

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ

КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

МІЖВУЗІВСЬКОГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО СЕМІНАРУ

**ВІД ТРАДИЦІЙ ДО ІННОВАЦІЙ В НАВЧАННІ
ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

25 січня 2022 року

Харків 2022

УДК 378.147

Затверджено рішенням кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України (протокол № 11 від 18.01.2022)

Організаційний комітет:

Стрілець Л.К., завідувач кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України (голова);

Кумпан С.М., доцент кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України, кандидат філологічних наук, доцент;

Старченко Я.С., доцент кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України, кандидат філологічних наук, доцент.

Тези доповідей Міжвузівського науково-методичного семінару «Від традицій до інновацій в навчанні іноземних мов у закладах вищої освіти» – Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2022. – 117 с.

До збірника увійшли тези доповідей Міжвузівського науково-методичного семінару, присвяченого обговоренню актуальних проблем викладання іноземної мови професійного спілкування у вищих закладах освіти.

Адреса редакційної колегії:

Національна академія Національної гвардії України, майдан
Захисників України, 3, м. Харків.

Тези розповсюджуються в електронному вигляді

Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів.

За достовірність представлених матеріалів несуть відповідальність автори.

© Національна академія
Національної гвардії України, 2022

ЗМІСТ

Агібалова Т.М. Карачова Д.В.	7
ПОДОЛАННЯ СТЕРЕОТИПІВ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	
Алексєєва М.І.	9
STUDYING OF A FOREIGN LANGUAGE AT MEDICAL UNIVERSITY AND ITS INFLUENCE ON THE FORMATION OF THE COMMUNICATIVE CULTURE OF A FUTURE MEDICAL WORKER	
Антонян І.М.	12
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Анцут Ю.О.	13
ПЛАТФОРМА «КАНООТ» ЯК АКТУАЛЬНА СКЛАДОВА СУЧАСНОГО ЗАНЯТТЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	
Березнева І.М. Філатова Л.С.	15
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ КУРСАНТІВ ВІЙСЬКОВИХ ЗВО	
Березний Віктор Миколайович	18
ОСВІТА 4.0	
Брик Т.О. Петрова Л.О.	20
ПРИЧИНИ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ХАРАКТЕРУ, ЯКІ УСКЛАДНЮЮТЬ СПІЛКУВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ	
Васильєва Г.В.	21
INTEGRATING TECHNOLOGY INTO TEACHING	
Vovk Kateryna	23
TOURISM EVENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS	
Марочко А. А. Галенко Ю. П.	25
THE ROLE OF A FOREIGN LANGUAGE IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES	
Головаш І. Ю.	28
STUDENTS SELF-ORGANIZATION COMPETENCE IN STUDYING FOREIGN LANGUAGES	
Гончарук О. М.	30
ПРАКТИЧНЕ НАВЧАННЯ АСПІРАНТІВ І АД'ЮНКТІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	
Іванова І. Л. Горбач Н. Л. Кальченко Т. М.	32
ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Дмитрик А. Ю.	35
ISSUES OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE TO FOREIGN STUDENTS	

Список використаних джерел:

1. Наливайко О. О. Використання цифрового додатка Kahoot в освітньому просторі. *Проблеми сучасної освіти*. 2020. Вип. 10. С. 117–121.

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ КУРСАНТІВ ВІЙСЬКОВИХ ЗВО

Березнева Ірина Миколаївна

Національна академія Національної гвардії України, м. Харків

Філатова Лада Семенівна

Харківський національний педагогічний університет імені Г.Сковороди

Зростаюча роль мовної підготовки в загальній системі підготовки Збройних Сил та зростаючі вимоги до неї визначаються поглибленням стратегічного партнерства України з НАТО, її активної участі в міжнародних зусиллях з подолання загроз миру і безпеки у всьому світі і реформою Збройних сил України. Важливе місце відводиться вищим військовим навчальним закладам. Оскільки однією з актуальних завдань є вдосконалення мовної підготовки військових фахівців у вищих навчальних закладах відповідно до стандарту «STANAG 6001», перед викладачами стоїть завдання навчити курсантів якісної іноземної мови, використовуючи такі форми, методи і інструменти, які дозволять підвищити ефективність навчального процесу. Одним із найдієвіших є особистісно орієнтований підхід до навчання, що спрямований на особисті запити, досягнення та потенційні можливості курсанта. Незаперечна ефективність застосування цього підходу на заняттях з іноземної мови, оскільки він забезпечує оптимальний добір змістового та процесуального компонентів навчання. Особистісно орієнтоване навчання як педагогічна проблема достатньо широко досліджено педагогами-науковцями, методистами,

викладачами-практиками (І. Бех, В. Лозова, О. Пехота, І. Прокопенко, О. Савченко, Я. Чепіга).

Сучасні технології навчання у вищому навчальному закладі зорієнтовані на створення умов для самовираження і саморозвитку здобувачів вищої освіти. Однією з таких технологій є особистісно орієнтована технологія навчання, у центрі якої перебуває особистість курсанта, її самобутність, самоцінність. У військовому ЗВО такий підхід до організації навчального процесу дає змогу визначити лідерські якості курсанта, допомогти в реалізації потенційних можливостей, недостатньо сформованих умінь та навичок.

З огляду на це особистісно орієнтоване навчання має на меті: розвивати індивідуальні пізнавальні здібності кожного студента, допомогти їм пізнати себе, самовизначитись та самореалізуватись, сформувати в них культуру життєдіяльності, яка дає змогу продуктивно будувати своє життя.

За визначенням М. Фіцули, особистісно орієнтоване навчання у вищій школі ґрунтується на певних принципах:

- пріоритет індивідуальності, самоцінності слухача, який є суб'єктом навчального процесу;
- співвіднесення освітніх технологій на всіх рівнях освіти із закономірностями професійного становлення особистості;
- визначення змісту освіти рівнем розвитку сучасних соціальних, інформаційних, виробничих технологій і майбутньої професійної діяльності;
- випереджувальний характер освіти, що забезпечує формування професійної компетентності майбутнього фахівця;
- визначення дієвості освітнього закладу організацією навчального середовища;
- врахування індивідуального досвіду слухача, його потреби в самореалізації, самовизначенні, саморозвитку [3, с. 212].

Курсант військового ЗВО має особливі потреби в розвитку цих якостей, оскільки буде задіяний в складній системі взаємин з підлеглими, в організації їх життєдіяльності та безпеки. Ефективність особистісно орієнтованої освіти значною мірою залежить від правильно вибудованого її змісту, до якого ставлять такі вимоги:

- навчальний матеріал повинен забезпечувати виявлення змісту суб'єктивного досвіду слухача, в т. ч. досвіду його попереднього навчання;
- виклад знань викладачем (у підручнику) повинен бути спрямований не лише на розширення їх обсягу, структурування, інтегрування, узагальнення, а й на постійне перетворення набутого суб'єктивного досвіду кожного слухача;
- у процесі навчання необхідне постійне узгодження досвіду слухачів з науковим змістом здобутих знань;
- активне стимулювання слухачів до самоцінної діяльності, можливість самоосвіти, саморозвитку, самовираження;
- конструювання і організація навчального матеріалу у такий спосіб, щоб слухач сам вибирав зміст, вид і форму при виконанні завдань, розв'язуванні задач тощо. [3, с. 211].

Отже, сьогодні формується новий соціальний заказ на підготовку військових фахівців. Сучасне суспільство висуває до них низку нових вимог, що пов'язані не лише з високим професійним рівнем, а й з високим рівнем інтелектуального, культурного, особистісного потенціалу. Знання іноземної мови за таких умов набувають важливого значення. Саме тому у процесі навчання іноземної мови курсантів військових ЗВО варто застосовувати особистісно орієнтований підхід, що дає змогу через реалізацію сучасних форм роботи (тренінги, портфоліо, проекти, інтерактивні технології тощо) досягти високих результатів.

Список використаних джерел:

1. Вільна енциклопедія «Вікіпедія». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://cutt.ly/pIPjQTL>. – Дата перегляду: 15.12.2021.
2. Fierce Education. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://cutt.ly/VIPks0P>. – Дата перегляду: 15.12.2021.

ОСВІТА 4.0

Березний Віктор Миколайович

Український державний університет залізничного транспорту, м. Харків

Коли ми кажемо про освіту в сучасних умовах або про вимоги до сучасного освітнього простору, то потрібно розуміти, що освіта повинна не тільки відповідати технологічному розвитку суспільства, а навіть випереджати на декілька кроків, тому що освіта формує спеціалістів, які будуть працювати не «сьогодні», а «завтра». Якщо подивитися на розвиток технологій, то стане помітно, що якщо декілька сторічч тому на протязі поколінь могло нічого не змінюватися, то зараз одне покоління може стати свідком декількох технологічних революцій. Якщо казати про сьогодення, то ми є свідками 4ї індустріальної революції, яка повністю змінить нашу взаємодію з оточуючим середовищем. Згідно Вікіпедії: «Четверта промислова революція (Індустрія 4.0) — поняття, що означає розвиток і злиття автоматизованого виробництва, обміну даних і виробничих технологій в єдину саморегульовану систему, з як найменшим або взагалі відсутнім втручанням людини у виробничий процес» [1]. Звичайно, все більше зростає роль штучного інтелекту (ШІ) у всіх сферах людського життя. Таким чином, майбутнє виглядає як симбіоз людини та машини.

Яким чином університети зможуть вижити, бути конкурентноздатними у нових технологічних умовах та впроваджувати Освіту 4.0? По перше, бути конкурентноздатними – це розробляти освітні програми, які користуються