

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ
ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

До 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

**МАТЕРІАЛИ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

Випуск 12

Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного
університету імені Г.С. Сковороди
протокол № 9 від 21.09.2022 р.

ХАРКІВ – 2022

ББК 74.102.121
УДК 373.31: 811.161.2
МЗ4

Редакційна колегія

Довженко Т.О. – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкового навчання ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Ткаченко Л.П. – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Коваленко О.М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті, координатор з наукової роботи факультету початкового навчання ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Ємець А.А. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Масюк О.М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Партола В.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди
Протокол № 9 від 21.09. 2022 р.

Актуальні проблеми навчання і виховання молодших школярів. Матеріали наукової конференції студентів факультету початкового навчання: Збірник тез. – Вип. 12 / За заг. ред. Л.П. Ткаченко. – Харків: ХНПУ, 2022. – 48с.

У збірнику подано тези виступів на науково-практичній онлайн-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

У матеріалах висвітлені актуальні проблеми розвитку культури мовлення, методики навчання української мови, сучасні проблеми вивчення дитячої літератури і методики літературного читання, навчання природничих і математичних дисциплін у початковій школі.

Тези друкуються в авторській редакції. Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності та зміст несуть автори та їхні наукові керівники.

© Харківський національний
педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди, 2022

*Секція 4. Актуальні проблеми навчання математичних дисциплін у
сучасній початковій школі*

ОСВІТНЯ РОБОТОТЕХНІКА В УКРАЇНІ

Вороніна Кристина

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент О. М. Масюк

Сучасний етап розвитку науки й техніки в Україні характеризується зростанням популярності робототехніки та розширенням сфери використання роботів. Робототехніка – це прикладна наука, в якій вивчається проектування, розробка, конструювання, експлуатація та використання роботів. Таким чином підготовка сучасної молоді до конструювання, програмування та використання робототехнічних систем пов'язана з вимогами сьогодення, а саме з появою нових професій даної галузі: оператор роботів, проектувальник роботів, сервісний інженер з робототехніки, програміст з робототехніки, оператор медичних роботів тощо, і, як наслідок, потребою у відповідних фахівцях.

Аналіз останніх досліджень та публікацій (Н. Морзе, Р. Белзецький, Д. Боровик, А. Василюк, М. Гладун, С. Дзюба, О. Задорожна, І. Кіт та ін.) дозволяє зазначити, що на теперішній час в Україні робототехніка є популярним та ефективним методом для активного використання сучасних технологій у виробництві, для підготовки на високому інтелектуальному рівні фахівців, які будуть працювати в умовах інноваційної економіки. Поряд з цим сьогодні у зв'язку із впровадженням STEM-освіти у навчальний процес робототехніка стає освітнім трендом, обов'язковою складовою підготовки майбутніх спеціалістів у галузі високих технологій. Тому сьогодні багато країн, таких як Австралія, Великобританія, Данія, Китай, США, розвивають державні програми в галузі STEM-освіти.

Освітня робототехніка є одним з перспективних та популярних напрямів у розвитку STEM-освіти. Робототехніка - це універсальний інструмент для освіти, який підходить для будь-якого віку - від учнів початкових класів до студентів університетів і науковців. Навчання за допомогою робототехніки надає учням можливість вирішувати реальні життєві проблеми, які потребують знань природничих наук, математики, технічної творчості та креативного мислення.

Отже, на теперішній час існує необхідність у введенні освітньої робототехніки у навчальний процес закладів середньої освіти як обов'язкового компонента шкільної програми. Використання освітньої робототехніки дасть можливість на ранніх етапах виявити технічні нахили учнів і розвивати їх у цьому напрямку, у напрямку формування STEM компетентностей в цілому. Тому вкрай важливою постає проблема підготовки фахівців у галузі робототехніки, а особливо, підготовки майбутніх учителів робототехніки, що у свою чергу потребує оновлення змісту шкільної та університетської освіти.