

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди
Польське Товариство педагогіки філософічної
імені Броніслава Ф.Трентовського (TRF)
Національна академія педагогічних наук України,
Відділення загальної педагогіки та філософії освіти
Інститут вищої освіти НАПН України
Кафедра філософії**



**За підтримки
МІЖНАРОДНОГО БЛАГОДІЙНОГО ФОНДУ
«ФОНД ОЛЕКСАНДРА ФЕЛЬДМАНА»**

**МАТЕРІАЛИ XIX МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО – ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ОСВІТА І ДОЛЯ НАЦІЇ»
Виховання громадянина в демократичних суспільствах:
європейський та український досвід**

(17-19 травня 2018 року)

**Харків
ХНПУ
2018**

та його твори для дітей закликають до толерантного ставлення один до одного, морального та естетичного розвитку кожної дитини. Він вважав, що головне у роботі вчителя – це всебічний розвиток учня з урахуванням його індивідуальних особливостей і потреб. Саме таку парадигму пропонує Нова українська школа: зосередження уваги на потребах учня, переважання навчального діалогу, співтворчість між учнями і вчителем, забезпечення фізичного та емоційного стану дитини, пристосування методик до навчальних можливостей учнів, стимулювання їх розвитку і саморозвитку.

Отже, Нова українська школа першочерговим завданням визначає становлення дитини як неповторної індивідуальності, розвиток її творчого потенціалу, прагнення до постійного духовного зростання, ідентифікація себе як громадянина, патріота, людини.

ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В УМОВАХ РОЗБУДОВИ ДЕМОКРАТИЧНОГО СУСПІЛЬСТВА

М.В.Триняк М.В., С.О.Руденко, м.Харків

Сучасне вітчизняне суспільство проходить тривалий шлях встановлення демократії і, безперечно, вже має певні здобутки. Але, не дивлячись на це, ще потребує закріплення успіхів та подальшого розвитку даного процесу. Ефективність кроків щодо забезпечення подальшої демократизації визначається особливостями сучасних соціокультурних контекстів, аналіз та врахування яких є визначальними.

Українське суспільство є розмаїтим у територіально-звичаєвому та віросповідному плані, багатим на чисельні субкультурні пласти та культурні рухи, що вимагає обережності та аналізу рівнів та горизонтів інтеркультурної комунікації, що розгортається як по горизонталі, так і по вертикалі. Отже вироблення власної концепції розбудови демократичного суспільства знаходиться у центрі уваги широкого кола науковців та практиків. Встановлення діалогічних відносин між смислами подальшої демократизації суспільства та формуванням інтеркультурності є вимогою сьогодення.

Дана проблема має важливе значення для українського суспільства, оскільки саме зараз формуються підвалини міжкультурних відносин, що визначатимуть подальший розвиток подій у суспільстві. Саме освіта і наука найбільш здатні генерувати побудову громадянського суспільства та розвиток України на засадах демократії та рівноцінності всіх учасників мультикультурного соціуму. Важливою проблемою у сфері освіти залишається проблема національного виховання у мультикультурному суспільстві. Проблемам національного виховання багато уваги приділяли Г. Сковорода, К. Ушинський, Т. Шевченко, П. Куліш, І. Огієнко, С. Русова та інші відомі вітчизняні філософи, педагоги та освітні діячі, серед яких яскраво вирізняється постать В. Сухомлинського.

У реаліях відкритого освітнього простору актуальним є питання про формування рис громадянськості українських студентів у процесі спілкування ї іноземними однолітками. Безліч міжнародних заходів, які сьогодні мають місце у рамках академічних, культурних, фахових обмінів, становляться плідною площадкою для виховання достойного громадянина гідного позиціонувати себе як носія високої культури, зокрема культури демократії.

Актуальність проблеми інтеркультурного діалогу у контексті подальшої демократизації вітчизняного суспільства зумовлена багатьма факторами як практичного, так і теоретичного характеру, врахування яких забезпечить досягнення кінцевої мети, а саме завершення процесу розбудови вітчизняної демократії.

ТВОРЧЕ ВПРОВАДЖЕННЯ СПАДЩИНИ В.СУХОМЛИНСЬКОГО У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Фінін Г.І., Калагін Ю.А., Панфілов О.Ю., м.Харків

Протягом останніх десятиліть Українська держава розвивається в умовах постійного реформування, що охопило всі сфери суспільного життя: