

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МАТЕРІАЛИ
III студентської науково-практичної конференції
(з міжнародною участю)

Харків 2015

Перспективним напрямом подальшої діяльності є пошук інноваційних шляхів вирішення проблеми схильності неповнолітніх до алкогольної залежності оснований на підвищенні рівня обізнаності та зацікавленості громади щодо даної проблеми.

Гавриш А. В.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДО ПРОФІЛАКТИКИ АЛКОГОЛІЗМУ ПІДЛІТКІВ У ЗНЗ

Професійна підготовка спеціаліста є одним із початкових, базових етапів професіоналізації і становлення особистості спеціаліста. Під професійною підготовкою майбутнього соціального педагога Л. Міщик розуміє процес формування фахівця нового типу, здатного швидко і адекватно реагувати на зміни, що відбуваються у суспільстві, компетентно вирішувати соціально-педагогічні проблеми в усіх типах та видах навчально-виховних установ і закладів соціальної роботи, на усіх рівнях управління.

На основі аналізу робіт Л. Міщик, В. Поліщук, О. Сорочинська, С. Харченко було узагальнено основи готовності майбутніх соціальних педагогів до профілактики алкоголізму підлітків: оволодіння системою знань про людину, проблеми, способи діяльності, засвоєння яких озброює студента методологічним підходом до соціально-педагогічної діяльності; набуття загально педагогічних, соціально-педагогічних, психологічних знань, що відображають основні компоненти діяльності фахівців соціальної сфери, і умінь їх раціонально використовувати у практичній діяльності; формування навичок науково-пошукової і науково-дослідної діяльності; оволодіння широким арсеналом умінь, функцій соціально-педагогічної діяльності.

Аналіз поглядів дослідників Е. Ільїн, Е. Кузьмін, Н. Левітов, В. М'ясищев, М. Д'яченко, Л. Кандибович, виявив два підходи готовності студентів до профілактики алкоголізму підлітків у ЗНЗ : потенційний (являє собою знання теорії і методики профілактичної діяльності), особистісний

(спрямований на результат та певний рівень сформованості умінь і навичок профілактичної діяльності і професійних якостей соціального педагога).

Таким чином, підготовка майбутнього соціального педагога до профілактики алкоголізму підлітків - це педагогічний процес, що створює умови для формування у студента знань, умінь і навичок до профілактичної роботи.

Гордієнко К. О.

ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПРОФІЛАКТИКИ ЖОРСТОКОСТІ СЕРЕД ПІДЛІТКІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

На основі аналізу наукових праць Н. Агарова, Н. Асанова, С. Воскобойнікова, В. Симпсон, І. Лисенко, Н. Красоткіної засвідчив, що сутність проблеми жорстокості є актуальною в наш час. Для нашого дослідження актуальним є визначення Н. Красоткіної, жорстокість – риса особистості, що визначається як байдужість до страждань людей або прагнення завдати страждань іншим, здебільшого задля користі.

На основі аналізу особливостей соціально-педагогічної діяльності з'ясовано сутність процесу профілактики та проблеми жорстокості серед підлітків у загальноосвітніх навчальних закладах. Профілактика жорстокості – це складна, об'єктивно обумовлена система керованої діяльності, що закономірно склалася на конкретному історичному етапі суспільного життя і яка забезпечує науково-теоретичну і практичну реалізацію заходів, спрямованих на попередження асоціальної поведінки осіб. Визначено ряд проблем під час прояву жорстокості у загальноосвітніх навчальних закладах: глузування; відторгнення; ізоляція від суспільства; приниження. Для того щоб зменшити ризик проявів жорстокості серед підлітків необхідно залучити соціального педагога. Адже соціально-педагогічна діяльність з асоціальними дітьми базується на особистісно-орієнтованому підході.