка, терплячість	
4.	Принциповість і вимогливість	
5.	Педагогічний оптимізм, любов до життя, почуття гумору	
6.	Чуйність, гуманне ставлення до людей	
7.	Тактовність	
8.	Організаторські здібності, вміння працювати з дитячим колективом	
9.	Всебічний розвиток	
10.	Фізичне та психічне здоров'я, здатність відновлювати енергопотенціал	
11.	Творчий склад мислення, відкритість до нового	
12.	Потяг до удосконалення, самоосвіти протягом життя	

1.7. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «педагогічна майстерність», «педагогічна техніка», «педагогічні здібності», «професіограма учителя»

«педагогічна майстерність»

«педагогічна техніка»

«педагогічні здібності»

«професіограма учителя»

1.8. Секрети актуалізації опорних знань: кошик ідей та «так» чи «ні» [1]. До тем сьогоднішніх уроків практики спробуй розробити ці два способи актуалізації опорних знань. На онлайн консультації запропонуй свої версії. Запиши. Познач посилання, якщо використовуєш мережу інтернет.

Актуалізація опорних знань: один з етапів сучасного уроку, його завдання – підготувати учнів до роботи, сприйняття нового матеріалу, нагадати дітям раніше вивчені теми.

Для досягнення поставлених завдань вчитель повинен керуватися певними умовами:

- ✓ обрані завдання повинні передбачати той вид роботи, який дітям знадобиться для розуміння нового матеріалу;
- ✓ підбирається приблизно 2-3 завдання, щоб увага дітей не розсіювалася;
- ✓ актуалізація здійснюється протягом 5-7 хвилин – цього часу достатньо для досягнення дидактичних завдань цього етапу уроку.

Скористайся посиланням: https://pomi4.blogspot.com/2014/10/blog-post_60.html

[illegible]

ДЕНЬ 2. _____
дата

2.1. Заповни технологічну карту уроку «Українська мова» та «Літературне читання»

_____ дата

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
Актуалізація опорних знань	3-4 хв.	Учні пригадують граматичні ознаки прикметника та	Бесіда з використанням презентації.	Стимулює учнів до пригадування набутих раніше знань з використанням	Відповідають на запитання, перевіряють себе за допомогою	Відеоконференція Google Meet, презентація (робочий стіл

		<i>дієслова.</i>		<i>презентації</i>	<i>презентації</i>	<i>ноутбука)</i>

2.2. Заповни технологічну карту уроку «Математика»

дата _____

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
<i>Підсумок уроку. Рефлексія</i>	<i>2 хв.</i>	<i>Знати властивості додавання натуральних чисел; розв'язувати текстові задачі, що потребують</i>	<i>Бесіда «Чому навчилися на уроці?» Рефлексія «Що було цікавим для тебе, що нового, які труднощі» Слайд 11,12</i>	<i>Організовує зворотний зв'язок</i>	<i>Учні активно беруть участь у рефлексії та підведенні підсумків уроку</i>	<i>Відеоконференція Google Meet, презентація</i>

		<i>використання залежностей між величинами; робити висновки на основі узагальнення знань</i>				

2.3. Заповни технологічну карту уроку «Я досліджую світ»

дата

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		
Міжпредметні зв'язки (які галузі реалізуються на цьому уроці)			
Ключові компетентності			

Види використаних ІКТ інтернет-ресурси (зазначити джерела)	
Використання інтерактивних технологій на уроці	
Матеріали та обладнання	

Запишіть назву твору, обґрунтуйте вибір. Наведіть посилання.

Що нового дізналися з роліка?

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general writing. There are no margins, text, or other markings on the page.

2.6. Давай спробуємо дізнатись: чи вмієте Ви розшифровувати емоції дітей? Для цього зроби скріни (не менше 10) із обличчями учнів класу, де проходиш практику. Знайди назву цієї емоції згідно списку, або допиши свою. Можна обрати одного учня і поспостерігати за ним. По можливості зроби скріни саме цього школяра.

Одну емоцію можна використовувати один раз!!!!!!

щастя	здивування	відчай	напруга
радість	гордість	гнів	самотність
ентузіазм	подив	біль	сум
задоволення	спокій	розгубленість	недовіра
ніжність	схвильованість	стрес	роздратування

	<i>Місце для фото</i>
Самотність, сум	
<i>Місце для фото</i>	<i>Місце для фото</i>

<i>Місце для фото</i>	<i>Місце для фото</i>
<i>Місце для фото</i>	<i>Місце для фото</i>
<i>Місце для фото</i>	<i>Місце для фото</i>

До тем сьогоднішніх уроків практики спробуй розробити ці два способи актуалізації опорних знань. На онлайн консультації запропонуй свої версії. Запиши. Познач посилання, якщо використовуєш мережу інтернет.

Скористайся посиланням: https://pomi4.blogspot.com/2014/10/blog-post_60.html

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for writing. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ДЕНЬ 3. _____
дата

3.1. Заповни технологічну карту уроку «Українська мова» та «Літературне читання»

_____ дата

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
Актуалізація опорних знань	3-4 хв.	Учні пригадують граматичні ознаки прикметника та дієслова.	Бесіда з використанням презентації.	Стимулює учнів до пригадування набутих раніше знань з використанням	Відповідають на запитання, перевіряють себе за допомогою	Відеоконференція Google Meet, презентація (робочий стіл ноутбука)

				<i>презентації</i>	<i>презентації</i>	

3.2. Заповни технологічну карту уроку «Математика»

дата _____

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
Підсумок урок. Рефлексія	2 хв.	Знати властивості додавання натуральних чисел; розв'язувати текстові задачі, що потребують використання	Бесіда «Чому навчилися на уроці?» Рефлексія «Що було цікавим для тебе, що нового, які труднощі» Слайд 11,12	Організовує зворотний зв'язок	Учні активно беруть участь у рефлексії та підведенні підсумків уроку	Відеоконференція Google Meet, презентація

		<i>залежностей між величинами; робити висновки на основі узагальнення знань</i>				

3.3. Заповни технологічну карту уроку «Я досліджую світ»

дата

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		
Міжпредметні зв'язки (які галузі реалізуються на цьому уроці)			
Ключові компетентності			

Види використаних ІКТ інтернет-ресурси (зазначити джерела)	
Використання інтерактивних технологій на уроці	
Матеріали та обладнання	

3.4. Методична скринька: проведи бесіду про прочитаний на попередньому дні практики, обговорення прочитаного, обмін враженнями. Обов'язково зверни уваги на те, скільки учнів виконали цю роботу. Намагайся привернути увагу у більшості класу.

3.5. Знайди дані та відтвори сучасну концепцію оцінювання у вигляді діаграми. Скільки % оцінювання здійснює вчитель, сам учень і скільки % відбувається через взаємооцінювання однолітками.

Місце для діаграми

3.6. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «об’єктивне оцінювання», «суб’єктивне оцінювання», «формувальне оцінювання», «підсумкове оцінювання»:

«об’єктивне оцінювання»

«суб’єктивне оцінювання»

«формувальне оцінювання»

«підсумкове оцінювання»

[illegible]

ДЕНЬ 4. _____
дата

4.1. Заповни технологічну карту уроку «Українська мова» та «Літературне читання»

_____ дата

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
Актуалізація опорних знань	3-4 хв.	Учні пригадують граматичні ознаки прикметника та дієслова.	Бесіда з використанням презентації.	Стимулює учнів до пригадування набутих раніше знань з використанням	Відповідають на запитання, перевіряють себе за допомогою	Відеоконференція Google Meet, презентація (робочий стіл ноутбука)

				<i>презентації</i>	<i>презентації</i>	

4.2. Заповни технологічну карту уроку «Математика»

дата _____

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
Підсумок урок. Рефлексія	2 хв.	Знати властивості додавання натуральних чисел; розв'язувати текстові задачі, що потребують використання	Бесіда «Чому навчилися на уроці?» Рефлексія «Що було цікавим для тебе, що нового, які труднощі» Слайд 11,12	Організовує зворотний зв'язок	Учні активно беруть участь у рефлексії та підведенні підсумків уроку	Відеоконференція Google Meet, презентація

		<i>залежностей між величинами; робити висновки на основі узагальнення знань</i>				

4.3. Заповни технологічну карту уроку «Я досліджую світ»

дата _____

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		
Міжпредметні зв'язки (які галузі реалізуються на цьому уроці)			
Ключові компетентності			

Види використаних ІКТ інтернет-ресурси (зазначити джерела)	
Використання інтерактивних технологій на уроці	
Матеріали та обладнання	

4.4. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «педагогічна техніка», «зовнішня техніка», «внутрішня техніка», «спілкуватися вербально», «спілкуватися невербально», «керувати своїм психофізичним станом»:

«педагогічна техніка»

«зовнішня техніка»

«внутрішня техніка»

«спілкуватися вербально»

«спілкуватися невербально»

«керувати своїм психофізичним станом»:

4.5. Вкажи, які прийоми педагогічної техніки використовує учитель на онлайн уроках?

№	Прийоми педагогічної техніки за А. Гіном [5]	на уроках (+ –)
1	Вхід до уроку: учитель починає урок з «настройки» (речення-підказки, нескладні питання тощо).	
2	Завершення уроку: чітко, традиційним словом або дією.	
3	Приваблива мета: перед учнем постає проста, зрозуміла і приваблива для нього мета, при досягненні якої він хоч-не-хоч виконує і ту навчальну дію, яку планує педагог.	
4	Здивуй! – учитель знаходить такий кут зору, щоб навіть повсякденне стало дивовижним.	
5	Відтягнута відгадка: на початку уроку вчитель задає загадку (цікавий факт), відгадка на яку (ключ для розуміння) буде відкрита на уроці під час роботи над новим матеріалом; загадку дати наприкінці уроку, щоб розпочати з неї наступне заняття.	
6	Фантастична добавка: учитель додає до реальної ситуації фантастику.	
7	Спіймай помилку: пояснюючи матеріал, учитель навмисне припускається помилок.	
8	Практичність теорії: введення в теорію учитель здійснює через практичну задачу, корисність якої очевидна учням.	
9	Прес-конференція: учитель навмисне розкриває тему неповно, пропонуючи учням поставити такі питання, які розкривають її повністю.	
10	Питання до тексту: перед вивченням навчального тексту дітям ставиться задача – скласти до нього список питань.	
11	М'яке опитування: тренувальне опитування (дві групи опитують по черзі, правильну відповідь дає експерт – сильний учень або вчитель)	
12	Ідеальне опитування: учні самі оцінюють ступінь своєї підготовки й сповіщають про це учителя.	
13	«Світлофор»: при опитуванні учні піднімають «світлофор» червоним або зеленим боком до вчителя, сигналізуючи про свою готовність відповідати або про свою згоду чи незгоду з відповіддю товариша.	
14	Взаємоопитування: учні опитують одне одного за базовими листами. Самооцінювання або взаємооцінювання за поданими критеріями.	

15	Гра у випадковість: учитель включає в урок елементи випадкового вибору.	
16	Театралізація: розігрується сценка на навчальну тему.	
17	Своя опора (1): учень складає опорний конспект за новим матеріалом.	
18	Своя опора (2): учень складає авторський опорний конспект всієї раніше вивченої теми.	
19	Повторюємо з контролем (1): учні складають серію контрольних запитань до вивченого на уроці матеріалу.	
20	Повторюємо з контролем (2): учні складають серію контрольних запитань до всієї раніше вивченої теми.	
21	Повторюємо з розширенням: учні складають серію запитань, що доповнюють знання з нового матеріалу.	
22	Свої приклади: учні готують свої приклади до нового матеріалу.	
23	Опитування-підсумок: наприкінці уроку учитель ставить питання, що змушують до рефлексування уроку.	
24	Обговорюємо домашнє завдання: учитель разом з учнями обговорює, яким має бути д/з, щоб новий матеріал був якісно відпрацьований.	
25	Перетинання тем: учні підбирають або розробляють свої приклади, задачі, гіпотези, ідеї, запитання, які пов'язують останній вивчений матеріал із будь-якою раніше вивченою темою, яку пропонує учитель.	
26	Ділова гра «Точка зору»: групи обговорюють свої аргументи з теми дискусії й можливі контраргументи суперників, вступають у дискусію; група спостерігачів оцінює, хто більш переконливий).	
27	Проблемний діалог (евристична бесіда).	
28	Зразкова відповідь: учитель (або учень) надає свій приклад відповіді або виконання завдання.	
29	Чітка команда – учитель відпрацьовує з учнями декілька чітких команд (Вільна парта! Роботу закінчено! Увага! Невербальні команди).	
30	Відтягнута реакція: учитель привчає учнів до паузи між питанням та відповіддю.	
31	Опитування ланцюжком: учні змагаються, виконуючи по черзі дії відповідно певному правилу, коли наступна дія залежить від попередньої; розповідь одного учня припиняється на будь-якому місці і передається іншому жестом учителя.	
32	Вихід за межі: учитель виходить за межі підручника.	
33	«Мордочки»: учні сигналізують про свій емоційний стан за допомогою карток із стилізованими малюнками.	

Спробуй провести ці або аналогічні ігри (не менше 3) під час практики. Опиши отримані результати:

- Скористайся посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=LIInxYrrmXk>**

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings present.

[illegible]

ДЕНЬ 5. _____
дата

5.1. Заповни технологічну карту уроку «Українська мова» та «Літературне читання»

_____ дата

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
Актуалізація опорних знань	3-4 хв.	Учні пригадують граматичні ознаки прикметника та дієслова.	Бесіда з використанням презентації.	Стимулює учнів до пригадування набутих раніше знань з використанням	Відповідають на запитання, перевіряють себе за допомогою	Відеоконференція Google Meet, презентація (робочий стіл ноутбука)

				<i>презентації</i>	<i>презентації</i>	

5.2. Заповни технологічну карту уроку «Математика»

дата _____

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
Підсумок уроку. Рефлексія	2 хв.	Знати властивості додавання натуральних чисел; розв'язувати текстові задачі, що потребують використання	Бесіда «Чому навчилися на уроці?» Рефлексія «Що було цікавим для тебе, що нового, які труднощі» Слайд 11,12	Організовує зворотний зв'язок	Учні активно беруть участь у рефлексії та підведенні підсумків уроку	Відеоконференція Google Meet, презентація

		<i>залежностей між величинами; робити висновки на основі узагальнення знань</i>				

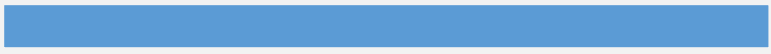
5.3. Заповни технологічну карту уроку «Я досліджую світ»

дата _____

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		
Міжпредметні зв'язки (які галузі реалізуються на цьому уроці)			
Ключові компетентності			

Види використаних ІКТ інтернет-ресурси (зазначити джерела)	
Використання інтерактивних технологій на уроці	
Матеріали та обладнання	

Алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання

- Сформулюйте об'єктивні й зрозумілі для учнів навчальні цілі.
- Створіть ефективний зворотний зв'язок.
- Забезпечте активну участь учнів у процесі пізнання.
- 
- Навчіть учнів аналізувати власну діяльність.
- Корегуйте спільно з учнями підходи до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

5.5. Скористайся одним із безкоштовних онлайн-сервісів, які направлені на створення ефективного, цікавого та різноманітного освітнього процесу, налагодження зручної комунікації з учнями та використання сучасних форми зворотнього зв'язку. Створи таку форму у межах тем дня практики. Скріни представ у цьому завданні.

Місце для скріна форми зворотнього зв'язку

- сутність «WOW – ефекту»;
- інструкцію щодо використання «WOW – ефекту»;
- переваги «WOW – ефекту» [10].

Спробуй реалізувати метод «WOW – ефект» на онлайн уроці. Опиши реакцію учнів, який «WOW – ефект» вони підготували на наступний урок?

This image shows a full page of white paper with horizontal black lines, resembling notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general writing. There are no margins, text, or other markings on the page.

ДЕНЬ 6. _____
дата

6.1. Заповни технологічну карту уроку «Українська мова» та «Літературне читання»

_____ дата

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
Актуалізація опорних знань	3-4 хв.	Учні пригадують граматичні ознаки прикметника та дієслова.	Бесіда з використанням презентації.	Стимулює учнів до пригадування набутих раніше знань з використанням	Відповідають на запитання, перевіряють себе за допомогою	Відеоконференція Google Meet, презентація (робочий стіл ноутбука)

				<i>презентації</i>	<i>презентації</i>	

6.2. Заповни технологічну карту уроку «Математика»

дата _____

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
Підсумок уроку. Рефлексія	2 хв.	Знати властивості додавання натуральних чисел; розв'язувати текстові задачі, що потребують використання	Бесіда «Чому навчилися на уроці?» Рефлексія «Що було цікавим для тебе, що нового, які труднощі» Слайд 11,12	Організовує зворотний зв'язок	Учні активно беруть участь у рефлексії та підведенні підсумків уроку	Відеоконференція Google Meet, презентація

		<i>залежностей між величинами; робити висновки на основі узагальнення знань</i>				

6.3. Заповни технологічну карту уроку «Я досліджую світ»

дата _____

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		
Міжпредметні зв'язки (які галузі реалізуються на цьому уроці)			
Ключові компетентності			

Види використаних ІКТ інтернет-ресурси (зазначити джерела)	
Використання інтерактивних технологій на уроці	
Матеріали та обладнання	

6.4. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «взаємодія як діяльність в освітньому процесі», «взаємодія як вплив», «взаємодія як діяльність суб'єктів»:

«взаємодія як діяльність в освітньому процесі»

«взаємодія як вплив»

«взаємодія розглядається як діяльність суб'єктів»

[illegible]

<https://youtu.be/EW4nGA-Nd6M>

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings present.

ДЕНЬ 7. _____
дата

7.1. Заповни технологічну карту уроку «Українська мова» та «Літературне читання»

_____ дата

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
Актуалізація опорних знань	3-4 хв.	Учні пригадують граматичні ознаки прикметника та дієслова.	Бесіда з використанням презентації.	Стимулює учнів до пригадування набутих раніше знань з використанням	Відповідають на запитання, перевіряють себе за допомогою	Відеоконференція Google Meet, презентація (робочий стіл ноутбука)

				<i>презентації</i>	<i>презентації</i>	

7.2. Заповни технологічну карту уроку «Математика»

дата _____

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
Підсумок уроку. Рефлексія	2 хв.	Знати властивості додавання натуральних чисел; розв'язувати текстові задачі, що потребують	Бесіда «Чому навчилися на уроці?» Рефлексія «Що було цікавим для тебе, що нового, які труднощі» Слайд 11,12	Організовує зворотний зв'язок	Учні активно беруть участь у рефлексії та підведенні підсумків уроку	Відеоконференція Google Meet, презентація

		<i>використання залежностей між величинами; робити висновки на основі узагальнення знань</i>				

7.3. Заповни технологічну карту уроку «Я досліджую світ»

дата

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		
Міжпредметні зв'язки (які галузі реалізуються на цьому уроці)			
Ключові компетентності			

Види використаних ІКТ інтернет-ресурси (зазначити джерела)	
Використання інтерактивних технологій на уроці	
Матеріали та обладнання	

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 20 evenly spaced horizontal blue lines across its entire width, typical of standard notebook paper. The lines are thin and extend from edge to edge, providing a guide for writing without any margins or additional markings.

7.5. Пошукай в інтернеті, які нові форми популяризації читання реалізуються у світі [13]. Наприклад, у Польщі проводиться акція Narodowe Czytanie (Національне читання), що сприяє пізнанню національної літератури, в рамках якої великі фрагменти знакових для польської історії і літератури творів читаються публічно. Акція була започаткована у 2012 році і з того часу щороку вся Польща на початку вересня читає обраний Президентом видатний твір польської літератури.

Докладніше про це можна прочитати за QR.

Наведи свої приклади. Обґрунтуй, які здобутки реально впровадити в нашій країні? Яким чином, на Вашу думку, можна звернути увагу школярів на бажання читати?

[illegible]

7.6. Починай знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти [16].

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

Пройди тест:

1. Як називається оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з очікуваними результатами навчання?

- ☐ формувальне;
- ☐ підсумкове;
- ☐ поточне;
- ☐ вербальне.

2. Як можуть виражатися вербальні і рівневі оцінки?

- ☐ усно;
- ☐ письмово;
- ☐ усно та письмово;
- ☐ усно або письмово;
- ☐ немає правильної відповіді.

3. Чи вірно твердження: формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно?

- ☐ так;
- ☐ ні.

4. Чи відноситься процес навчання учнів до суб'єктів формувального оцінювання?

- ☐ так;
- ☐ ні.

5. З предметів мистецької освітньої галузі, які проводять тематичні діагностувальні роботи?

- ☐ списування;
- ☐ читання мовчки;
- ☐ не проводять.

6. Скільки пропонується проводити тематичних діагностувальних робіт з на навчальний день?

- ☐ 1-2;
- ☐ не більше 1;
- ☐ 1 на тиждень;
- ☐ За бажання учителя.

7. Чи має писати діагностувальну роботу учень після повернення до класу, якщо він був відсутній в день проведення діагностувальної роботи?

- ☐ так;
- ☐ ні;
- ☐ за бажанням учня;
- ☐ за бажанням учителя.

[illegible]

ДЕНЬ 8. _____

дата

8.1. Заповни технологічну карту уроку «Українська мова» та «Літературне читання»

дата

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
Актуалізація опорних знань	3-4 хв.	Учні пригадують граматичні ознаки прикметника та дієслова.	Бесіда з використанням презентації.	Стимулює учнів до пригадування набутих раніше знань з використанням	Відповідають на запитання, перевіряють себе за допомогою	Відеоконференція Google Meet, презентація (робочий стіл ноутбука)

				<i>презентації</i>	<i>презентації</i>	

8.2. Заповни технологічну карту уроку «Математика»

дата _____

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
<i>Підсумок уроку. Рефлексія</i>	<i>2 хв.</i>	<i>Знати властивості додавання натуральних чисел; розв'язувати текстові задачі, що потребують</i>	<i>Бесіда «Чому навчилися на уроці?» Рефлексія «Що було цікавим для тебе, що нового, які труднощі» Слайд 11,12</i>	<i>Організовує зворотний зв'язок</i>	<i>Учні активно беруть участь у рефлексії та підведенні підсумків уроку</i>	<i>Відеоконференція Google Meet, презентація</i>

		<i>використання залежностей між величинами; робити висновки на основі узагальнення знань</i>				

8.3. Заповни технологічну карту уроку «Я досліджую світ»

дата

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		
Міжпредметні зв'язки (які галузі реалізуються на цьому уроці)			
Ключові компетентності			

Види використаних ІКТ інтернет-ресурси (зазначити джерела)	
Використання інтерактивних технологій на уроці	
Матеріали та обладнання	

8.4. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «стилі спілкування», «Монблан», «Китайська стіна», «Локатор», «Я сам», «Гамлет», «Друг», «Тетерев»:

«стилі спілкування»

«Монблан»

«Китайська стіна»

«Локатор»

«Я сам»

«Гамлет»

«Друг»

«Тетерев»

8.5. Які бар'єри спілкування, що перешкоджають педагогічній взаємодії Ви побачили на онлайн уроках? [2].

№	Бар'єри спілкування	+ /—
1.	Соціальний – виникає внаслідок різного соціального статусу вчителя й учня (щоб запобігти появі такого бар'єру, вчителю не слід постійно підкреслювати свою позицію, свої переваги як старшого, педагога, наголошувати на тому, що «Я вчитель, тому завжди правий» тощо)	
2.	Фізичний – неправильно організований простір зумовлює ізолюваність вчителя, який неначе віддаляє себе від учнів, намагаючись сховатися за стіл, стілець, екран, аватарку тощо (для подолання даного бар'єру педагог може змінювати відстань між собою та учнями)	
3.	Смисловий – недоступність пояснення матеріалу вчителем (педагог не повинен вживати незрозумілих дітям термінів, висловлюватися великими реченнями (більше 17 слів), говорити надто швидко (більше 2,5 слів за 1 секунду)	
4.	Психологічний – виникає тоді, коли в учителя є страх перед класом, перед можливістю допустити фактичну чи методичну помилку, відсутній контакт з дітьми або існує негативна установка щодо класу чи окремих учнів	
5.	Емоційний – є наслідком невідповідності настрою, негативних емоцій, що деформують сприймання (долають його за допомогою усмішки, чуйного ставлення до співрозмовника)	
6.	Морально-психологічний – виникає внаслідок принизливо-навальницьких дій щодо учнів (прогнозування, своєчасне усунення такої напруги можливі за умови правильної оцінки вчителем ситуації)	
7.	Інтуїтивно-емоційний – постає як невідповідність емоційного настрою аудиторії (зміна емоційного настрою школярів цікавою розповіддю вчителя, бесідою, яка несе відповідне позитивне забарвлення; використання ситуативних завдань, тренувальних вправ)	
8.	Кордон психологічного самозахисту – реакція на гіпотетичну чи зумовлену попереднім досвідом можливість стати об'єктом кепкування, нетактовних зауважень однокласників, вчителя (ефективне навіювання позитивного настрою, підтримка діяльності учня вчителем)	

<https://youtu.be/YXzFriRGWiM>

[illegible]

Скористайся посиланням: https://pomi4.blogspot.com/2014/10/blog-post_60.html

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings on the page.

ДЕНЬ 9. _____

дата

9.1. Заповни технологічну карту уроку «Українська мова» та «Літературне читання»

_____ дата

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
Актуалізація опорних знань	3-4 хв.	Учні пригадують граматичні ознаки прикметника та дієслова.	Бесіда з використанням презентації.	Стимулює учнів до пригадування набутих раніше знань з використанням	Відповідають на запитання, перевіряють себе за допомогою	Відеоконференція Google Meet, презентація (робочий стіл ноутбука)

				<i>презентації</i>	<i>презентації</i>	

9.2. Заповни технологічну карту уроку «Математика»

дата _____

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
Підсумок уроку. Рефлексія	2 хв.	Знати властивості додавання натуральних чисел; розв'язувати текстові задачі, що потребують	Бесіда «Чому навчилися на уроці?» Рефлексія «Що було цікавим для тебе, що нового, які труднощі» Слайд 11,12	Організовує зворотний зв'язок	Учні активно беруть участь у рефлексії та підведенні підсумків уроку	Відеоконференція Google Meet, презентація

		<i>використання залежностей між величинами; робити висновки на основі узагальнення знань</i>				

9.3. Заповни технологічну карту уроку «Я досліджую світ»

дата

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		
Міжпредметні зв'язки (які галузі реалізуються на цьому уроці)			
Ключові компетентності			

Види використаних ІКТ інтернет-ресурси (зазначити джерела)	
Використання інтерактивних технологій на уроці	
Матеріали та обладнання	

9.4. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «конфлікт», «пристосування», «співробітництво», «компроміс», «уникнення», «суперництво»:

«конфлікт»

«пристосування»

«співробітництво»

«компроміс»

«уникнення»

«суперництво»

9.5. Переглянь вебінар на тему: «Конфлікти в школі: учасники та ролі» [9] та створи інфографіку.

Скористайся посиланням: https://youtu.be/bqzfb8_s3HE

Можеш скористатися посиланням на онлайн урок створення інфографіки «Інфографіка в сервісі Canva. Текст та зображеннями в Canva» [8] <https://youtu.be/b98Vz4j3UYs>

Місце для інфографіки

Спостерігай за конфліктами між учнями, спробуй з'ясувати причини їх виникнення (не менше 2-х). Опишіть конфлікти та занотуй причини.

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ДЕНЬ 10. _____

дата

10.1. Заповни технологічну карту уроку «Українська мова» та «Літературне читання»

дата

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
Актуалізація опорних знань	3-4 хв.	Учні пригадують граматичні ознаки прикметника та дієслова.	Бесіда з використанням презентації.	Стимулює учнів до пригадування набутих раніше знань з використанням	Відповідають на запитання, перевіряють себе за допомогою	Відеоконференція Google Meet, презентація (робочий стіл ноутбука)

				<i>презентації</i>	<i>презентації</i>	

10.2. Заповни технологічну карту уроку «Математика»

дата _____

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
Підсумок уроку. Рефлексія	2 хв.	Знати властивості додавання натуральних чисел; розв'язувати текстові задачі, що потребують	Бесіда «Чому навчилися на уроці?» Рефлексія «Що було цікавим для тебе, що нового, які труднощі» Слайд 11,12	Організовує зворотний зв'язок	Учні активно беруть участь у рефлексії та підведенні підсумків уроку	Відеоконференція Google Meet, презентація

		<i>використання залежностей між величинами; робити висновки на основі узагальнення знань</i>				

10.3. Заповни технологічну карту уроку «Я досліджую світ»

дата

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		
Міжпредметні зв'язки (які галузі реалізуються на цьому уроці)			
Ключові компетентності			

Види використаних ІКТ інтернет-ресурси (зазначити джерела)	
Використання інтерактивних технологій на уроці	
Матеріали та обладнання	

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook or legal stationery. There are no margins, text, or other markings present.

10.5. Переглянь онлайн вебінар на тему: «Формувальне оцінювання: критерії, чек-листи та зворотний зв'язок» [18]. З'ясуй і законспектуй:

- **ознаки формувального оцінювання;**
- **критерії оцінювання процесу;**
- **критерії оцінювання результатів навчання;**
- **наведіть приклади формування критеріїв;**
- **що таке чек лист?**

Скористайся посиланням:

https://www.youtube.com/watch?v=NuYJe_m7skE

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook paper or a template for writing. There are no margins, text, or other markings present.

10.6. Заповни таблицю про свідоцтво досягнень учнів/учениць 1-4 класів НУШ. Впиши відповіді у праву колонку.

Що таке свідоцтво досягнень учнів/учениць 1-4 класів НУШ?	
Чим свідоцтво досягнень відрізняється від табеля навчальних досягнень учнів/учениць?	
Чим свідоцтво досягнень учнів/учениць 1-2-х класів відрізняється від свідоцтв досягнень учнів/учениць 3-4-х класів?	
Хто і як має заповнювати свідоцтво досягнень?	
Чи будуть оцінювати рівнево всіх учнів/учениць початкової школи?	
З яких частин складається свідоцтво досягнень?	

Скористайся посиланням: https://pomi4.blogspot.com/2014/10/blog-post_60.html

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook paper. There are no margins, text, or other markings on the page.

ДЕНЬ 11. _____
дата

11.1. Заповни технологічну карту уроку «Українська мова» та «Літературне читання»

_____ дата

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
Актуалізація опорних знань	3-4 хв.	Учні пригадують граматичні ознаки прикметника та дієслова.	Бесіда з використанням презентації.	Стимулює учнів до пригадування набутих раніше знань з використанням	Відповідають на запитання, перевіряють себе за допомогою	Відеоконференція Google Meet, презентація (робочий стіл ноутбука)

				<i>презентації</i>	<i>презентації</i>	

11.2. Заповни технологічну карту уроку «Математика»

дата _____

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
Підсумок уроку. Рефлексія	2 хв.	Знати властивості додавання натуральних чисел; розв'язувати текстові задачі, що потребують	Бесіда «Чому навчилися на уроці?» Рефлексія «Що було цікавим для тебе, що нового, які труднощі» Слайд 11,12	Організовує зворотний зв'язок	Учні активно беруть участь у рефлексії та підведенні підсумків уроку	Відеоконференція Google Meet, презентація

		<i>використання залежностей між величинами; робити висновки на основі узагальнення знань</i>				

11.3. Заповни технологічну карту уроку «Я досліджую світ»

дата

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		
Міжпредметні зв'язки (які галузі реалізуються на цьому уроці)			
Ключові компетентності			

Види використаних ІКТ інтернет-ресурси (зазначити джерела)	
Використання інтерактивних технологій на уроці	
Матеріали та обладнання	

11.4. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «булінг», «булер», «жертва», «мобінг», «цькування»:

«булінг»

«булер»

«жертва»

«мобінг»

«цькування»

11.5. Зареєструйся на безкоштовний онлайн-курс «ПРОТИДІЯ ТА ПОПЕРЕДЖЕННЯ БУЛІНГУ (ЦЬКУВАННЮ) В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ» на платформі Prometheus [17]. Обсяг курсу - 80 годин.



«МЕТА КУРСУ: навчити освітян розпізнавати ситуації булінгу (цькування) та вчасно і правильно реагувати на його прояви в освітньому середовищі.

ПРОГРАМА КУРСУ:

Модуль 1. Булінг (цькування) як явище, його форми та учасники.

Модуль 2. Організація протидії та попередження булінгу (цькування) в закладі освіти.

Модуль 3. Діагностика булінгу (цькування) в закладі освіти.

Модуль 4. Протидія булінгу (цькування).

Модуль 5. Профілактика та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

Загальні: здатність співпрацювати з іншими людьми, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, знання і розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, ініціативність.

Фахові: професійно-педагогічна, інформаційно-комунікаційна, емоційно-етична компетентність.

Форма підтвердження результатів навчання: автентичність сертифікату можна перевірити за посиланням на ньому» [17].

ПІСЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ОНЛАЙН-КУРСУ ОТРИМАЙ БЕЗКОШТОВНИЙ ЕЛЕКТРОННИЙ СЕРТИФІКАТ ТА +11 БАЛІВ ДО ОЦІНКИ ПРАКТИКИ!!!!!!

11.6. Продовжуй знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із Законами України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28.12.2019 № 1646 та «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18.12.2018 № 2657-VIII, [6; 7].

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0111-20#Text>

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19#Text>

Пройди тест:

1. Чи є підставами для підозри в наявності випадку булінгу (цькування) учасника освітнього процесу в закладі освіти, якщо здобувач освіти проявляє:

- агресивність;
- уникнення спілкування;
- відмова відвідувати заклад освіти з посиланням на погане самопочуття;
- різка зміна звичної для дитини поведінки;
- усі названі ознаки.

2. Кого керівник закладу освіти у разі отримання заяви або повідомлення про випадок булінгу (цькування) повідомляє у першу чергу:

- однокласників;
- класного керівника;
- територіальний орган (підрозділ) Національної поліції України.

3. Упродовж скількох днів відбувається засідання комісії з розгляду випадку булінгу (цькування)?

- не пізніше ніж упродовж двох робочих днів з дня отримання заяви або повідомлення;
- не пізніше ніж упродовж трьох робочих днів з дня отримання заяви або повідомлення;
- у той же день, коли була отримана заява або повідомлення.

4. Чи мають право члени комісії з розгляду випадку булінгу (цькування) подавати пропозиції, висловлювати власну думку з питань, що розглядаються?

- так;
- ні.

5. Який штраф накладається на особу, яка скоїла булінг

- від 100 до 200 неоподатковуваних мінімумів доходів громадян або громадські роботи на строк від сорока до шістдесяти годин;
- від 50 до 100 неоподатковуваних мінімумів доходів громадян або громадські роботи на строк від двадцяти до сорока годин.

6. Який штраф накладається за неповідомлення керівником закладу освіти уповноваженим підрозділам органів Національної поліції України про випадки булінгу (цькування) учасника освітнього процесу:

- від 50 до 100 неоподатковуваних мінімумів доходів громадян або виправні роботи на строк до одного місяця з відрахуванням до двадцяти процентів заробітку;
- жодного штрафу, виносять догану.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ДЕНЬ 12. _____

дата

12.1. Підготуй доповідь-звіт щодо проходження практики:

[illegible]

12.2. Заповни технологічну карту уроку «Українська мова» та «Літературне читання»

_____ дата

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
Актуалізація опорних знань	3-4 хв.	Учні пригадують граматичні ознаки прикметника та дієслова.	Бесіда з використанням презентації.	Стимулює учнів до пригадування набутих раніше знань з використанням презентації	Відповідають на запитання, перевіряють себе за допомогою презентації	Відеоконференція Google Meet, презентація (робочий стіл ноутбука)

12.3. Заповни технологічну карту уроку «Математика»

дата _____

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		

Етап уроку	Час	Очікувані результати	Зміст	Діяльність учителя	Діяльність учня	Ресурси
<i>Підсумок уроку. Рефлексія</i>	<i>2 хв.</i>	<i>Знати властивості додавання натуральних чисел; розв'язувати текстові задачі, що потребують</i>	<i>Бесіда «Чому навчилися на уроці?» Рефлексія «Що було цікавим для тебе, що нового, які труднощі» Слайд 11,12</i>	<i>Організовує зворотний зв'язок</i>	<i>Учні активно беруть участь у рефлексії та підведенні підсумків уроку</i>	<i>Відеоконференція Google Meet, презентація</i>

		<i>використання залежностей між величинами; робити висновки на основі узагальнення знань</i>				

12.4. Заповни технологічну карту уроку «Я досліджую світ»

дата

Тема уроку			
Змістові лінії, які будуть реалізовуватися	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Очікувані результати та індекс очікуваного результату	ТОП «Савченко»:	ТОП «Шиян»:	Альтернативні освітні програми:
Навчальна діяльність учнів	Робота з... Дослідження... Виконання...		
Мета уроку	Формувати ... Розвивати... Виховувати...		
Міжпредметні зв'язки (які галузі реалізуються на цьому уроці)			
Ключові компетентності			

Види використаних ІКТ інтернет-ресурси (зазначити джерела)	
Використання інтерактивних технологій на уроці	
Матеріали та обладнання	

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Приклад створеного буктрейлера:

Для вибору твору скористайся Хрестоматіями сучасної української дитячої літератури, запропонованими Міністерством освіти і науки України [19; 20]:

https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/pochatkova/hrestomatiya_ukr-lit-3-4klass.pdf

[illegible]

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Актуалізація опорних знань URL: https://pomi4.blogspot.com/2014/10/blog-post_60.html (дата звертання 28.12.2023).
2. Бар'єри в педагогічному спілкуванні URL: <https://topuch.com/baryeri-v-pedagogichnomu-spilkuванні/index.html> (дата звертання 28.12.2023).
3. Буктрейлер URL: <https://sambir-osvita.gov.ua/news/12-48-53-30-10-2019/> (дата звертання 28.12.2023).
4. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу». Київ. : Видавництво «Алатон», 2019. 128 с.
5. Гін А. О. Прийоми педагогічної техніки. Х. : Веста: Видавництво «Ранок», 2007. 176 с.
6. Закон України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28.12.2019 № 1646 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0111-20#Text> (дата звертання 28.12.2023).
7. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19#Text> (дата звертання 28.12.2023).
8. Інфографіка в сервісі Canva. Текст та зображеннями в Canva» URL: <https://youtu.be/b98Vz4j3UYs> (дата звертання 28.12.2023).
9. Конфлікти в школі: учасники та ролі URL: https://youtu.be/bqzfb8_s3HE (дата звертання 28.12.2023).
10. Метод зворотнього зв'язку «WOW – ефект» URL: https://youtu.be/g2_tXTDP22Y (дата звертання 28.12.2023).
11. Мова вашого тіла формує вас URL: <https://www.youtube.com/watch?v=HXGwnsRNq5A> (дата звертання 28.12.2023).
12. Мультфільм «Місток» URL: <https://youtu.be/EW4nGA-Nd6M> дата звертання 28.12.2023).
13. Національні книжкові акції: як у світі вербують читачів URL: <https://chytomo.com/natsionalni-knyzhkovі-aktsii-svitoviy-dosvid-2021/> (дата звертання 28.12.2023).
14. Організація ігор і вправ спрямованих на розвиток навичок спілкування у дітей» URL: <https://www.youtube.com/watch?v=LIInxYrrmXk> (дата звертання 28.12.2023).
15. Правила спілкування URL: <https://youtu.be/YXzFriRGWiM> (дата звертання 28.12.2023).
16. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo->

ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti (дата звертання 28.12.2023).

17. Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:MON+AB101+2019_T2 (дата звертання 28.12.2023).
18. Формувальне оцінювання: критерії, чек-листи та зворотний зв'язок». URL: https://www.youtube.com/watch?v=NuYJe_m7skE (дата звертання 28.12.2023).
19. Хрестоматія сучасної української дитячої літератури в 1-2 кл. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/pochatkova/hrestomatiya_ukr-lit-1-2klass.pdf (дата звертання 28.12.2023).
20. Хрестоматія сучасної української дитячої літератури в 3-4 кл. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/pochatkova/hrestomatiya_ukr-lit-3-4klass.pdf (дата звертання 28.12.2023).

Навчально-методичне видання

Укладачі:

**Філатова Лада Семенівна
Довженко Тетяна Олексіївна
Шищенко Валентина Олексіївна**

**ДИСТАНЦІЙНА
БЕЗПЕРЕРВНА ПРОПЕДЕВТИЧНА
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.
РОБОЧИЙ ЗОШИТ
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО)
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ДРУГОГО РОКУ НАВЧАННЯ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ
2023-2024 н.р. (2 СЕМЕСТР)**

**Спеціальність : 013 Початкова освіта
Освітня програма : Початкова освіта**

**Навчально-методичний посібник для викладачів
і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів**

Відповідальний за випуск: Т. О. Довженко

Комп'ютерна верстка: Л. С. Філатова

Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності несуть автори

Підписано до друку

Ум. друк. арк. 4,075

СТОРІНКА МЕТОДИСТА

Керівник від факультету

Шищенко Валентина Олексіївна

Груповий керівник

Методист з педагогіки

Методист з психології

П.І.Б. практиканта

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти-практикантів за 100 шкалою

День 1.	1.1. Розклад уроків (0,5 бал)	1.2. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	1.3. Технологічна карта уроку мовно- літературної галузі (1 бал)	1.4. Технологічна карта уроку природничої галузі (1 бал)	1.5. Методична скарбничка (1 бал)	1.6. Термінологічний словник (1 бал)	1.7. Професіограма вчителя (0,5 бал)	1.8. Секрети актуалізації ї опорних знань (1 бал)
День 2.	2.1. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	2.2. Технологічна карта уроку мовно- літературної галузі (1 бал)	2.3. Технологічна карта уроку природничої галузі (1 бал)	2.4. Методична скарбничка (1 бал)	2.5. Перегляд виступу Емі Кадді (1 бал)	2.6. Емоції дітей (1 бал)	2.7. Секрети актуалізації опорних знань (1 бал)	
День 3.	3.1. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	3.2. Технологічна карта уроку мовно- літературної галузі (1 бал)	3.3. Технологічна карта уроку природничої галузі (1 бал)	3.4. Методична скарбничка (1 бал)	3.5. Сучасна концепція оцінювання (1 бал)	3.6. Термінологічний словник (1 бал)	3.7. Секрети оцінювання (1 бал)	
День 4.	4.1. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	4.2. Технологічна карта уроку мовно- літературної галузі (1 бал)	4.3. Технологічна карта уроку природничої галузі (1 бал)	4.4. Методична скарбничка (1 бал)	4.5. Термінологічн ий словник (1 бал)	4.6. Спостереження за прийомами педагогічної техніки (1 бал)	4.7. Секрети актуалізації опорних знань (1 бал)	
День 5.	5.1. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	5.2. Технологічна карта уроку мовно- літературної галузі (1 бал)	5.3. Технологічна карта уроку природничої галузі (1 бал)	5.4. Методична скарбничка (1 бал)	5.5. Форми зворотнього зв'язку (1 бал)	5.6. Онлайн вебінар (1 бал)	5.7. Секрети оцінювання (1 бал)	
День 6.	6.1. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	6.2. Технологічна карта уроку мовно- літературної галузі (1 бал)	6.3. Технологічна карта уроку природничої галузі (1 бал)	6.4. Термінологічни й словник (1 бал)	6.5. Спостереження за прийомами пед. впливу (1 бал)	6.6. Перегляд анімації (1 бал)	6.7. Секрети актуалізації опорних знань (1 бал)	

День 7.	7.1. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	7.2. Технологічна карта уроку мовно-літературної галузі (1 бал)	7.3. Технологічна карта уроку природничої галузі (1 бал)	7.4. Методична скарбничка (1 бал)	7.5. Форми популяризації читання (1 бал)	7.6. Нормативний путівник. Тест (1 бал)	7.7. Секрети оцінювання (1 бал)	
День 8.	8.1. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	8.2. Технологічна карта уроку мовно-літературної галузі (1 бал)	8.3. Технологічна карта уроку природничої галузі (1 бал)	8.4. Термінологічний словник (1 бал)	8.5. Спостереження за бар'єрами (0,5 балів)	8.6. Перегляд анімації (0,5 балів)	8.7. Секрети актуалізації опорних знань (1 бал)	
День 9.	9.1. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	9.2. Технологічна карта уроку мовно-літературної галузі (1 бал)	9.3. Технологічна карта уроку природничої галузі (1 бал)	9.4. Термінологічний словник (1 бал)	9.5. Онлайн вебінар (1 бал)	9.6. Спостереження за конфліктами (1 бал)	9.7. Секрети оцінювання (1 бал)	
День 10.	10.1. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	10.2. Технологічна карта уроку мовно-літературної галузі (1 бал)	10.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	10.4. Методична скарбничка (1 бал)	10.5. Онлайн вебінар (1 бал)	10.6. Таблиця про свідомість досягнень (1 бал)	10.7. Секрети актуалізації опорних знань (1 бал)	
День 11.	11.1. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	11.2. Технологічна карта уроку мовно-літературної галузі (1 бал)	11.3. Технологічна карта уроку природничої галузі (1 бал)	11.4. Термінологічний словник (1 бал)	11.5. Онлайн-курс та електронний сертифікат (11 балів)	11.6. Нормативний путівник. Тест (1 бал)	11.7. Секрети оцінювання (1 бал)	
День 12.	12.1. Доповідь-звіт про проходж. практики (1 бал)	12.2. Технологічна карта уроку матем. галузі (1 бал)	12.3. Технологічна карта уроку мовно-літературної галузі (1 бал)	12.4. Технологічна карта уроку природничої галузі (1 бал)	12.5. Методична скарбничка (1 бал)	12.6. Створення буктрейлера (1 бал)	12.7. Секрети актуалізації опорних знань (1 бал)	

<u>Участь у настановній конференції (1 бал)</u>	
<u>Участь у підсумковій конференції (1 бал)</u>	
<u>Випуск постеру «Наша практика» (2 бали)</u>	
<u>Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів (1 бал)</u>	
<u>Колективна презентація про проходження практики на підсумкову конференцію (2 бали)</u>	
РАЗОМ	

