Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди

Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шишенко

ДИСТАНЦІЙНА БЕЗПЕРЕРВНА ПРОПЕДЕВТИЧНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ. РОБОЧИЙ ЗОШИТ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ 2022-2023 н.р. (1 СЕМЕСТР)

Спеціальність : 013 Початкова освіта
Освітня програма : Початкова освіта

Навчально-методичний посібник для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів

Здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання ____ групи

_____

ПІБ

_____

термін проходження практики

_____

база проходження практики, клас

Керівник від факультету **Філатова Лада Семенівна**

Харків

УДК 378.147.88(076)
Ф51

Укладачі: Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шишенко

Затверджено Вченою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С Сковороди
протокол № 5 від 24 червня 2022 р.

Рецензенти:
Шпак В. П. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького
Чайка В. М. – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шишенко В. О.
Ф51 Дистанційна безперервна пропедевтична педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти. Робочий зошит для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання. 2022-2023 н.р. (1 семестр). Спеціальність : 013 Початкова освіта. Освітня програма : Початкова освіта : навчально-методичний посібник для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів, Харків: ХНПУ, 2022. 85 с.

У посібнику представлено програму, а також матеріали, що допоможуть в організації й проведенні дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання денної та заочної форми навчання.

Для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів.

Видано за рахунок укладачів

УДК 378.147.88(076)

© Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2022
© Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шишенко В.О. 2022

ЗМІСТ

Організація і проведення БППП…….. 4
Права й обов'язки здобувачів вищої освіти-практикантів 4
І. ЗМІСТ ДИСТАНЦІЙНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ……. 5
1. Зміст роботи здобувача вищої освіти-практиканта…… 5
1.1. Практична робота……... 5
1.2. Самостійна робота…….. 6
2. Звітна документація з БППП…… 7
3. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти-практикантів за 100 шкалою ECTS…….. 10
ІІ. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ І МАТЕРІАЛИ……... 12
День 1……. 12
День 2…….. 20
День 3…….. 25
День 4…….. 30
День 5…….. 36
День 6…….. 41
День 7…….. 47
День 8…….. 52
День 9…….. 58
День 10…… 63
День 11…… 69
День 12…… 74
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ…….. 80
СТОРІНКА МЕТОДИСТА…… 83

Система дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики факультету початкового навчання

Етап практики	Курс	Семестр	Строк проходження
I	I	I	12 тижнів: один раз на тиждень

Організація і проведення дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Дистанційну безперервну пропедевтичну педагогічну практику організують і проводять деканат факультету початкового навчання разом з кафедрою початкової і професійної освіти.

Розпочинається практика з проведення дистанційної настановної конференції, на якій до відома здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання доводять порядок проходження та зміст практики, визначають програму та форми звітності, роз'ясняють права і обов'язки студентів-практикантів.

Наступні 12 тижнів першокурсники разом із методистами виконують завдання в робочому зошиті онлайн, користуючись посиланнями.

Завершується практика дистанційною підсумковою конференцією, у ході якої здобувачі звітують про виконання завдань, демонструють презентації та постери про проходження практики.

Робочий зошит з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання розроблений на підставі навчальної програми безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти.

Права й обов'язки здобувачів вищої освіти-практикантів

Під час практики студент повинен:

1. Виконувати всі види робіт, які передбачені програмою практики.
2. Подати звіт та необхідну документацію протягом 2-3 днів після закінчення практики.

Студенти-практиканти мають право звертатися до керівників практики від факультету з усіх питань, які виникають у ході практики; вносити пропозиції щодо вдосконалення дистанційного освітнього процесу, організації дистанційної практики; брати участь у дистанційних конференціях, нарадах, вебінарах; користуватися освітніми сайтами; віртуальними бібліотеками, слухати та переглядати відеоуроки; проходити онлайн курси тощо.

І. ЗМІСТ ДИСТАНЦІЙНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

1. Зміст роботи здобувача вищої освіти-практиканта

1.1. Практична робота

Модулі	Зміст модулів	Кіл. год.
Модуль 1. Організаційна робота	**1.** Взяти участь у дистанційній настановній конференції: ознайомитися з метою, завданнями і змістом безперервної пропедевтичної педагогічної практики; визначити правила поведінки у закладі освіти, права і обов'язки студентів-практикантів.	2
	2. Взяти участь у дистанційній підсумковій конференції: ознайомитися з підсумками безперервної пропедевтичної педагогічної практики; звітувати про свою роботу під час практики: дати узагальнений аналіз її результатів, обговорити причини труднощів та висловити пропозиції щодо покращення практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.	2
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	**1.** Ознайомитися з розкладами уроків на сайті школи.	1
	2. Проаналізувати календарний план за посиланням.	3
	3. Скласти запитання до віртуальної бесіди з учителем-класоводом щодо особливостей роботи з батьками, особливостей організації роботи у ГПД.	2
	4. Описати роботи вчителя на віртуальних перервах.	3
	5. Розкрити сутність та види ігор для молодших школярів.	3
	6. Ознайомитися із сучасними шкільними бібліотеками.	2
	7. Дати відповідь на питання: «Як створити бібліотеку в класі НУШ?».	2
	8. Записати згідно з вимогами до оформлення літератури 5 дитячих книжок або створити буктрейлер.	4
	9. Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.	3
	10. Знайти у мережі інтернет ранкові зустрічі та описати їх.	6
	11. Ознайомитися з кращими школами світу.	3
		36

1.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Год.
Модуль 1. Організаційна робота	**1.** Випустити постер «Наша перша практика» з фотоматеріалами на аркуші формату А-3 (одна стіннівка на одну школу), принести одне спільне фото з методистом.	3
	2. Оформити звітну документацію та здати протягом 3-х днів після завершення практики.	4
	3. Підготувати доповідь-звіт щодо проходження практики.	3
	4. Підготувати колективну презентацію про проходження практики на підсумкову конференцію (одна презентація на одну підгрупу).	6
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	**1.** Підібрати 2-3 мультфільми до батьківських зборів.	1
	2. Описати роботу вчителя на віртуальних перервах.	1
	3. Розкрити сутність та види ігор для молодших школярів, законспектувати не менше чотирьох ігор, які можна проводити на перервах.	1
	4. Переглянути вебінари: «Батьківські збори – на 12», «Яким є безпечне освітнє середовище школи», «Освітнє середовище школи: безпека і комфорт», законспектувати основні тези.	2
	5. Переглянути відеорепортаж про роботу групи подовженого дня.	1
	6. Опрацювати нормативний путівник, пройти тест.	2
	7. Переглянути фільми/відео/мультфільми та виконати завдання.	1
	8. Дати відповідь на питання: «Які прийоми психолого-педагогічного консультування доцільно використовувати вчителю початкових класів у ході проведення батьківських зборів?».	1
	9. Схарактеризувати документацію та пам’ятку вихователя ГПД.	1
	10. Схарактеризувати методи критичного мислення.	1
	11. Заповнити словник НУШ.	6
	12. Пройти онлайн-курс та отримати електронний сертифікат.	20
	Разом	54

2. Звітна документація з безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Протягом **трьох днів** після закінчення терміну безперервної пропедевтичної педагогічної практики здобувачі вищої освіти мають здати керівникові практики від університету:

1. Звіт про проходження практики, підписаний практикантом, методистом практики, відповідальним від факультету та деканом факультету початкового навчання.
2. Робочий зошит з практики має містити 12 днів з виконаними завданнями:

День 1. ВСТУП

1.1. Ознайомлення з розкладами уроків сайті школи.
1.2. Аналіз календарного плану за посиланням. Конспект календарного планування вчителя на один тиждень на вибір.
1.3. Словник НУШ.
1.4. Ранкова зустріч.
1.5. Школи світу: «Зелена школа. Франція».

День 2. СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ

2.1. Запитання до віртуальної бесіди з учителем-класоводом щодо особливостей роботи з батьками.
2.2. Добірка 2-3 мультфільмів.
2.3. Словник НУШ.
2.4. Ранкова зустріч.
2.5. Школи світу: «Школа з бамбуку. Колумбія».

День 3. БАТЬКІВСЬКІ ЗБОРИ

3.1. Перегляд вебінару видавничої групи «Основа» на тему: «Батьківські збори – на 12», конспект основних тез.
3.2. Дати відповідь на питання: «Які прийоми психолого-педагогічного консультування доцільно використовувати учителю початкових класів у ході проведення батьківських зборів?».
3.3. Словник НУШ.
3.4. Ранкова зустріч.
3.5. Школи світу: «Підземна школа. США».

День 4. ГРУПА ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ

4.1. Переглянути відеорепортаж про роботу групи подовженого дня, скласти конспект, де вказати режим роботи групи подовженого дня для 1 та 2-4 кл.
4.2. Нормативний путівник. Тест.
4.3. Словник НУШ.
4.4. Ранкова зустріч.
4.5. Школи світу: «Найбільша школа у світі. Індія».

День 5. ГРУПА ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ

5.1. Запитання до віртуальної бесіди з учителем щодо особливостей організації роботи у групі подовженого дня.

5.2. Документація та пам'ятка вихователя ГПД.

5.3. Словник НУШ.

5.4. Ранкова зустріч.

5.5. Школи світу: «Школа без дисципліни. Канада».

День 6. ПЕРЕРВИ

6.1. Опис роботи вчителя на віртуальних перервах.

6.2. Розкриття сутності та видів ігор для молодших школярів (mini конспект). Конспект не менше чотирьох ігор, які можна проводити на перервах.

6.3. Словник НУШ.

6.4. Ранкова зустріч.

6.5. Школи світу «Школа без стін. Данія».

День 7. ПЕРЕРВИ

7.1. Переглянути фільми/відео/мультфільми та виконати завдання.

7.2. Нормативний путівник. Тест.

7.3. Словник НУШ.

7.4. Ранкова зустріч.

7.5. Школи світу «Плаваюча школа. Нігерія».

День 8. БІБЛІОТЕКА

8.1. Ознайомитися із сучасними шкільними бібліотеками, законспектувати інформацію про одну, яка справила на Вас враження.

8.2. Дати відповідь на питання: «Як створити бібліотеку в класі НУШ?».

8.3. Словник НУШ.

8.4. Ранкова зустріч.

8.5. Школи світу «Школа для дівчаток. Індія».

День 9. БІБЛІОТЕКА

9.1. Записати згідно з вимогами до оформлення літератури 5 дитячих книжок або створити буктрейлер.

9.2. Пройти онлайн-курс та отримати електронний сертифікат.

9.3. Словник НУШ.

9.4. Ранкова зустріч.

9.5. Школи світу «Школа Мікейна. Великобританія».

День 10. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

10.1. Перегляд вебінару на тему: «Яким є безпечне освітнє середовище школи», конспект основних тез».

10.2. Нормативний путівник. Тест.

10.3. Словник НУШ.

10.4. Ранкова зустріч.

10.5. Школи світу «Школа, де порушують заборони. США».

День 11. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

11.1. Перегляд вебінару на тему: «Освітнє середовище школи: безпека і комфорт», конспект основних тез.

11.2. Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

11.3. Словник НУШ.

11.4. Ранкова зустріч.

11.5. Школи світу «Найдорожча школа світу: Le Rosey School. Швейцарія».

День 12. ПІДСУМКОВИЙ

12.1. Доповідь-звіт про проходження практики.

12.2. Методи критичного мислення.

12.3. Словник НУШ.

12.4. Ранкова зустріч.

12.5. Школи світу «Найстаріша школа в світі. Великобританія».

3. Постер «Наша перша практика», одне спільне фото.
4. Презентація про перебіг практики.

3. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти-практикантів за 100 шкалою ECTS

	Дати	Практична робота				Самостійна робота		
Модуль 1. Організаційна робота	Участь у дистанційній настановній конференції (2 бали)					Постер «Наша перша практика» (3 бали)		
	Участь у дистанційній підсумковій конференції (2 бали)					Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів (2 бали)		
						Презентація про проходження практики (5 балів)		
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	_____ День 1.	1.1. Розклад уроків на сайті школи (1 бал)	1.2. Аналіз календарного плану (1 бал)	1.4. Ранкова зустріч (2 бали)	1.5. Школи світу (1 бал)	1.3. Словник НУШ (1 бал)		
	_____ День 2.	2.1. Запитання до віртуальної бесіди (1 бал)	2.4. Ранкова зустріч (2 бали)	2.5. Школи світу (1 бал)		2.2. Добірка 2-3 мультфільмів (1 бал)	2.3. Словник НУШ (1 бал)	
	_____ День 3.	3.4. Ранкова зустріч (1 бал)	3.5. Школи світу (1 бал)			3.1. Перегляд вебінару (1 бал)	3.2. Прийоми психолого-педагогічного консультування (1 бал)	3.3. Словник НУШ (1 бал)
	_____ День 4.	4.4. Ранкова зустріч (2 бали)	4.5. Школи світу (1 бал)			4.1. Перегляд відеорепортажу (1 бал)	4.2. Нормативний путівник. Тест (2 бали)	4.3. Словник НУШ (1 бал)
	_____ День 5.	5.1. Запитання до віртуальної бесіди (1 бал)	5.4. Ранкова зустріч (2 бали)	5.5. Школи світу (1 бал)		5.2. Документація та пам’ятка вихователя ГПД (1 бал)	5.3. Словник НУШ (1 бал)	
	_____ День 6.	6.1. Опис роботи вчителя на віртуальних перервах (1 бал)	6.2. Сутність та види ігор молодших школярів (1 бал)	6.4. Ранкова зустріч (2 бали)	6.5. Школи світу (1 бал)	6.3. Словник НУШ (1 бал)		

	_____ День 7.	7.4. Ранкова зустріч (2 бали)	6.5. Школи світу (1 бал)			7.1. Перегляд фільми/відео/мультфільмів (1 бал)	7.2. Нормативний путівник. Тест (1 бал)	7.3. Словник НУШ (1 бал)
	_____ День 8.	8.1. Ознайомитися із сучасними шкільними бібліотеками (1 бал)	8.2. Як створити бібліотеку в класі НУШ (1 бал)	8.4. Ранкова зустріч (2 бали)	8.5. Школи світу (1 бал)	8.3. Словник НУШ (1 бал)		
	_____ День 9.	9.1. Оформлення 5 дитячих книжок або створення буктрейлеру (2 бали)	9.4. Ранкова зустріч (2 бали)	9.5. Школи світу (1 бал)		9.2. Пройти онлайн-курс та отримати електронний сертифікат (11 балів)	9.3. Словник НУШ (1 бал)	
	_____ День 10.	10.4. Ранкова зустріч (2 бали)	10.5. Школи світу (1 бал)			10.1. Перегляд вебінару (1 бал)	10.2. Нормативний путівник. Тест (2 бали)	10.3. Словник НУШ (1 бал)
	_____ День 11.	11.2. Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища для дітей з ООП (1 бал)	11.4. Ранкова зустріч (2 бали)	11.5. Школи світу (1 бал)		11.1. Перегляд вебінару (1 бал)	11.3. Словник НУШ (1 бал)	
	_____ День 12.	12.4. Ранкова зустріч (2 бали)	12.5. Школи світу (1 бал)			12.1. Доповідь-звіт про проход. практики (1 бал)	12.2. Методи критичного мислення (2 бали)	12.3. Словник НУШ (1 бал)

ІІ. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ І МАТЕРІАЛИ

ДЕНЬ 1. _____
дата

1.1. Обери школу за вибором, зайди на її сайт та заповни таблиці.

_____
ЗЗСО

РОЗКЛАД УРОКІВ ТА ДЗВОНИКІВ:

	Понеділок		Вівторок		Середа
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	
	Четвер		П’ятниця		Розклад дзвоників
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	

РОЗКЛАД РОБОТИ ГРУПИ ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ:

	Понеділок		Вівторок		Середа
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	
	Четвер		П’ятниця		
1.		1.			
2.		2.			
3.		3.			
4.		4.			
5.		5.			
6.		6.			

РОЗКЛАД РОБОТИ БІБЛІОТЕКИ:

_____

1.2. На освітньому онлайн-порталі для вчителів «На Урок» переглянь календарне планування вчителів. Випиши календарне планування вчителя на один тиждень з математики, української мови, літературного читання. Клас обирай на вибір.
Приклад календарного планування за посиланням:
https://naurok.com.ua/kalendarno-tematichne-planuvannya-294412.html

№	Зміст навчального матеріалу	Дата	Примітка
	Математика		
1.			

1.3. Словник Нової української школи (НУШ).

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА (НУШ) **–** це ключова реформа Міністерства освіти і науки України.
Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті [4; 7; 8].

Нова української школа визначає такі головні завдання:

Проаналізуй календар реформи НУШ, випиши дату початку реформи та дату випуску першого 12-ого класу. Скористайся посиланням: https://nus.org.ua/about/ [4].

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

1.4. Знайди у мережі інтернет ранкову зустріч та опиши її. ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

Ранкова зустріч – це запланована, структурована зустріч, яка займає важливе місце в повсякденному розкладі діяльності класу, де панує атмосфера піклування та відповідальності. Педагоги визнають особливу роль ранкової зустрічі в житті дітей і присвячують 15–25 хвилин на початку дня, аби створити позитивну атмосферу в учнівському колективі на весь навчальний день у школі.

Чотири основні компоненти ранкової зустрічі:

1) *Вітання.* Учні разом із вчителем (асистентом учителя, якщо він є) розміщуються в колі. Усі діти вітаються, і це забезпечує розуміння, що вони є важливими членами групи. Всі звертаються один до одного на ім'я, що допомагає створити атмосферу дружби та приналежності до групи. Вітання створює спокійний і розважливий настрій для наступного елементу зустрічі.
Види привітань:
- ✓ рукостискання;
- ✓ вітання англійською, польською та іншими мовами;
- ✓ «Хай-файв» (вітання, коли одна людина плескає піднятою долонею в долонь іншої людини);
- ✓ жестами;
- ✓ гра « Побажання» (створення спільної сітки – пряжу кидають хаотично один до одного, одночасно говорячи один одному побажання);
- ✓ коди або «таємні» вітання……

Вітання і відповіді:
Діти передають один одному якесь конкретне привітання і відповідь, наприклад: «Доброго ранку, Дмитрику» – «Доброго ранку, Маринко» доти, звернення не обійде коло дітей. Вітання можна легко змінювати шляхом:
- Зміни або додавання нових слів, наприклад: «Привіт, Олексію, я рада, що ти прийшов».
- Використання іншої мови, можливо тієї, яку діти використовує вдома.
- Додавання жестів, таких як рукостискання, махання рукою, або інструкцій, наприклад: «Вставайте, коли почуєте своє ім'я».

2) *Групове заняття.* Розпочинається після спокійного обмірковування інформації. У класі створюється відчуття єдності, радості через виконання пісень, участі в іграх, коротких і швидких заняттях. Ігри та заняття, позбавлені елементів суперництва, кооперативні за суттю, враховують індивідуальний рівень розвитку певних навичок дітей. Такі групові заняття, здебільшого, пов'язані з навчальною програмою чи темою, яка в цей час вивчається в класі.
Виконання вправ:
- ✓ формування кола;

✓ загадкова скринька (скриньку передається по колу. Обов'язково учасники отримують компліменти на зразок: «Я помітила, що ти уважно слухаєш запитання інших», «Хоча це і змагання, але я бачу, що ви допомагаєте один одному вгадати, що знаходиться всередині» тощо і намагаються вгадати, що знаходиться у скриньці);

✓ «Що у нас спільного» (обговорення зі своїми сусідами, які вони мають спільні вподобання чи захоплення. Після обговорення потрібно по черзі назвати, що спільного з сусідом);

✓ гра «Коло підтримки» (проводиться з м'ячем. Потрібно передати м'яч по колу ногами).

3) *Обмін інформацією.* Учні висловлюють свої думки, обмінюються ідеями та пропонують важливі для них теми для обговорення. Діти мають змогу дізнатися щось один про одного. Обмін інформацією допомагає розвивати навички, які дають змогу навчатися впевнено говорити й слухати. Кожна дитина може поставити запитання чи прокоментувати, а учень, який повідомляє інформацію, відповідає на запитання та коментарі товаришів.

4) *Щоденні новини.* Це коментування письмового оголошення, яке щодня вивішується на відповідному стенді чи дошці. Письмове оголошення налаштовує учнів на те, що має вивчатися цього дня, а також дає можливість обміркувати події та навчання попередніх днів. Щоденні новини допомагають дітям тренувати навчальні навички, що сприяють розвиткові математичних та мовленнєвих навичок. Щоденні новини можуть містити різноманітні завдання (заповнення календаря, перегляд розкладу виконання робіт, створення графіка погоди), що активізує початок індивідуальної роботи або діяльність у центрах активності [12].

Тема:_____

_____

Вітання:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Групове заняття:

Обмін інформацією.

Щоденні новини.

1.5. Починай знайомство з найкрутішими школами світу. Шукай в інтернеті інформацію, переконайся, що саме ця школа незвичайна. Спробуй з'ясувати у чому її унікальність. Першу знайди «Зелена школа. Франція». Опиши, де вона знаходиться, які учні/класи (скільки їх) навчаються у цій школі, чим відрізняється від інших. Чи можна вважати її унікальною школою?

ДЕНЬ 2. _____
дата

2.1. Склади запитання до віртуальної бесіди з учителем-класоводом щодо особливостей роботи з батьками (контингент батьків, форми роботи з батьками, основні проблеми, над якими працює вчитель у співпраці з батьками, робота батьківської трійки).

1.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

3.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

5.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2.2. Добери 2-3 мультфільми, які на твою думку можна використовувати у ході проведення батьківських зборів (початок зборів, мотивація та заохочення батьків тощо). Поясни свій вибір.
ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2.3. Словник Нової української школи (НУШ). Має поля для заповнення.

КОМПЕТЕНТНІСТЬ – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.
Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них [8; 9].

Ознайомся із концепцією Нової української школи (НУШ) та схарактеризуй кожну ключову компетентність НУШ [8] https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf

2.4. Знайди у мережі інтернет ранкову зустріч та опиши її. ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

Тема:_____

_____

Вітання:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Групове заняття:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Обмін інформацією.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Щоденні новини.

_____

_____

_____

_____

_____

2.5. Продовжуй знайомство з найкрутішими школами світу. Шукай в інтернеті інформацію, переконайся, що саме ця школа незвичайна. Спробуй з'ясувати у чому її унікальність. Знайди «Школу з бамбука. Колумбія». Опиши, де вона знаходиться, які учні/класи (скільки їх) навчаються у цій школі, чим відрізняється від інших. Чи можна вважати її унікальною школою?

ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

ДЕНЬ 3. _____
дата

3.1. Переглянь вебінар видавничої групи «Основа» на тему: «Батьківські збори – на 12» та законспектуй:
•етапи підготовки до батьківських зборів;
• регламент проведення батьківських зборів;
• тематика зборів 1-4 кл.;
• план батьківських зборів 2 кл.
Скористайся посиланням: https://www.youtube.com/watch?v=ubjGGfjRl4c

3.2. Після перегляду вебінару (завдання 3.1.) подумай, які прийоми психолого-педагогічного консультування доцільно використовувати учителю початкових класів у ході проведення батьківських зборів? Наведи приклади тестів.
ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

3.3. Словник Нової української школи (НУШ). Має поля для заповнення.

НАВЧАЛЬНІ ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ **–** підлягають *формувальному і підсумковому* оцінюванню. Оцінювання результатів навчання у 1-2 класах відбувається вербально.

Мета формувального оцінювання – корегувати діяльність педагога й учнів під час освітнього процесу, аби поліпшувати навчальні досягнення. Формувальне оцінювання передбачає вивчення прогалин чи недосягнутих результатів. Його не фіксують у класному журналі.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- ✓ педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- ✓ аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- ✓ самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- ✓ оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- ✓ застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове і річне) у 1-4 класах здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Наведи приклади вербального оцінювання:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3.4. Знайди у мережі інтернет ранкову зустріч та опиши її. ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

Тема:_____

_____

Вітання:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Групове заняття:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Обмін інформацією.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Щоденні новини.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3.5. Продовжуй знайомство з найкрутішими школами світу. Шукай в інтернеті інформацію, переконайся, що саме ця школа незвичайна. Спробуй з'ясувати у чому її унікальність. Знайди «Підземна школа. США». Опиши, де вона знаходиться, які учні/класи (скільки їх) навчаються у цій школі, чим відрізняється від інших. Чи можна вважати її унікальною школою?

ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

ДЕНЬ 4. _____

дата

4.1. Переглянь відеорепортаж про роботу групи подовженого дня. Склади конспект, де вказати режим роботи групи подовженого дня для 1 та 2-4 кл.

https://www.youtube.com/watch?v=8cy0V2lo11c

4.2. Починай знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із наказом МОН від 25 червня 2018 р. № 677 «Про затвердження порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти».
https://mon.gov.ua/ua/npa/nakaz-mon-vid-25-chervnya-2018-r-pro-zatverdzhennya-poryadku-stvorennya-grup-podovzhenogo-dnya-u-derzhavnih-i-komunalnih-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti

Пройди тест:

1. Хто відповідає за життя та здоров'я учнів під час перебування в ГПД?
   - батьки;
   - керівник закладу загальної середньої освіти;
   - учитель;
   - керівник закладу загальної середньої освіти, його заступник, вихователь.
2. Яка тривалість перебування учнів у ГПД?
   - не більше 2 годин;
   - не більше 4 годин;
   - не більше 6 годин.
   - Стільки, скільки захоче
3. Чи можна відпускати учня ГПД у зручний час для батьків?
   - так;
   - ні;
   - так, за наявністю заяви.
4. Як називається група подовженого дня, до якої зараховано особу з особливими освітніми потребами?
   - такі не відкриваються в Україні;
   - інвалідна ГПД;
   - іклюзивна ГПД.
5. Яка допустима різниця у віці учнів, які зараховані до ГПД?
   - не може перевищувати 1 рік;
   - не може перевищувати 2 роки;
   - не може перевищувати 3 роки;
   - немає різниці.
6. Знайдіть хибне твердження, з якою метою створюються ГПД.
   - організація дозвілля учнів;
   - надання кваліфікованої допомоги учням у підготовці до уроків;
   - необхідне навантаження для педагогів;
   - забезпечення виконання індивідуальної програми розвитку особи з особливими освітніми потребами.
7. Чи харчуються учні у ГПД?
   - ні;
   - так.

4.3. Словник Нової української школи (НУШ). Має поля для заповнення.

ЦІННОСТІ **–** є фундаментом освіти та умовою формування людини та суспільства, які у своїй як професійній, так і повсякденній діяльності зважують морально-етичний та публічний інтереси [15].

Проаналізуй цінності, наведені у підручнику «Ціннісні орієнтири сучасної української школи» (https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentasia-Roman-Stesichin.pdf) [15].

Обери 2 цінності, які б ти особисто поставив на перше місце. Дай стислу характеристику, опиши їх, поясни свій вибір.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4.4. Знайди у мережі інтернет ранкову зустріч та опиши її. ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

Тема:_____

_____

Вітання:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Групове заняття:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Обмін інформацією.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Щоденні новини.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4.5. Продовжуй знайомство з найкрутішими школами світу. Шукай в інтернеті інформацію, переконайся, що саме ця школа незвичайна. Спробуй з'ясувати у чому її унікальність. Знайди «Найбільша школа в світі. Індія». Опиши, де вона знаходиться, які учні/класи (скільки їх) навчаються у цій школі, чим відрізняється від інших. Чи можна вважати її унікальною школою?

ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

ДЕНЬ 5. _____
дата

5.1. Запитання до віртуальної бесіди з учителем щодо особливостей організації роботи у групі подовженого дня

1.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

3.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

5.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5.2. Яка документація має бути у вихователя ГПД?
Скористуйся посиланням:
https://kr.school.mostyska.com.ua/vchyteliu-dlia-roboty/83-povnyi-paket-dokumentiv-na-hrupu-prodovzhenoho-dnia-zrazky-vsikh-neobkhidnykh-dokumentiv.html

Законспектуй пам'ятку вихователя ГПД за тим же посиланням.

5.3. Словник Нової української школи (НУШ). Має поля для заповнення.

КОЛО ВИБОРУ – це мето
пропонує Нова українська ı
спосіб подолання конфлік
учнів. Перед учнями постає ı
стратегію вибрати в рішен
конфліктної ситуації.
Методика пропонує кілька
виходу з ситуації, напр
Перемикання на інше - Зуп
Ігнорувати - Обговорити - П
охолонути - Домовитися - П
вибачення - Зіграти в
ножиці, папір».

Місце для кола вибору

Намалюйте або приклейте коло вибору.
Опиши, як учні можуть користуватися цим колом.

5.4. Знайди у мережі інтернет ранкову зустріч та опиши її. ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

Тема:_____

_____

Вітання:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Групове заняття:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Обмін інформацією.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Щоденні новини.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5.5. Продовжуй знайомство з найкрутішими школами світу. Шукай в інтернеті інформацію, переконайся, що саме ця школа незвичайна. Спробуй з'ясувати у чому її унікальність. Знайди «Школа без дисципліни. Канада». Опиши, де вона знаходиться, які учні/класи (скільки їх) навчаються у цій школі, чим відрізняється від інших. Чи можна вважати її унікальною школою?

ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

ДЕНЬ 6. _____

дата

6.1. Спостерігай за перервами, проаналізуйте діяльність учнів та учителів на кожній з них. Опиши роботу вчителя на цих перервах. Схарактеризуйте кожну з представлених перерв (продуктивна, весела, корисна, безпечна тощо).

Вкажіть, проведення якої перерви Вам імпонує більше, чому?

Перерва №1.

https://www.youtube.com/watch?v=soU-EJgIhiQ

Перерва № 2.

https://www.youtube.com/watch?v=u9ZkSPIHAxc

Перерва № 3.

https://www.youtube.com/watch?v=SMeaffLGj6M

6.2. Законспектуй сутність та види ігор молодших школярів (вкажи посилання на джерела):

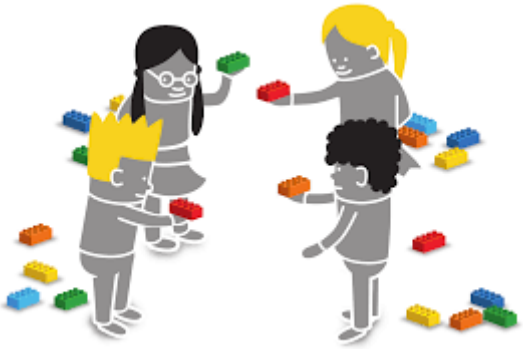
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

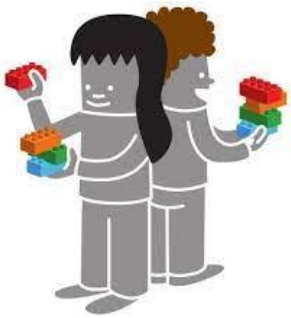
Знайди в мережі інтернет ігри (різні види ігор) для початкових класів, які доцільно проводити під час перерв. Законспектуй не менше 4-х.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

LEGO «ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК» **–** це ігри-завдання із набором з шести цеглинок LEGO певних кольорів (червоного, помаранчевого, жовтого, зеленого, блакитного та синього кольорів). Для роботи кожен учень і педагог повинні мати індивідуальний набір шести цеглинок.

Кожна гра-завдання – це цілий комплекс не лише для розвитку мислення, мовлення, уваги, а й механізм розвитку оперативної пам'яті, самоконтролю та ментальної гнучкості, що вкрай необхідні для навчання у школі та протягом життя [1; 16].





Подумай, як можна використовувати LEGO «шість цеглинок» на перервах? Наведи приклади (не менше 3-х).

6.4. Знайди у мережі інтернет ранкову зустріч та опиши її. ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

Тема:_____

_____

Вітання:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Групове заняття:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Обмін інформацією.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Щоденні новини.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

6.5. Продовжуй знайомство з найкрутішими школами світу. Шукай в інтернеті інформацію, переконайся, що саме ця школа незвичайна. Спробуй з'ясувати у чому її унікальність. Знайди «Школа без стін. Данія». Опиши, де вона знаходиться, які учні/класи (скільки їх) навчаються у цій школі, чим відрізняється від інших. Чи можна вважати її унікальною школою?

ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

ДЕНЬ 7. _____

дата

7.1. У мережі інтернет знайти фільми/відеороліки/мультфільми, у ході яких можна спостерігати за учнями на уроках, перервах та після уроків та їхнім мовленням та стилістикою:

1. **Лічилки;**
2. **Загадки;**
3. **Дитячі анекдоти;**
4. **Страшилки;**
5. **Дражнилки (прозивалки);**
6. **Мирилки.**

Обов'язково представити кожний жанр. Описати конкретну ситуацію, наприклад, дражніння: хто дражнить, з якої причини і як, наскільки часто; а також способи психологічного захисту: як реагує та чим відповідає той, кого дражнять. Описати ритуал примирення: які виконуються дії, якими словесними формулами супроводжуються.

Обов'язково вкажи посилання на джерело.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

7.2. Продовжуй знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із наказом МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ від 25 вересня 2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти». Розділ V. Забезпечення освітнього процесу.

https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#top

Пройди тест:

1. Тривалість навчальних занять у 1-му класі не може перевищувати:
   - 35 хв.;
   - 40 хв.;
   - 45 хв.
2. Тривалість перерв між навчальними заняттями для учнів 1-4-х класів рекомендується:
   - не менше 10 хв.;
   - не менше 15 хв.;
   - не менше 20 хв.
3. Чи дозволяється замість однієї великої перерви (30 хв.) влаштовувати дві перерви по 20 хв.?
   - так;
   - ні.

7.3. Словник Нової української школи (НУШ). Має поля для заповнення.

РУТИНИ **–** це необхідні й передбачувані щоденні задачі, які супроводжують освітній процес. Вони важливі для організованої щоденної роботи класу. Кожен клас може мати багато різних рутин. Їх вибір залежить від учителя, який враховує потреби учнів та особливості школи [13].

Усі рутини умовно можна розділи категорії:

- *рутини переміщення* (вико вбиральні, вихід із кабінету всім підтримування порядку в класі тощ
- *рутини уроку* (як попросити вчи допомогу, що робити якщо раніше виконувати завдання, як прац Інтернеті тощо);
- *загальні рутини* (очищення прибирання робочого місця тощо).

Як ти думаєш, які рутини важливі для безпеки дітей під час перерв? Наведи приклади. Можеш скористатися посиланням.
https://www.youtube.com/watch?v=DwhUT_NjGg0

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

7.4. Знайди у мережі інтернет ранкову зустріч та опиши її. ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

Тема:_____

_____

Вітання:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Групове заняття:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Обмін інформацією.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Щоденні новини.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

7.5. Продовжуй знайомство з найкрутішими школами світу. Шукай в інтернеті інформацію, переконайся, що саме ця школа незвичайна. Спробуй з'ясувати у чому її унікальність. Знайди «Плаваюча школа. Нігерія».

Опиши, де вона знаходиться, які учні/класи (скільки їх) навчаються у цій школі, чим відрізняється від інших. Чи можна вважати її унікальною школою?

ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

ДЕНЬ 8. _____

дата

8.1. Ознайомся із сучасними шкільними бібліотеками, законспектуй інформацію про одну, яка справила неперевершене враження. Додай фото/малюнок бібліотеки.

Пропонуємо скористатися посиланням: https://bokmal.com.ua/books/biblioteky-maibutnyogo/

8.2. Дай відповідь на питання: «Як створити бібліотеку в класі НУШ?». Скористайся посиланням:
https://nus.org.ua/articles/yak-stvoryty-biblioteku-v-klasi-nush/

8.3. Словник Нової української школи (НУШ). Має поля для заповнення.

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ – це комплекс мисленнєвих операцій, що характеризується здатністю людини:

- аналізувати, порівнювати, синтезувати, оцінювати інформацію з будь-яких джерел;
- бачити проблеми, ставити запитання;
- висувати гіпотези та оцінювати альтернативи;
- робити свідомий вибір, приймати рішення та обґрунтовувати його.

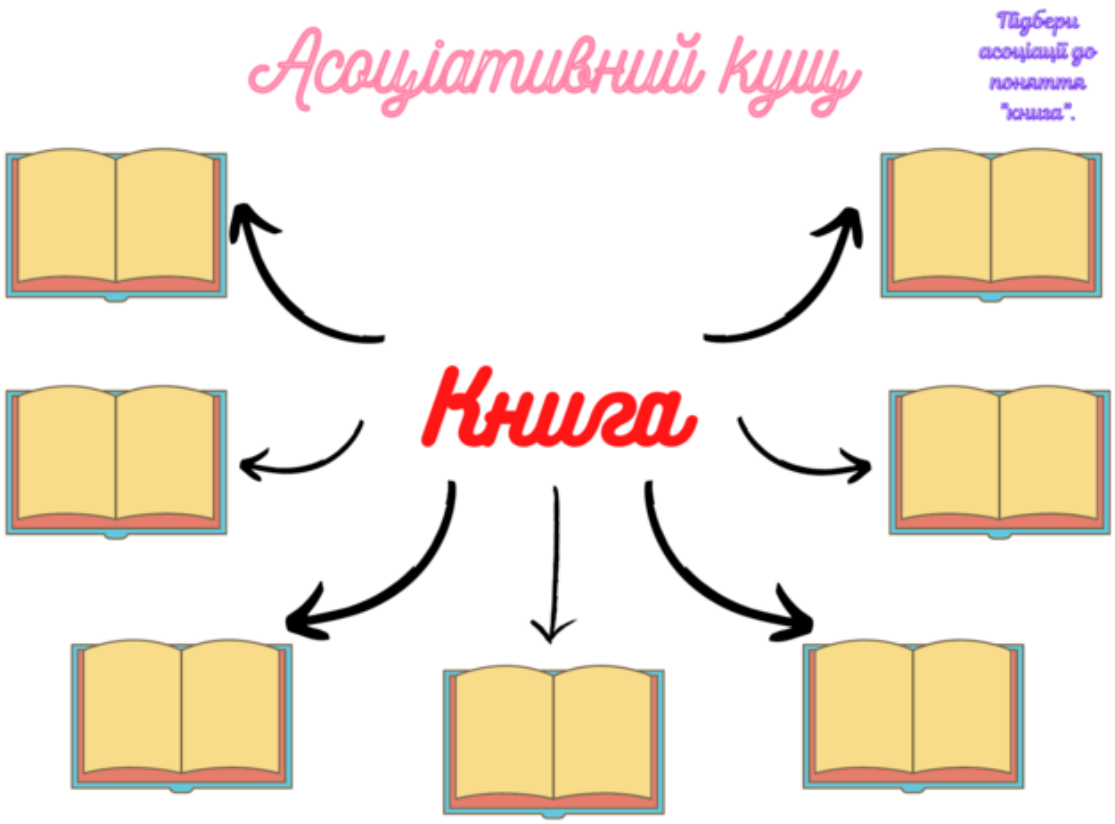
Цим мисленнєвим операціям можна і необхідно навчати, а далі – вдосконалювати їх, тренувати, як, наприклад, тренують м'язи спортсмени чи техніку гри – музиканти.

Перелік методів розвитку критичного мислення достатньо великий. Найпоширеніші методи розвитку критичного мислення подано у схемі [17].

Використовуючи сайти, з'ясуй сутність методу критичного мислення «асоціативний кущ». З якою метою його використовують? Опиши.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Заповни асоціативний кущ «Книга»



8.4. Знайди у мережі інтернет ранкову зустріч та опиши її. ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

Тема:_____

_____

Вітання:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Групове заняття:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Обмін інформацією.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Щоденні новини.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

8.5. Продовжуй знайомство з найкрутішими школами світу. Шукай в інтернеті інформацію, переконайся, що саме ця школа незвичайна. Спробуй з'ясувати у чому її унікальність. Знайди «Школа для дівчаток. Індія». Опиши, де вона знаходиться, які учні/класи (скільки їх) навчаються у цій школі, чим відрізняється від інших. Чи можна вважати її унікальною школою?

ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

ДЕНЬ 9. _____

дата

9.1. Запиши згідно з вимогами до оформлення літератури 5 дитячих книжок (на вибір):
(Зразок оформлення списку літератури: http://aphd.ua/pryklady-oformlennia-bibliohrafichnoho-opysu-vidpovidno-do-dstu-83022015/) або створи буктрейлер – це короткий відеоролик за мотивами дитячої книги, кліп по книзі. Метою створення буктрейлера є спонукання до прочитання книги. Його особливістю є те, що розповідь про книгу подається в образній, інтригуючій формі.
Приклад створеного буктрейлера:
https://sambir-osvita.gov.ua/news/12-48-53-30-10-2019/

9.2. Зареєструйся на безкоштовний онлайн-курс Інституту педагогіки (Teachers College) Колумбійського університету «Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель?» на платформі Prometheus.

ПІСЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ОНЛАЙН-КУРСУ ОТРИМАЙ БЕЗКОШТОВНИЙ ЕЛЕКТРОННИЙ СЕРТИФІКАТ ТА +11 БАЛІВ ДО ОЦІНКИ ПРАКТИКИ!!!!!!

9.3. Словник Нової української школи (НУШ). Має поля для заповнення.

ЗЕЛЕНА РУЧКА. Серед рекомендацій МОН для вчителів – віддавати перевагу зеленій ручці замість червоної. Але чому зелена ручка – це кращий вибір для вчителя, ніж червона? Багато хто помилково інтерпретує, що червоний – «колір небезпеки», який може злякати чи навіть травмувати психіку дитини. Однак справа зовсім в іншому.

Метод «зеленої ручки» полягає в тому, щоб фіксувати увагу дитини не на помилках, а на успіхах. На тому, що вийшло краще. Саме так дорослі навчають дітей не концентруватися на поразках, а бачити свої маленькі перемоги. Після такого заохочення учні мимоволі прагнуть повторювати позитивний досвід.

Метод «зеленої ручки» розробив Шалва Амонашвілі, засновник методу гуманної педагогіки. Педагог розповідав: «Якщо хоч одне слово в реченні написано правильно, якщо хоч один математичний приклад вирішено правильно – це успіх. Я підкреслюю це зеленим: «Молодець! Я радий, я здивований! Захоплений тобою!».

Яку ручку використовували учителі вашого класу? Поставте віртуальні запитання вчителю, щодо такого методу, його дієвості. Запиши запитання. Вислови своє відношення до кольору ручки та його значення.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

9.4. Знайди у мережі інтернет ранкову зустріч та опиши її. ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

Тема:_____

_____

Вітання:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Групове заняття:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Обмін інформацією.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Щоденні новини.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

9.5. Продовжуй знайомство з найкрутішими школами світу. Шукай в інтернеті інформацію, переконайся, що саме ця школа незвичайна. Спробуй з'ясувати у чому її унікальність. Знайди «Школа Мікейна. Англія». Опиши, де вона знаходиться, які учні/класи (скільки їх) навчаються у цій школі, чим відрізняється від інших. Чи можна вважати її унікальною школою?

ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

ДЕНЬ 10. _____
дата

10.1. Переглянь вебінар на тему: «Яким є безпечне освітнє середовище школи».
Впиши відповіді, користуючись посиланням:
https://www.youtube.com/watch?v=Gu1Zjd_GcJQ

1. Що таке освітнє середовище?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Які існують вимоги до освітнього середовища?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

10.2. Продовжуй знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із наказом МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ від 25 вересня 2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»

https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#top

Пройди тест:

1. Які вимоги до обладнання в навчальних приміщеннях початкової школи місця відпочинку учнів (ігровий осередок) з килимами для сидіння та гри, стільцями, кріслами або подушками з м'яким покриттям?
   - вони повинні бути не яскравими;
   - вони повинні відповідати кількості дітей у класі;
   - вони повинні легко очищатися.
2. Чи дозволяється одночасна робота за одним комп'ютером двох і більше учнів?
   - так;
   - ні.
3. За якої температури повітря рекомендована прогулянка на відкритому повітрі у групах подовженого дня учнів початкової школи?
   - за умов зовнішньої температури повітря не нижче 10 °С;
   - за умов зовнішньої температури повітря не нижче 5 °С;
   - за умов зовнішньої температури повітря не нижче 0 °С.
4. Хто приймає рішення про тимчасове призупинення навчання учнів при надзвичайних погодних умовах, а також надзвичайних ситуаціях?
   - учні;
   - батьки;
   - учителі;
   - керівник закладу освіти.
5. Який посуд забороняється використовувати у шкільній їдальні?
   - пощерблений;
   - емальований;
   - алюмінієвий столовий посуд;
   - пластмасовий столовий посуд багаторазового використання;
   - весь названий.
6. Чим неможна обладнувати майданчики для учнів 1-4 класів?
   - тіньовими навісами або альтанками;
   - господарським обладнанням;
   - ігровим обладнанням;
   - фізкультурно-спортивним обладнанням.
7. При використанні бездротового підключення до мережі Інтернет у закладі освіти, на якій висоті повинні розміщуватися Wi-Fi роутери?
   - не менше 2 метрів від підлоги;
   - не менше 2,5 метрів від підлоги.

10.3. Словник Нової української школи (НУШ). Має поля для заповнення.

НАВЧАЛЬНІ ОСЕРЕДКИ – це освітні середовища, що сприяють вільному розвитку творчої особистості дитини**.**

Освітній простір організовується таким чином, щоб учитель міг спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках, діти мали можливість безпечно переміщуватися і було місце для зберігання особистих речей.

У кожному класі повинні бути стільці та парти не менше двох ростових груп. Столи і парти мають бути одномісними, а стільниця має мати виріз з ближнього до учня боку. Стілець не може бути важчим 4 кг, а парта – за 10 кг.

Рекомендується для учнів початкових класів створити 8 навчальних осередків [6].

Знайди в мережі інтернет світлини, де чітко видно навчальні осередки (не менше 3-х світлин). Скопіюй їх на сторінку. Підпиши ці осередки.

Місце для світлин.

10.4. Знайди у мережі інтернет ранкову зустріч та опиши її. ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

Тема:_____

_____

Вітання:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Групове заняття:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Обмін інформацією.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Щоденні новини.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

10.5. Продовжуй знайомство з найкрутішими школами світу. Шукай в інтернеті інформацію, переконайся, що саме ця школа незвичайна. Спробуй з'ясувати у чому її унікальність. Знайди «Школа, де порушують заборони. США». Опиши, де вона знаходиться, які учні/класи (скільки їх) навчаються у цій школі, чим відрізняється від інших. Чи можна вважати її унікальною школою?

ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

ДЕНЬ 11. _____
дата

11.1. Переглянь вебінар на тему: «Освітнє середовище школи: безпека і комфорт» та законспектуй:

- **фізична безпека;**
- **безпечні та комфортні умови;**
- **кібербезпека;**
- **психологічна безпека та комфорт.**

Скористайся посиланням:
https://www.youtube.com/watch?v=oAaRBPipDYQ

11.2. Ознайомся з нововведеннями у створенні освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами: https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya [3].

- розкрий сутність терміну «діти з особливими освітніми потребами»

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

- визнач мету інклюзивного навчання

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

- з’ясуй переваги інклюзивного навчання

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

11.3. Словник Нової української школи (НУШ). Має поля для заповнення.

ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ – це сукупність послідовних та взаємопов'язаних дій учителя й учня. Вони спрямовані на формування цілісної картини світу школяра на основі об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей (навчальних предметів).

Існують різні підходи до організації інтегрованого навчання. Зокрема:

- *мультидисциплінарний:* учитель орієнтується на певні навчальні предмети. Він інтегрує навчальний зміст з кількох предметів і при цьому не порушує цілісність самих навчальних дисциплін; інтеграція навчального матеріалу відбувається навколо певної теми;
- *міждисциплінарний:* взаємопроникнення навчального матеріалу з різних навчальних предметів є глибшим (наприклад, вивчення навчального матеріалу кількох освітніх галузей може відбуватися в межах одного інтегрованого курсу), освітні галузі ідентифікуються, але їх обриси не є такими чіткими як при мультидисциплінарному підході;
- *трансдисциплінарний:* вчителі розробляють навчальну програму на основі запитів учнів або сплановують навчання на основі проектів; при такому підході вчителі формують наскрізні навички в реальному контексті, адже учні вирішують реальну проблему [2].

Наведи приклади, «Як на твою думку, вчитель початкової школи може реалізувати інтегроване навчання?».

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

11.4. Знайди у мережі інтернет ранкову зустріч та опиши її. ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

Тема:_____

_____

Вітання:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Групове заняття:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Обмін інформацією.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Щоденні новини.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

11.5. Продовжуй знайомство з найкрутішими школами світу. Шукай в інтернеті інформацію, переконайся, що саме ця школа незвичайна. Спробуй з'ясувати у чому її унікальність. Знайди «Найдорожча школа світу: Le Rosey School. Швейцарія». Опиши, де вона знаходиться, які учні/класи (скільки їх) навчаються у цій школі, чим відрізняється від інших. Чи можна вважати її унікальною школою?
ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

ДЕНЬ 12. _____

дата

12.1. Підготуй доповідь-звіт щодо проходження практики:

12.2. Використовуючи сайти, з'ясуй сутність методу критичного мислення «сенкан». З якою метою використовують його вчителі на уроках? Опиши.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Заповни сенкани.

Використовуючи сайти, з'ясуй сутність методу критичного мислення «тонкі» й «товсті» запитання. З якою метою використовують його вчителі на уроках?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Запиши «тонкі» й «товсті» запитання (не менше 7).

«Тонкі» запитання	«Товсті» запитання

12.3. Словник Нової української школи (НУШ). Має поля для заповнення.

КЛАС У СТИЛІ НУШ – це не тільки відсутність купи підручників та нові програми. Це ще й новий освітній простір, який має бути зручним та комфортним для кожного учня. При цьому меблі у класі мають відповідати декільком важливим критеріям, серед яких: ергономічність, безпечність, міцність, певні форма, колір, розміри та вага, а також естетичність.

Варто у класі розташовувати стенди та фліп-чарти, на яких можна розміщувати тематичні таблиці та діаграми для наочного висвітлення теми, портрети видатних діячів, книжки; «Дошку настрою», на якій кожен учень, виставляючи навпроти свого прізвища чи фото певний смайлик, зможе показати, що відчуває: захоплення, здивування, смуток, радість тощо. А ви зможете слідкувати за тим, як змінюється настрій дітей упродовж дня.

Добре влаштовувати справжній буккросинг та приносити туди власні книжки, які точно мають прочитати усі!

На стіні біля столу вчителя доцільно повісити у красивих рамочках дипломи з курсів підвищення кваліфікації чи за участь у різноманітних конкурсах.

Новий освітній простір – чудовий шанс дати волю власній фантазії та створити клас своєї мрії, в якому буде зручно і вам, і дітям.

Опиши стиль класу, де Ви б хотіли працювати, клас твоєї мрії.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

12.4. Знайди у мережі інтернет ранкову зустріч та опиши її. ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

Тема:_____

_____

Вітання:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Групове заняття:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Обмін інформацією.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Щоденні новини.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

12.5. Продовжуй знайомство з найкрутішими школами світу. Шукай в інтернеті інформацію, переконайся, що саме ця школа незвичайна. Спробуй з'ясувати у чому її унікальність. Знайди «Найстаріша школа в світі. Великобританія». Опиши, де вона знаходиться, які учні/класи (скільки їх) навчаються у цій школі, чим відрізняється від інших. Чи можна вважати її унікальною школою?
ОБОВ'ЯЗКОВО НАДАЙ ПОСИЛАННЯ НА САЙТ.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / Упорядник О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 44 с.
2. Інтегроване навчання URL : https://edera.gitbook.io/glossary/integraciya/intehrovane_navchannia (дата звертання 04.05.2022 р.).
3. Інклюзивне навчання URL : https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya (дата звертання 04.05.2022 р.).
4. Календар НУШ https://nus.org.ua/about/ (дата звертання 04.05.2022 р.).
5. Методичні рекомендації до проведення експерименту «Школа професійного зростання» (День у школі) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 – Початкова освіта / За ред. Т.О. Довженко. Харків : ПП «Стиль-Издат», 2020.
6. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи URL : https://pedpresa.com.ua/wp-content/uploads/2018/04/5abdfe87d0973124844943.pdf (дата звертання 04.05.2022 р.).
7. Нова українська школа URL : https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola (дата звертання 04.05.2022 р.).
8. Нова Українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи URL : https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf (дата звертання 04.05.2022 р.).
9. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
10. Педагогічна ситуація і педагогічна задача URL : https://nus.org.ua/view/spilni-tsinnosti-produktyvna-shkola/https://studfile.net/preview/2227454/page:7/ (дата звертання 04.05.2022 р.).
11. Приклади оформлення списку літератури згідно ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання» з урахуванням правок URL : http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/images/phocagallery/2017/Pryklady_DSTU_8302_2015.pdf (дата звертання 04.05.2022 р.).
12. Ранкова зустріч: що це і навіщо URL : https://nus.org.ua/articles/rankova-zustrich-shho-tse-i-navishho/ (дата звертання 04.05.2022 р.).

13. Рутини. Глосарій. Онлайн-курс для вчителів початкових класів URL : https://edera.gitbook.io/glossary/organizaciya-klasu/rutyny (дата звертання 06.05.2022 р.).
14. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів за спеціальностями 013 Початкова освіта; 016 Спеціальна освіта. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с.
15. Ціннісні орієнтири сучасної української школи» URL : https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentasia-Roman-Stesichin.pdf (дата звертання 04.05.2022 р.).
16. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / Упорядник О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 32с.
17. Як розвивати критичне мислення в учнів (з прикладом уроку) URL : https://nus.org.ua/articles/krytychne-myslennya-2/ (дата звертання 04.05.2022 р.).

Навчально-методичне видання

Укладачі:
Філатова Лада Семенівна
Довженко Тетяна Олексіївна
Шишенко Валентина Олексіївна

ДИСТАНЦІЙНА БЕЗПЕРЕРВНА ПРОПЕДЕВТИЧНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ. РОБОЧИЙ ЗОШИТ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ 2022-2023 н.р. (1 СЕМЕСТР)

Спеціальність : 013 Початкова освіта
Освітня програма : Початкова освіта

Навчально-методичний посібник для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів

Відповідальний за випуск: Т. О. Довженко

Підписано до друку 07.06.2022 Ум. друк. арк. 8,2

СТОРІНКА МЕТОДИСТА

Керівник від факультету **Філатова Лада Семенівна**

Груповий керівник _____
Методист з педагогіки_____
Методист з психології _____

П.І.Б. практиканта_____

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти-практикантів за 100 шкалою

_____ День 1.	1.1. Розклад уроків на сайті школи. (1 бал)	1.2. Аналіз календарного плану (1 бал)	1.3. Словник НУШ (1 бал)	1.4. Ранкова зустріч (2 бали)	1.5. Школи світу (1 бал)	
_____ День 2.	2.1. Запитання до віртуальної бесіди (1 бал)	2.2. Добірка 2-3 мультфільмів (1 бал)	2.3. Словник НУШ (1 бал)	2.4. Ранкова зустріч (2 бали)	2.5. Школи світу (1 бал)	
_____ День 3.	3.1. Перегляд вебінару (1 бал)	3.2. Прийоми психолого-педагогічного консультування (1 бал)	3.3. Словник НУШ (1 бал)	3.4. Ранкова зустріч (1 бал)	3.5. Школи світу (1 бал)	
_____ День 4.	4.1. Перегляд відеорепортаж (1 бал)	4.2. Нормативний путівник. Тест (2 бали)	4.3. Словник НУШ (1 бал)	4.4. Ранкова зустріч (2 бали)	4.5. Школи світу (1 бал)	
_____ День 5.	5.1. Запитання до віртуальної бесіди (1 бал)	5.2. Документація та пам’ятка вихователя ГПД (1 бал)	5.3. Словник НУШ (1 бал)	5.4. Ранкова зустріч (2 бали)	5.5. Школи світу (1 бал)	
_____ День 6.	6.1. Опис роботи вчителя на віртуальних перервах (1 бал)	6.2. Сутність та види ігор молодших школярів (1 бал)	6.3. Словник НУШ (1 бал)	6.4. Ранкова зустріч (2 бали)	6.5. Школи світу (1 бал)	

_____ День 7.	7.1. Перегляд фільми/відео/ мультфільмів (1 бал)	7.2. Нормативний путівник. Тест (1 бал)	7.3. Словник НУШ (1 бал)	7.4. Ранкова зустріч (2 бали)	7.5. Школи світу (1 бал)	
_____ День 8.	8.1. Ознайомитися із сучасними шкільними бібліотеками (1 бал)	8.2. Як створити бібліотеку в класі НУШ (1 бал)	8.3. Словник НУШ (1 бал)	8.4. Ранкова зустріч (2 бали)	8.5. Школи світу (1 бал)	
_____ День 9.	9.1. Оформлення 5 дитячих книжок або створення буктрейлеру (2 бал)	9.2. Пройти онлайн-курс та отримати електронний сертифікат (11 балів)	9.3. Словник НУШ (1 бал)	9.4. Ранкова зустріч (2 бали)	9.5. Школи світу (1 бал)	
_____ День 10.	10.1. Перегляд вебінару (1 бал)	10.2. Нормативний путівник. Тест (2 бали)	10.3. Словник НУШ (1 бал)	10.4. Ранкова зустріч (2 бали)	10.5. Школи світу (1 бал)	
_____ День 11.	11.1. Перегляд вебінару (1 бал)	11.2. Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища для дітей з ООП (1 бал)	11.3. Словник НУШ (1 бал)	11.4. Ранкова зустріч (2 бали)	11.5. Школи світу (1 бал)	
_____ День 12.	12.1. Доповідь-звіт про проходження практики (1 бал)	12.2. Методи критичного мислення (2 бали)	12.3. Словник НУШ (1 бал)	12.4. Ранкова зустріч (2 бали)	12.5. Школи світу (1 бал)	
Участь у настановній конференції (2 бали)						
Участь у підсумковій конференції (2 бали)						
Випуск постеру «Наша практика» (3 бали)						
Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів (2 бали)						
Колективна презентація про проходження практики на підсумкову конференцію (5 балів)						
РАЗОМ						