

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Педагогический институт

Факультет дошкольного и начального образования

Кафедра начального образования



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МАТЕРІАЛИ

**II міжнародної студентської науково-практичної конференції,
присвяченої 210-річчю з дня заснування
ХНПУ імені Г.С. Сковороди**

Харків 2014
Владимир 2014

ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ДОШКІЛЬНЯТ ЕТНОПЕДАГОГІЧНИМИ ЗАСОБАМИ

Підготовка майбутніх соціальних педагогів до соціальної адаптації дошкільнят етнопедагогічними засобами досить складний та багатогранний процес, що забезпечується створенням необхідних педагогічних умов для оволодіння професійними знаннями, вміннями, навичками, професійним досвідом з метою формування особистісно-професійних якостей, результатом чого є сформованість професійної компетентності соціальних педагогів до роботи із дошкільниками.

Аналіз науково-педагогічної літератури з проблеми професійної підготовки у вищому навчальному закладі дозволяє стверджувати, що її досліджували: Н.Ахмерова, А.Богущ, Р.Комраков, Л.Магомедова, - які виходили з того, що підготовка майбутніх фахівців повинна забезпечуватися завдяки опорі на особистісний, культурологічний підходи, прикладну соціально-педагогічну направленість, вивчення студентами етнопедагогіки та визнання необхідності використання її засобів у подальшій діяльності.

Ми вважаємо, що у процесі підготовки майбутніх соціальних педагогів до соціальної адаптації дошкільників необхідно: 1) використовувати такі етнопедагогічні засоби: слово, фольклор, навчання, національні звичаї й традиції, режим дня, літературу та мистецтво, ігри та іграшки, свята, обряди, символи, атрибути, адже саме вони є надійною основою подальшого позитивного психічного розвитку дитини та становлення повноцінної особистості; 2) створювати професійно-навчальні ситуації, які передбачатимуть використання етнопедагогічних знань та умінь, стимулюватимуть творчу та пізнавальну активність студентів, сприятимуть оволодінню способами отримання і оперування знаннями при вирішенні конкретних завдань та ін.

Перспективним напрямом подальших досліджень є визначення особливостей підготовки майбутніх соціальних педагогів до соціально-адаптаційної діяльності з дошкільниками з сімей «групи ризику».