

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Інститут педагогіки НАПН України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини



ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ

**Тези доповідей
учасників IV Всеукраїнської (з міжнародною участю)
науково-практичної конференції молодих учених**

11-12 травня 2022 року

**ДО 300-річчя 3 ДНЯ НАРОДЖЕННЯ
ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ**



м. Харків

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Бережна Світлана	доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди (Голова оргкомітету);
Пономарьова Наталія	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики, декан фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди (заступник Голови оргкомітету);
Андрієвська Віра	доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики ХНПУ імені Г. С. Сковороди (секретар оргкомітету);
Боярська-Хоменко Анна	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Василенко Ігор	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Васильєва Дарина	кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, відділ математичної та інформатичної освіти;
Герцюк Дмитро	кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Глейзер Наталія	кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики, координатор з наукової роботи фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Джура Наталія	кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри екології ЛНУ імені Івана Франка;
Жерновникова Оксана	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Золотухіна Світлана	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
Масич Віталій	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
Мачинська Наталія	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
Олефіренко Надія	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
Толок Діана	здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(Протокол № 5 від 18 травня 2022 р.)*

Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 11-12 травня 2022 року) / [упор.: Пономарьова Н. О., Олефіренко Н. В., Андрієвська В. М.]. Харків, 2022.

Збірник містить матеріали доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених з проблем упровадження інноваційних педагогічних технологій в цифровій школі, зокрема такої тематики: перспективи розвитку освіти в цифровому суспільстві, інновації в освіті, інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті, новітні тенденції у природничо-математичній освіті, актуальні проблеми підготовки та професійного розвитку сучасного педагога, академічна доброчесність в цифровому освітньому просторі.

Збірник розрахований на наукових і практичних працівників у галузі освіти, докторантів, аспірантів, магістрів і студентів закладів вищої освіти.

Доценко С., Холтобіна О.	
<i>Цифровізація дошкільної освіти.....</i>	114
Дубовик Т., Олефіренко Н.	
<i>Реалізація міжпредметних зв'язків на уроках інформатики в старшій школі .</i>	117
Захаров В., Гайдусь А.	
<i>Застосування електронних посібників у навчанні школярів.....</i>	118
Іваха О., Гритчин Д., Остапенко Л.	
<i>Особливості створення 2D-ігор засобами середовища Unity</i>	120
Карабань Г., Бойко Я.	
<i>Основні причини, що перешкоджають ефективному використанню</i>	
<i>ІКТ у процесі навчання англійської мови</i>	121
Ковальова В., Черенкова Г., Остапенко Л.	
<i>Основи 3D-моделювання в шкільному курсі інформатики</i>	124
Ковтанюк М.	
<i>Переваги використання хмарних технологій в освітньому процесі.....</i>	127
Котенко І., Шакуров Є.	
<i>Класифікація та стандарти WAN мережі</i>	129
Клокова К., Шакуров Є.	
<i>Використання віртуальної машини в практичному навчанні.....</i>	130
Кльоз К., Олефіренко Н.	
<i>Сучасні тенденції створення навчальної інфографіки</i>	131
Кравцов М.	
<i>Застосування табличного процесора Excel при розв'язанні задач з</i>	
<i>комп'ютерного моделювання</i>	133
Криворучко І.	
<i>Онлайн-конструктори для створення інтерактивних робочих аркушів.....</i>	135
Курганський А., Олефіренко Н., Гайдусь А.	
<i>Розробка хмарно-орієнтованого конструктора тренувальних вправ</i>	137
Левченко А., Олефіренко Н.	
<i>Онлайн педагогічний інструментарій для навчання школярів програмування ..</i>	139
Лун Фен	
<i>Інформаційно-комунікаційні технології у масовій молодіжній культурі:</i>	
<i>співпраця України і КНР.....</i>	140
Майстрюк І., Пономарьова Н.	
<i>Зміст складових самоосвітньої компетентності школяра в</i>	
<i>умовах цифровізації освіти</i>	141
Молчанова Д., Пономарьова Н.	
<i>ПДО «MOODLE»: використання у змішаному навчанні</i>	143
Пономарьова В., Олефіренко Н.	
<i>Освітній потенціал сучасних музеїв</i>	144
Сениця Н.	
<i>Peculiarities of training of prospective political scientists in the</i>	
<i>conditions of virtual educational environment</i>	145
Лі Хайцзюань	
<i>Інтернет-ресурси як засіб навчання у закладах вищої педагогічної освіти.....</i>	148

предметні знання й уміння, але й сприяти мотивації до продовження освіти.

Література:

1. Самойленко Н., Семко Л.П. Міжпредметні зв'язки на уроках інформатики: їх види і функції. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. Випуск 108. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Вінниченка, 2012. Частина 2. С. 108-113.

ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ПОСІБНИКІВ У НАВЧАННІ ШКОЛЯРІВ

В. Захаров

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 014 Середня освіта (інформатика)

А. Гайдусь

кандидат технічних наук, доцент

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

На сьогоднішній день неможливо уявити навчання без використання ІТ-технологій, смартфонів та комп'ютерів. Сучасну людину, у нашому випадку учня, зараз навряд зацікавить поліграфічна книга. Усі звикли звертатись зі своїми проблемами або питаннями до пошукової системи «Google». В інтернеті можливо знайти безліч інформації, навчитись онлайн якійсь дисципліні або подивитись навчальне відео. Єдине, що при такому підході повинен враховувати користувач, що не на усіх ресурсах, які знаходяться у вільному доступі, може бути розміщена достовірна інформація. В більшості випадків доступний у мережі матеріал є рерайтингом, який може бути невірним, може втратити або неправильно передати головну думку. На наш погляд, електронний посібник повинен стати рішенням даної проблеми - за його допомогою учень зможе звернутись з комп'ютера або смартфона не до сайту, а до додатку, який буде мати перевірену та достовірну навчальну інформацію. За суттю, електронний посібник – це сучасний електронний аналог звичайного посібника, який здатний модернізувати форму навчання, забезпечити цікавість й легкість при вивченні нового матеріалу.

Електронні посібники у майбутньому зможуть стати доброю альтернативою звичайних книг, вони мають безліч переваг. Основними перевагами зазначеного посібника можна визначити таке:

- *сучасний підхід під користувачів* - кожен учень матиме свій персональний електронний навчальний посібник, який буде доступний у комп'ютері або смартфоні. Учитель матиме змогу контролювати, коректувати або доповнювати матеріал;
- *достовірність викладеної інформації* – інформація до посібника потрапляє після ретельної перевірки на достовірність;
- *адаптивний інтерфейс* - користувач зможе налаштувати додаток залежно від власних уподобань - наприклад, вибрати фон, на якому йому зручніше читати, найкращий для сприйняття шрифт, голос коментатора, який пояснює користувачу деякі аспекти з тем або нові слова;
- *новітні технології* - можливість використовувати відео, зображення, та гіперпосилання для ознайомлення з навчальним матеріалом;
- *мобільність* – один додаток може використовуватись до безлічі шкільних предметів;
- *екологічність* – використання електронної версії дає змогу уникнути витрат паперу і друку.

Якщо порівнювати електронний посібник зі звичайним поліграфічним, то електронний матиме перевагу майже у кожному аспекті.

Нами розроблено структуру та зміст електронного посібника для навчання школярів основ веб-дизайну. Вважаємо, що кожний розділ посібника дозволяє учневі ознайомитись базові основи з веб-дизайну. Посібник можна поповнювати, коригувати та доповнювати, при чому здійснюється це не через вихідний код програми, а через спеціальний інтерфейс для вчителя: інтерфейс посібника зроблено максимально комфортним для навчання, учень може вибрати фон більш зручний його зору, збільшити/зменшити шрифт, терміни або ключові слова мають виділення, а при натисканні на них коментар буде нагадувати їх значення.

Отже, електронний посібник має значні переваги порівняно зі звичайною книгою — сьогодні учням цікавіше працювати з ПК та смартфонами, тому освітня спільнота повинна адаптуватись під учнів та сучасні технології.