

Міністерство освіти і науки України

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНІЙ
УНІВЕРСИТЕТ

**АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЇ
МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В СУЧАСНИХ ВИЩИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ:
ПОГЛЯД СТУДЕНТІВ І МОЛОДИХ ВЧЕНИХ**

**Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених
12–13 квітня 2018 року**

Харків
ХНАДУ
2018

Купріянова О.В. (студ., 3 курс)
Науковий керівник – доц. Н.О. Пономарьова
Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди

ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ У ПРОФОРІЄНТАЦІЙНІЙ РОБОТІ УЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ

В складних економічних умовах система освіти має усвідомити значущість свого внеску до розбудови та відновлення економічного потенціалу країни. Так, однією з умов забезпечення добробуту та стабільності суспільства є успішне професійне самовизначення випускників шкіл як основа їх подальшої професійної та життєвої самореалізації, об'єктивно та суб'єктивно ефективної професійної діяльності. З іншого боку, подолання глибокої економічної кризи в Україні неможливе без формування та розвитку її власного виробничого потенціалу. Завдяки наявності в Україні потужних наукових та значних трудових ресурсів однією із найперспективніших галузей в цьому контексті для нашої країни постає ІТ-індустрія, яка і вважається зараз двигуном глобального економічного зростання.

Попри вплив негативних зовнішніх факторів, останні роки спостерігається стрімке зростання ІТ-галузі як в напрямку розвитку телекомунікацій, так і в сфері надання ІТ-послуг, розробці програмного забезпечення та апаратних засобів. Відповідно, постає гострим питання якісної підготовки кваліфікованих фахівців для даної галузі, запорукою вирішення якого, на нашу думку, має стати проведення цілеспрямованої профорієнтаційної роботи на ІТ-спеціальності з випускниками шкіл.

Актуальність профорієнтаційної роботи (і, у тому числі, на ІТ-спеціальності) пов'язана з тим, що брак знань про вимоги і потреби ринку праці, необізнаність із сучасними видами професійної діяльності, особистісна неготовність до самостійного вибору професії і подальшого професійного розвитку є частими причинами невдалого професійного самовизначення [1].

Особливий внесок до успішного професійного самовизначення випускників шкіл можуть зробити вчителі, оскільки саме вони мають належну загальну психолого-педагогічну підготовку та безпосередню можливість прямої взаємодії з учнями у різних формах навчально-виховної діяльності.

Успішне проведення вчителями шкіл профорієнтаційної роботи зі школярами потребує наявності належного навчально-методичного забезпечення, якого в реаліях шкільної практики вкрай бракує.

Так, зокрема, сучасні інформаційно-комунікаційні технології відкривають доступ до нетрадиційних джерел інформації та форм її подачі. У випадку візуалізації профорієнтаційного матеріалу, використання можливостей інформаційно-комунікаційних технологій надає можливість зробити його більш доступним і легким для сприйняття, а також дозволяє використання інтерактивних, динамічних і мультимедійних засобів подання [2].

Метою даної роботи є розробка навчально-методичних матеріалів з використання засобів візуалізації у профорієнтаційній роботі учителів інформатики.

На основі вивчення особливостей профорієнтаційної роботи як складової професійної діяльності вчителя інформатики [3] нами розроблено методичні рекомендації до використання засобів візуалізації у профорієнтаційній роботі вчителя інформатики: хмар тегів, ментальних карт, фішбоунів, шкал часу, універсальних засобів створення інфографіки. Розроблено приклади дидактичних розробок, виконаних у вказаних сервісах (див. рис. 1).



Рис. 1 – Приклади візуалізацій до профорієнтаційної роботи вчителя інформатики

Отже, в сучасних реаліях особливо гострим постає питання проведення вчителями інформатики цілеспрямованої профорієнтаційної роботи на IT – спеціальності з випускниками шкіл, оскільки завдяки наявності в Україні потужних наукових та значних трудових ресурсів IT – індустрія постає однією із найперспективніших галузей щодо подолання глибокої економічної кризи.

Перш за все, зі школярами необхідно проводити роботу з профорієнтаційного інформування: познайомити їх з основними тенденціями розвитку сучасних інформаційних технологій, з різноманіттям професій в IT – сфері, з перевагами, можливостями і обмеженнями при побудові кар'єри IT – фахівця.

Використання сучасних технологій візуалізації у профорієнтаційній роботі вчителя інформатики створює передумови для підвищення її якості та результативності.

Анотація. В статті обґрунтовано актуальність оновлення методик профорієнтаційної роботи зі школярами учителя інформатики, розглянуто можливості сучасних технологій візуалізації профорієнтаційної інформації. Виконано розробку прикладів профорієнтаційних матеріалів в середовищах візуалізації.

Ключові слова. Профорієнтаційна робота, візуалізація, хмари тегів, ментальні карти, фішбоуни, шкали часу, інфографіка.

Література

[1] – Пономарьова Н.О. Підготовка майбутніх учителів інформатики до профорієнтаційної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах: монографія / Н.О. Пономарьова. – Харків, ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2018. – 325 с.

[2] – Білоусова Л. І., Житеньова Н. В. Функціональний підхід до використання технологій візуалізації для інтенсифікації навчального процесу // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – №. 57, вип. 1. – С. 38-49.

[3] – Пономарьова Н.О. Вивчення основ створення інфографіки майбутніми учителями інформатики. / Н.О.Пономарьова // Зб. праць 10 міжн. конф. «Нові інформаційні технології в освіті для всіх: безперервна освіта (ІТЕА–2015).» (26–27 лист. 2015 р., Київ, Україна) – С.116–120.