

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Педагогический институт

Факультет дошкольного и начального образования

Кафедра начального образования



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МАТЕРІАЛИ

**II міжнародної студентської науково-практичної конференції,
присвяченої 210-річчю з дня заснування
ХНПУ імені Г.С. Сковороди**

Харків 2014
Владимир 2014

ПРАКТИЧНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ПРОФІЛАКТИКИ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ У ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

За даними Державного комітету статистики України, зростає кількість старших дошкільників, які проявляють агресію та агресивну поведінку, що веде у подальшому до формування девіантної поведінки. Тому важливою стає професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів до профілактики агресивної поведінки старших дошкільників у дошкільному навчальному закладі.

На основі аналізу та узагальнення наукових праць Н. Пихтіної, Н. Заверико, М. Малькова з проблеми підготовки майбутніх соціальних педагогів до профілактики агресивної поведінки старших дошкільників було виявлено, що вона має здійснюватися з використанням таких підходів: міждисциплінарний; комплексно-інтегративний; діяльнісно-технологічний; професійно-спрямований; особистісно-орієнтований, що дозволяють здійснювати процес підготовки майбутніх соціальних педагогів до профілактики агресивної поведінки дошкільників більш організовано, системно та цілісно. Для здійснення такої підготовки нами розроблено комплекс засобів, який складається з трьох компонентів: теоретичний, практичний, мотиваційний, які дозволяють сформувати у майбутніх соціальних педагогів професійно необхідні знання з основ профілактики агресивної поведінки старших дошкільників, а також відповідні уміння та навички.

Перспективними напрямками подальших досліджень є: підготовка майбутніх соціальних педагогів до просвітницької роботи з вихователями дошкільного навчального закладу та батьками старших дошкільників з профілактики агресивної поведінки; підготовка майбутніх соціальних педагогів до організації арт-терапевтичних майстер-класів з профілактики агресивної поведінки старших дошкільників.