

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МАТЕРІАЛИ
III студентської науково-практичної конференції
(з міжнародною участю)

Харків 2015

(спрямований на результат та певний рівень сформованості умінь і навичок профілактичної діяльності і професійних якостей соціального педагога).

Таким чином, підготовка майбутнього соціального педагога до профілактики алкоголізму підлітків - це педагогічний процес, що створює умови для формування у студента знань, умінь і навичок до профілактичної роботи.

Гордієнко К. О.

ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПРОФІЛАКТИКИ ЖОРСТОКОСТІ СЕРЕД ПІДЛІТКІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

На основі аналізу наукових праць Н. Агарова, Н. Асанова, С. Воскобойнікова, В. Симпсон, І. Лисенко, Н. Красоткіної засвідчив, що сутність проблеми жорстокості є актуальною в наш час. Для нашого дослідження актуальним є визначення Н. Красоткіної, жорстокість – риса особистості, що визначається як байдужість до страждань людей або прагнення завдати страждань іншим, здебільшого задля користі.

На основі аналізу особливостей соціально-педагогічної діяльності з'ясовано сутність процесу профілактики та проблеми жорстокості серед підлітків у загальноосвітніх навчальних закладах. Профілактика жорстокості – це складна, об'єктивно обумовлена система керованої діяльності, що закономірно склалася на конкретному історичному етапі суспільного життя і яка забезпечує науково-теоретичну і практичну реалізацію заходів, спрямованих на попередження асоціальної поведінки осіб. Визначено ряд проблем під час прояву жорстокості у загальноосвітніх навчальних закладах: глузування; відторгнення; ізоляція від суспільства; приниження. Для того щоб зменшити ризик проявів жорстокості серед підлітків необхідно залучити соціального педагога. Адже соціально-педагогічна діяльність з асоціальними дітьми базується на особистісно-орієнтованому підході.

Для вирішення проблеми профілактики жорстокості серед підлітків у загальноосвітніх навчальних закладах було розроблено комплексну програму, мета якої - зниження жорстокості серед підлітків у загальноосвітніх навчальних закладах.

Дудник Т. В.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОШКІЛЬНИКА ЧЕРЕЗ СЮЖЕТНО-РОЛЬОВУ ГРУ У ДИТЯЧОМУ САДКУ

Актуальність проблеми формування основ соціальної компетентності дошкільників обумовлена тим, що необхідно виховувати незалежну особистість, здатну до самореалізації в змінному соціумі, а також завдяки можливості користуватися всіма здобутками та перевагами національної системи освіти та науки України, зможе бути соціально мобільною, активною і творчою в людському співтоваристві. Виховання суспільно значущих якостей у підростаючого покоління – являється неодмінною складовою формування соціально-компетентної особистості.

Аналіз наукової літератури з даної проблеми дозволив виявити такі її аспекти: Л.Виготський, О.Запорожець, В. Котирло (психологічні аспекти); В.Євдокимов, О.Пехота, І. Прокопенко, (педагогічний аспект); О. Безпалько О.Василенко, А.Капська, А.Рижанова (соціально-педагогічний); К.Гросс, А.Бондаренко, Д.Ельконін; О.Кононко, Т.Кравченко; (сюжетно-рольова гра - засіб впливу на формування соціальної компетентності); становлення соціальної компетентності дошкільнят (В.Кузьменко, Н.Захарова).

Аналіз ідей дослідників дозволив виявити низку труднощів відносно соціально-педагогічної діяльності з формування соціальної компетентності дошкільника через сюжетно-рольову гру у дитячому садку, для вирішення яких була розроблена і впроваджена комплексна програма в ДНЗ «Сонечко» смт. Артемівки, ціллю якого було впровадити розроблений комплекс заходів, спрямованих на розвиток таких структурних компонентів соціальної компетентності дошкільника: поведінковий, мотиваційний, когнітивний та емоційний. Сюжетно-рольова гра сприяла легкому протіканню процесу