

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

**МАТЕРІАЛИ
III студентської науково-практичної конференції
(з міжнародною участю)**

Харків 2015

виконанню людиною своїх людських функцій через діяльність з оздоровлення умов життя — праці, відпочинку та побуту. Визначено ряд проблем, які негативно впливають на здоров'я підлітка у загальноосвітніх навчальних закладах: паління, наркотичні речовини, харчування, вживання алкогольних напоїв. Для того, щоб зменшити вживання серед підлітків різних речовин та напоїв треба залучити соціального педагога.

Для вирішення проблеми з формування культури здоров'я серед підлітків у загальноосвітніх навчальних закладах було розроблено комплексну програму, мета якої — допомога підліткам у формуванні культури здоров'я.

Лисак А. Ф., Бурлуцька Т. Л.

СПЕЦИФІКА СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ-СИРІТ В УМОВАХ ІНТЕРНАТНОГО ЗАКЛАДУ

У сучасних умовах розвитку нашого суспільства проблеми виховання підростаючого покоління різко загострилися. Особливої уваги науковців набуває проблема соціального виховання дітей-сиріт, що виховуються в закладах інтернатного типу оскільки за останні роки поведінка таких дітей-сиріт все більше і більше набуває прогресуючого асоціального характеру.

Зважаючи на це, зміст соціального виховання дітей-сиріт, що є вихованнями закладів інтернатного типу полягає в побудові таких взаємозв'язків особистості із суспільством, що забезпечують формування її життєвого досвіду та включення в систему соціальних відносин, соціально здорової поведінки та підвищення рівня соціального здоров'я.

Виховання соціально здорової дитини-сироти сприяє толерантному ставленню до людей інших вікових категорій, соціальних статусів, національностей, релігійних поглядів, тобто формується загальне позитивне сприйняття навколишнього світу. Чим більше й повніше в майбутньому в дітей-сиріт задовольнятимуться їхні потреби в процесі взаємодії з людьми, тим

тоншою буде їхня людська натура, тим гостріше вона сприйматиме світ, моральний стан інших.

Ставши жертвою байдужості дорослих, витримавши складні життєві іспити, дитина, що позбавлена батьківської турботи, звикає до ролі жертви, стає пасивною і байдужою або агресивною, в неї часто розвиваються споживчі потреби і моральне утриманство.

Отже, аналізуючи зазначене вище, ми можемо зробити висновок, що від соціального виховання дітей-сиріт, які виховуються в інтернатних закладах залежить чи стануть вони девіантами, чи покине їх відчуття знедоленості, що є наслідком відсутності материнської та батьківської любові, чи буде достатній розвиток у сфері емоційних і тактильних контактів із дорослими тощо.

Назаренко С. М.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ДНЗ

Соціально-педагогічна діяльність з морального виховання - це різновид соціально-педагогічної діяльності, спрямованої на надання допомоги дитині в процесі її соціалізації, освоєння нею соціокультурного досвіду і на створення умов для її самореалізації в суспільстві .

Здійснюється вона вихователями, помічниками вихователя, психологами, вчителями музики, завідувачим у дошкільних навчальних закладах.

Моральне виховання (moral training) – цілісний процес, спрямований на розвиток моральності, моральних якостей, моральнісних відносин, моральної діяльності особистості. Проблемою морального виховання дошкільників займалися такі педагоги, як: Л. Артемова, М. Гагаріна, О. Кисельова, О. Коберник, Т. Кочубей, Т. Поніманська, Н. Побірченко, Л. Степаненко, В. Страшний, О. Усова, Т. Фасолько та ін.