



НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
КАФЕДРИ ІНОЗЕМНИХ МОВ

МАТЕРІАЛИ

IV Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції

**«МОВНА ОСВІТА ФАХІВЦЯ:
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ТРЕНДИ»**



24 лютого 2022
Харків



ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова оргкомітету

Лученко Д. В. – проректор з наукової роботи Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, доктор юридичних наук, професор

Організатори конференції

Сімонок В. П. – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов №1 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Кузнецова О. Ю. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов №3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Координатори конференції

Зелінська О.І. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов №1 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Романцова Я.В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов №1 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тренди: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 лютого 2022 року). – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2022. – 212 с.

У збірнику матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тренди» вміщено виступи й тези її учасників. Захід, що відбувся 24 лютого 2022 року, було організовано з метою окреслення проблем та узагальнення наукових досягнень у галузі лінгвістики та теорії і практики інноваційного навчання мов і культур у полікультурному просторі XXI століття.

Матеріали друкуються в авторській редакції. Відповідальність за точність поданих фактів, цитат, цифр, прізвищ тощо несуть автори.

© Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

ЗМІСТ

Бесараб Т. П., Лутай Н. В. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ НА ЗАНЯТТЯХ ESL	7
Bozhko Yu. THE CATEGORY OF MOOD (BASIC INFORMATION).....	11
Бондаренко Г.М., Курганнікова О.О. ФОРМУВАННЯ ВИСОКОМОРАЛЬНИХ ОСОБИСТІСНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАКТИКА УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО АНГЛІЙСЬКОГО МОВЛЕННЯ»	13
Viediernikova T. SOFT SKILLS FORMATION AND LANGUAGE COMPETENCE IN PREPARATION FOR PROFESSIONAL ACTIVITY.....	17
Волошан М.М., Волошан Г.А. ЕЛЕМЕНТИ КРАЇНОЗНАВСТВА НА МОВНИХ ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНИМИ ЗДОБУВАЧАМИ ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ	21
Гаврилова О.В. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ОСНОВНИЙ КОМПОНЕНТ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	23
Герасимчук Т.В., Губарєва О.С., Воронова Є.М. PROJECT METHOD OF TEACHING.....	26
Голубнича Л.О., Попова Н.О. ПІДХОДИ ДО РОЗВИТКУ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ	28
Гриценко О.І., Долгушева О.В. ОСОБЛИВОСТІ МУЛЬТИМОДАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТЕКСТІВ У ПІДРУЧНИКУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ «OUTCOMES» (INTERMEDIATE) ..	30
Гуліч О.О. ПРІОРИТЕТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	36
Демченко В.А. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ГОВОРІННЮ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ...	38
Деркач Г.О. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЇ	43
Долапчі А.Ю. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК МЕТОД ЕФЕКТИВНОГО ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ	46

Долгушева О.В. ПОЕТИЧНІ ПРАКТИКИ ІМАЖИСТІВ США: ОБРАЗНІСТЬ ТА ГЕНДЕРНА ВІЗІЯ	49
Донець С.М. ЛІНГВОКУЛЬТУРНІ ОСОБЛИВОСТІ МЕТАФОРИ У ЗАЛІЗНИЧНІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ	55
Zelinska O. ENGLISH AS A MEDIUM OF INSTRUCTION IN TEACHING LAW	57
Зосімова О.В. ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЬ ІЗ КОМПОНЕНТОМ «ЇЖА» (НА МАТЕРІАЛІ АНГЛІЙСЬКОЇ ТА УКРАЇНСЬКОЇ МОВ)	61
Iliencko O., Shumeiko L. PROFESSIONAL SCENARIOS: INCORPORATING CASE STUDIES INTO ENGLISH LANGUAGE TEACHING	66
Kadaner O. TEACHING ENGLISH WITH SOCIAL MEDIA	72
Калініченко Т.М. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ І ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	75
Karpenko O., Nos A. TEACHING AVIATION ENGLISH TO FUTURE PILOTS	77
Карпушина М.Г. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	80
Kovalenko O., Ying Siyi CLASSIFICATION OF COMPOUND WORDS ACCORDING TO THEIR CONFORMITY TO THE CURRENT GRAMMATICAL PATTERNS OF THE LANGUAGE	84
Кочубей В.Ю. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	87
Кравченко О.В. CRITICAL THINKING AND ASSESSMENT	90
Kuznetsova O.Yu., Shtefan L.A. COMPETENCE DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION:TOWARDS EUROPEAN DIMENSION	92

Лаврухіна В. Л. ОРГАНІЗАЦІЯ СПІЛКУВАННЯ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ	97
Левіщенко М.С. КОГНІТИВНО-КОМУНІКАТИВНЕ УТВОРЕННЯ ДИСКУРСУ У СУЧАСНІЙ ПАРАДИГМІ ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЇ	102
Lysytska O. THE IMPORTANCE OF GETTING FEEDBACK FROM STUDENTS IN THE BLENDED LEARNING ENVIRONMENT	106
Маковей Р.М. МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ТА КЕРУВАННЯ ГРУПОЮ ПІД ЧАС ОНЛАЙН НАВЧАННЯ	109
Мамедова Ю.С., Коваленко О.А. СЕМАНТИЧНА КЛАСИФІАЦІЯ АНГЛІЙСЬКИХ ФІТОНІМІВ (НА МАТЕРІАЛІ РОМАНУ Д.Г. ЛОУРЕНСА «КОХАНЕЦЬ ЛЕДІ ЧАТТЕРЛЕЙ»)	112
Мельнікова Т.В. ОВОЛОДІННЯ НАВИЧКАМИ ВИКОРИСТАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ МАЙБУТНІМИ ФАХІВЦЯМИ У ГАЛУЗІ ПРАВА	114
Mykytiuk Sv., Mykytiuk S. MOTIVATION IN ONLINE LANGUAGE LEARNING: PEDAGOGICAL DESIGN CHALLENGES	116
Михайлюк Н.В., Бондаренко Н.С. МОВИ МАРОККО	120
Мініна Н.С. TEACHING BUSINESS ENGLISH TO STUDENTS MAJORING IN PHILOLOGY	123
Місеньова В.В., Лук'янова Г.В. ПОРІВНЯННЯ СЕМАНТИЧНОГО ТА КОГНІТИВНОГО ПІДХОДІВ ДО ВИВЧЕННЯ МОВИ	126
Moroz T. NETIQUETTE POLICIES IN ONLINE AND DISTANCE LEARNING	130
Moshynska O. WRITING AN ESSAY AS A METHOD TO DEVELOP CRITICAL THINKING	133
Nesterenko K., Pavlishcheva Ya. SMARTPHONES IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM: PROSPECTS AND EXPERIENCE	138

Нікіфорова С.М., Перелигіна О.І. ЦИФРОВІЗАЦІЯ ТА ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ІНОЗЕМНОЇ ОСВІТИ ЯК УМОВА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ...	141
Ординська І.Я. ОСОБЛИВОСТІ СТРУКТУРИ НАЙМЕНУВАНЬ ВИСІЛКІВ, ХУТОРІВ І ФІЛЬВАРКІВ ПІВНІЧНОЇ ХМЕЛЬНИЧЧИНИ	145
Petrova O. FOREIGN LANGUAGE COMPONENT OF INTERNATIONAL ACADEMIC MOBILITY	148
Подуфалова Т.В., Зінковська В.П. МОДЕЛЬ АНАЛІЗУ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ ПЕРСОНАЖА-ВЧИТЕЛЯ В АНГЛОМОВНИХ ФІЛЬМАХ	153
Ryzhenko M., Anisenko O. DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS' PRONUNCIATION SKILLS IN DISTANCE EDUCATION	158
Romantsova Ya. FORMATION OF MOTIVATION FOR INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS	161
Сергєєва Г.А. ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМ-ЮРИСТАМ ТА РОЗВИТОК "SOFT SKILLS"	167
Сімонок В.П. РЕАЛІЗАЦІЯ НОВИХ ПІДХОДІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩОМУ ЮРИДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	171
Skrypnik I., Chernysh T. THE IMPACT OF ADAPTABILITY ON UNIVERSITY STUDENTS' ACHIEVEMENTS IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES ONLINE	175
Солошенко-Задніпровська Н.К. ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ ТА АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ...	177
Степаненко І.І. ХАРАКТЕРИСТИКА ЮРИДИЧНОГО ДИСКУРСУ	180
Тимошук О.О. РОЗВИТОК МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З МЕТОЮ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	184

Томашевська О.О., Коваленко О.А. ІЄРАРХІЧНІ ВІДНОСИНИ МІЖ КОМПОНЕНТАМИ ТЕЛЕСКОПІЧНИХ СЛІВ	189
Ходаковська О.О. ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ: ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ТА ПІДХОДИ	191
Tsymbol S. DISTANCE LEARNING AS A PROMISING AREA OF DEVELOPMENT EDUCATION IN TERMS OF ITS DIGITIZATION	194
Частник О.С. СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМ-ЮРИСТАМ	196
Чуприна О.О. ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ОНЛАЙН- НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	200
Шум О.В. МЕТОД ІНТЕРВАЛЬНОГО ПОВТОРЕННЯ У ВИВЧЕННІ ЛЕКСИКИ (НА ПРИКЛАДІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ)	204
Яшук О.В. ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ КІБЕРБЕЗПЕКИ: КОМПЕТЕНТІСНИЙ СКЛАДНИК	207

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ І ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ В СУЧАСНОМУ
ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій в освітнє середовище викликає багато питань, зокрема як отримувати від них справжню користь в викладанні іноземних мов. Роль викладача змінюється, і він набуває функції посередника [1, с. 109].

В освітньому просторі можливо інтегрувати технології у викладання мов з використанням двох інноваційних підходів. Перший підхід полягає в тому, щоб завдяки Інтернету здобувачі вищої освіти, а саме майбутні учителі іноземних мов взаємодіяли з представниками різних мов і культур, маючи ціль збагачення лінгвістичних і міжкультурних знань [3]. В основі цього підходу лежить принцип тандему, тобто завдяки технологіям групи мають можливості спілкуватися на відстані.

Другий підхід стосується комбінованого використання інноваційних технологій, головна ідея якого полягає в тому, щоб підштовхнути вихованців використовувати цифрове середовище дистанційно частину часу у процесі навчання; таким чином (дистанційно і в аудиторії) відбувається ефективне поєднання викладання іноземних мов студентам [2; 4].

Інформаційно-комунікаційні технології повинні мати наступні риси, щоб бути продуктивним інноваційним інструментом, який використовується для викладання іноземних мов: з одного боку – автономія студента, з іншого – періодичні зустрічі з викладачами, з метою підтримки мотивації; велика кількість навчальних матеріалів (посібники для самостійних занять, відеоконференції); простота використання і гнучкість; різноманітність запропонованих заходів; поступове прогресування, що забезпечується структурою методу (головний матеріал курсу відповідає мінімуму, який необхідно засвоїти для переходу до наступного етапу опанування іноземною мовою) [5].

Отже, оптимістична точка зору на інтеграцію інноваційних технологій в викладанні іноземних мов повинна поєднуватись з обережним ставленням до цих ресурсів. Не можна забувати, що ці інструменти знаходяться на службі педагогічної науки, а не суперечать їй.

Для того, щоб у повній мірі користуватися технологіями, іноді доволі складними, науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти зобов'язані гарно володіти цифровими інструментами, які в свою чергу є тільки додатковими засобами в освітньому просторі і не замінюють викладача.

Література

1. Калініченко Т. М. Використання цифрових технологій в навчанні іноземних мов: виклики сучасності. Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами: матеріали III Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Переяслав, 03 грудня 2021 р.). Переяслав: Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2021. С. 109–110.
2. Beach R. Constructing Digital Learning Commons in the Literacy Classroom. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*. 2012. Vol. 55, № 5. P. 448–451. URL: <http://www.jstor.org/stable/41331471> (Last accessed: 23.12.2021).
3. Hassan M., Mirza T. Impact of ICT in changing the role of a teacher: an overview. *Gedrag & Organisatie Review*. 2020. Vol. 33, № 3. P. 441–449. DOI <https://doi.org/10.37896/gor33.03/440>
4. Kincal R., Ozan C., İleritürk D. Increasing students' English language learning levels via lesson study. *English Language Teaching*. 2019. Vol. 12, № 9. P. 88–95. DOI <https://doi.org/10.5539/elt.v12n9p88>
5. Lai C. A framework for developing self-directed technology use for language learning. *Lang Learn Technol*. 2013. Vol. 17. № 2. P. 100–122.