

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Педагогический институт

Факультет дошкольного и начального образования

Кафедра начального образования



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МАТЕРІАЛИ

**II міжнародної студентської науково-практичної конференції,
присвяченої 210-річчю з дня заснування
ХНПУ імені Г.С. Сковороди**

Харків 2014
Владимир 2014

СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ В РІЗНИХ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ СЕРЕДОВИЩАХ

Бреус А.С.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ВИКОРИСТАННЯМ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЩОДО СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

На сучасному етапі розвитку нашого суспільства особливого значення набуває проблема соціалізації підростаючого покоління, а саме акцентується увага на такій віковій категорії, як молодші школярі. У даний час процес соціалізації трактується не тільки як свідоме засвоєння норм, правил суспільства, накопичення соціального досвіду, але й творча самореалізація особистості.

Такий процес соціалізації починається з активно-перетворюючої діяльності, що дозволяє учням сформувати соціальні зв'язки, оволодіти способами практичної діяльності, творчо самореалізуватися. Ігрова діяльність є основою у навчально-виховному процесі, яка спрямована на оволодіння соціальними ролями. Сформованість кожної ролі дозволяє школярам не тільки успішно адаптуватися у новому соціальному оточенні, але й використовувати одержані знання і уміння в процесі навчання та життєдіяльному процесі. Існують різноманітні ігри, які дозволяють учасникам розвивати комунікативні навички та соціально-психологічні якості особистості, які необхідні дітям для соціалізації. Це такі як: дидактичні, рольові, інтелектуальні, пізнавальні. Різні аспекти ігрової діяльності досліджуються науковцями з давен. Наприклад: (А.Вербицький, К.Грей) - підвищення ефективності навчання за допомогою різних видів ігор, (Т.Коннікова, Є.Фоміна) - можливості сюжетно-рольових ігор у соціалізації особистості. Та, попри таку поширеність розробки проблеми, виникає питання саме соціально-педагогічної діяльності з використання ігрових технологій щодо соціалізації молодших школярів. Таким чином, якщо в навчально-виховний процес молодшої школи включити розроблену технологію соціально-педагогічної діяльності з використання ігрових технологій щодо соціалізації молодших школярів через організацію цілеспрямованої виховної роботи соціального педагога, то це дасть можливість сприянню розвитку соціально-значних якостей та формуванню соціально-активних навичок у дітей.