

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

**МАТЕРІАЛИ
III студентської науково-практичної конференції
(з міжнародною участю)**

Харків 2015

для розвитку важливих якостей майбутніх фахівців; розвиток теоретико-практичної компетентності спеціалістів з профілактики алкогольної залежності підлітків у ЗНЗ; забезпечення можливості отримання цілісного уявлення про зміст діяльності соціальних служб, закладів, установ, що реалізують профілактичні завдання та знайомство з різними типами соціальних установ, які просувають здоров'язберігаючу політику; розширення професійних контактів; забезпечення формування психологічної готовності студентів до виконання своїх професійних обов'язків, завдяки координації роботи вузу та ЗНЗ.

Запорожець О. В.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Старший дошкільний вік для обдарованих дітей – це важливий період, адже вони залучаються до соціальних функцій культури, норм поведінки, характерних для середовища дошкільного навчального закладу. Аналіз науково-методичної літератури з проблеми соціалізації обдарованих дітей показав, що її досліджено у таких напрямках: О.Кононко (психологічні особливості соціалізації дітей до дитячого садка). Т. Бланк (виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей), О. Литовченко (організаційно-педагогічні умови соціалізації). Аналіз досвідусоціально-педагогічної діяльності спеціалістів з обдарованими дітьми старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу дозволив виділити, що робота з обдарованими дітьми повинна враховувати такі фактори, як досвід, спеціальну підготовку, світогляд і інтереси вихованців, тобто бути гнучкою і відповідати індивідуальним і груповим потребам. Педагог постійно повинен слідкувати за обдарованими дітьми та за тією групою людей, з якими вона контактує найбільше. Різноманітність методів в роботі з обдарованими дітьми підвищує ймовірність успішної соціалізації.

На основі узагальнення досвіду роботи з обдарованими дітьми розроблено комплексну програму діяльності соціального педагога з соціалізації обдарованих дітей старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу. Метою якої було створення умов для соціалізації обдарованих дітей старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу та залучення до діяльності в її межах соціального педагога, психолога, батьків, вихователя та педагога організатора.

Подальшого розвитку потребують питання вирішення проблем соціалізації обдарованих дітей старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу з урахуванням не лише віку дітей, але і їх психологічного стану та особливостей поведінки у колективі.

Ісіченко А. В.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ПРОФІЛАКТИКИ ПРОЯВІВ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ З НЕПОВНИХ СІМЕЙ У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

В сучасному суспільно-політичному стані статистика підліткової злочинності нараховує щорічно правопорушень з очевидним агресивним підтекстом. Вважається, що підлітки з неповних сімей мають більшу схильність до проявів агресивної поведінки, через проблеми, які існують таких сімей, а саме: дефіцит спілкування, матеріальні проблеми, проблеми адаптації, а особливо відсутність одного з батьків. Все це зумовлює необхідність змін у роботі всього педагогічного колективу школи з профілактики проявів агресивної поведінки підлітків з неповних сімей.

Актуальність та значущість даної проблеми дала можливість розробити модель та програму соціально-педагогічної діяльності, яка передбачала роботу за трьома етапами.

Експериментальна перевірка програми проводилася на таких етапах: констатувальний (розробка сценаріїв заходів; підбір діагностичних методик; підбір форм та методів, семінар для класних керівників «Агресія у школі»;