

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

**МАТЕРІАЛИ
III студентської науково-практичної конференції
(з міжнародною участю)**

Харків 2015

знаннями із соціальної реабілітації дітей-сиріт у таких будинках); практична (оволодіння методами та технологіями роботи із зазначеної проблеми); особистісна (розвиток професійних та особистісних якостей студента, таких як любов до дітей, толерантність, відповідальність, прагнення до розвитку тощо).

Проведений аналіз навчального плану підготовки соціального педагога за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди засвідчив часткове забезпечення процесу підготовки майбутнього соціального педагога із соціальної реабілітації дітей-сиріт у ДБСТ та зумовив необхідність розробки комплексу засобів, спрямованих на забезпечення складових професійної підготовки: теоретичної (доповнення та оновлення змісту фахових дисциплін у контексті соціальної реабілітації дітей-сиріт у ДБСТ; організація зустрічей із працівниками соціальних служб); практичної (внесення змін у програму проходження практики завданнями, що стосуються роботи соціального педагога із ДБСТ; рекламно-інформаційні кампанії, майстер-класи, зустрічі з ДБСТ); особистісної (участь студентів у тренінгових заняттях, волонтерських акціях, індивідуальних та групових бесідах тощо).

Ніколаєнко Ю. Г.

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ПРОФІЛАКТИКИ ТЮТЮНОПАЛІННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

В Україні формування відповідального ставлення до здоров'я в дитячому та молодіжному оточенні стає важливим соціально-економічним та гуманітарним складником державної політики. Особливе занепокоєння викликає те, що за даними Міністерства охорони здоров'я за останнє десятиліття у дитячому та молодіжному оточенні зростає популярність малорухливого способу життя; усе більше переважають пасивні форми дозвілля, ризикована поведінка та різні форми залежності – алкогольна, наркотична, тютюнова. Актуальність підготовки майбутніх соціальних

педагогів до профілактики тютюнопаління старшокласників у загальноосвітньому навчальному закладі не викликає сумнівів.

Аналізуючи наукову літературу з проблеми дослідження (В. Бочарова, І. Зверева, А. Капська, О. Карпенко, Г. Лактіонова, Л. Міщик, І. Мигович, Ю. Поліщук) визначили, що розв'язання проблеми підготовки майбутніх соціальних педагогів до профілактики тютюнопаління учнів старших класів має бути пов'язане не тільки з організацією шкільної оздоровчої системи, а й з організацією системи заходів щодо оздоровлення всієї родини учня, з використанням інноваційних форм та методів роботи.

Підготовка майбутніх соціальних педагогів націлена на тісну взаємодію з батьками учнів. Це цілісний процес формування позитивної гуманістичної спрямованості професійної діяльності, пізнання спеціальних знань, умінь і навичок, а також оволодіння практичним досвідом роботи в напрямку управління взаємодією з батьками учнів.

Складові цієї системи мають органічно доповнювати структуру навчального процесу та передбачають використання соціально-педагогічної діяльності з профілактики тютюнопаління учнів в урочній і позаурочній діяльності.

Остапенко Ю. І.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ПРОФІЛАКТИКИ ПРОЯВІВ АГРЕСІЇ У ПІДЛІТКІВ З БАГАТОДІТНОЇ СІМ'Ї НА БАЗІ СОЦІАЛЬНИХ СЛУЖБ

Актуальність теми дослідження полягає в тому, що при вихованні підлітків з багатодітної сім'ї може виникати низка таких проблем, як непорозуміння між батьками та дітьми, недостатня увага дітям з боку батьків, малозабезпеченість родини та інші. Такі фактори можуть нанести психологічну травму дитині та викликати прояви її агресивної поведінки. Відповідно до цього необхідно здійснювати профілактичну роботу, спрямовану на усунення агресивної поведінки у підлітків з багатодітної родини. Ефективно вирішити