

7. Sukhomlynskyi, V. O. (2018). *Ya rozpovim vam kazku... Filozofia dlia ditei* [I will tell you a fairytale. Philosophy for children]. Kharkiv: VD «SHKOLA» [in Ukrainian].

Tryfonova O. S.,

orcid.org/0000-0002-7899-3714

#### VASYL SUKHOMLYNSKYI'S PEDAGOGICAL IDEAS IN THE CONTEXT OF THE PROBLEM OF CHILD'S SPEECH PREPARATION FOR SCHOOL

*The article deals with a scientific and creative work of an outstanding domestic scientist Vasyl Oleksandrovych Sukhomlynskyi in the context of the problem of speech preparation of a preschool child for school. It is emphasized that one of the conceptual provisions of the current Basic component of preschool education provides ability for a child to master a new social situation of development that is the transition to systematic schooling. At the same time, it has been noted that in order to implement the guiding principles of the New Ukrainian School, a child must show readiness to learn at school, in particular he / she has to show speech readiness. Nevertheless, language is the most expressive national feature. Due to the language a personality learns the conceptual picture of the world, which is expressed through the concept of the native language. The important condition of the formation of the personality is the ability to communicate effectively. That is why it is necessary to develop the language and communicative competence at the stage of preschool education and continue their development at primary school. It means not only a developed speech of a child, his/her ability to communicate, but also his/her awareness of non-verbal knowledge that reflects the national and cultural specific character of a particular community. It is proved that Vasyl Oleksandrovych Sukhomlynskyi's scientific and pedagogical ideas agree with the conceptual ideas of the New Ukrainian School. The emphasis is placed on the scientist's dominant position on the joy of knowledge, which can become "a desirable conscious activity for a child only if the thought is effective". Vasyl Sukhomlynskyi's pedagogical ideas on the child's speech preparation (children's "journeys" to the source of the word; education of sensitivity to a word and its shades; self-observation of the native language, environmental phenomena; use of a fairy tale as an effective means of thinking; word creativity) have been highlighted. Different types of exercises and games based on the scientist's artistic miniatures have been given.*

*Key words: Vasyl Oleksandrovych Sukhomlynskyi, pedagogical ideas, speech preparation, preschool child, person-centered approach, integrated approach.*

Дата надходження статті: 30.04.2021 р.

Рецензент: доктор педагогічних наук, доцент Рускуліс Л. В.

УДК 373.3.014.68

DOI <https://doi.org/10.37915/pa.vi49.243>

Єсьман І. В.\*,

orcid.org/0000-0001-9785-6013

#### ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА БАТЬКІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

*У статті проаналізовано особливості педагогічної освіти батьків молодших школярів в умовах Нової української школи. Виокремлено й охарактеризовано соціально-психологічні й педагогічні вимоги до батьків.*

*Визначено два основні шляхи успішної співпраці школи та батьків для розвитку партнерства: постійне, чітке, двостороннє спілкування; різні способи залучення батьків до освітнього процесу. Презентовано основні напрями роботи з педагогічної освіти батьків молодших школярів в умовах Нової української школи: загальне ознайомлення дорослого*

\*© Єсьман І. В.

населення з основами сімейного виховання – через засоби масової інформації (мережа Інтернет – електронна платформа «Нова українська школа»: портал «Учительська кімната» – інформаційна, методична та консультативна підтримка вчителів і директорів шкіл, організації спільнот учителів, портал «Батьківський комітет/рада» – призначений для створення спільнот батьків, підтримки їхнього спілкування; телебачення, преса); підготовка батьків до виховання дітей – у закладах освіти; підготовка молоді до сімейного життя – в закладах загальної середньої освіти; в клубах молоді сім'ї; в системі семінарів, курсів тощо; підготовка до материнства – в жіночих і дитячих консультаціях; підготовка вчителів і вихователів до роботи з батьками – у закладах вищої освіти, на курсах, семінарах тощо. Презентовано досвід роботи Міської батьківської ради Департаменту освіти Харківської міської ради. Представлено короткий силабус практикуму з педагогічної освіти батьків учнів молодшого шкільного віку «Навколо дітей разом», в якому визначено тривалість і структуру навчання (4 місяці, 2 модулі, 8 тем, 17 завдань), форми навчання (мікрОВикладання, самостійна робота, індивідуальні завдання, консультації) та результат навчання – засвоєння батьками знань з психології, педагогіки, фізіології дитини, педіатрії, нормативно-правових основ функціонування сім'ї, вироблення відповідних умінь і навичок з виховання дітей.

*Ключові слова:* педагогічна освіта батьків, молодші школярі, співпраця школи та батьків, педагогіка партнерства, взаємодія, форми роботи з батьками, концепція «Нова українська школа», школи для батьків.

**Постановка проблеми.** Педагогічна освіта батьків перебуває в динаміці суспільно-політичних перетворень нашої держави й розвивається відповідно до трансформації освітньої системи. Оскільки сучасні загальносоціальні проблеми виявляють протиріччя між реалізацією виховної функції сім'ї та фактичними результатами її діяльності, педагогічна освіта батьків з педагогічної площини переходить у загальнодержавну. Рішенням колегії МОН України від 27 жовтня 2016 року ухвалена Концепція «Нова українська школа». Формула Нової української школи складається з 9 ключових компонентів, серед яких педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками [4]. Таким чином, сучасні заклади освіти стають відкритими для батьків, дітей та широкого загалу. Вони все більше уваги приділяють педагогічній освіті та вихованню батьків, вважаючи це одним із принципово важливих чинників успішного розвитку і виховання дітей.

**Аналіз досліджень.** Базові положення щодо педагогічної освіти батьків представлено у працях І. Гребенникова, А. Макаренка, К. Махової, В. Сухомлинського та ін.; педагогічна освіта батьків як об'єкт історико-педагогічних досліджень презентована у наукових працях А. Відченко, Ю. Грицкової, А. Говорун, І. Дубінець, Т. Кравченко, В. Федяєвої, В. Шинкаренко та ін.

Сучасні дослідження (Т. Алексеєнко, В. Кравця, Ю. Левкова, О. Хромової, С. Щербакової, П. Щербаня та ін.) присвячені проблемі педагогічної освіти батьків; ролі педагога у формуванні усвідомленого батьківства (А. Капської, Л. Міщик, В. Постового, І. Трубавіної та ін.); проблемі формування усвідомленого ставлення до батьківства (К. Федюшкіної). Зарубіжні дослідження А. Адлера, Е. Берна, Т. Гордона, Х. Джіннота, Р. Дрейкурса, М. Монтесорі, Б. Скіннера, Ю. Хямяляйнена, Т. Харріса та ін. презентують моделі виховання батьків.

**Мета статті:** вивчити особливості педагогічної освіти батьків молодших школярів в умовах Нової української школи.

**Виклад основного матеріалу.** Зазначимо, що на сьогодні в Україні відсутня стала система педагогічної освіти батьків. Так, А. Кузьмінський, В. Омеляненко висувають соціально-психологічні й педагогічні вимоги до батьків: «почуття високої відповідальності перед собою й людьми за виховання дітей в ім'я майбутнього; фізичне здоров'я батьків, що має забезпечити народження здорового потомства; генетична грамотність; достатня психолого-педагогічна культура; любов до дітей; володіння справжнім авторитетом;

знання досвіду народної педагогіки у вихованні дітей; створення у сім'ї умов для всебічного гармонійного розвитку особистості; здатність формувати у сім'ї культ Матері й Батька; добре розвинені почуття материнства і батьківства» [5, с. 109–110].

З огляду на зазначене, «педагогічна освіта батьків стає необхідною і набуває практику в нашому суспільстві. А це кардинально змінює вимоги до змісту, форм і методів взаємодії з батьками» [2, с. 162].

У навчально-методичному посібнику «Нова українська школа: порадник для вчителя» зазначено, що «в основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Визначено два основні шляхи успішної співпраці школи та батьків для розвитку партнерства: постійне, чітке, двостороннє спілкування; різні способи залучення батьків до освітнього процесу» [6, с. 105].

Слід особливо підкреслити, що ефективність реалізації «педагогіки партнерства» залежить від запровадження широкого спектру заходів, форм і методів роботи з батьками, розробки та вдосконалення навчально-методичного забезпечення (навчальних планів, програм, підручників, посібників) і широкого залучення батьківського загалу до процесу її практичної реалізації.

Зазначимо, що у другій половині ХХ століття в Україні «існувала спеціальна система реалізації педагогічної освіти батьків – педагогічний всеобуч. У ній брали участь учителі, науково-педагогічні співробітники, батьки. Ця система передбачала такі основні форми організації навчання, як педагогічні лекторії, школи, семінари, університети, конференції з питань педагогіки та психології» [3, с. 151]. На нашу думку, зазначені форми роботи є актуальними і сьогодні, але за умови врахування потреб сучасних батьків і дітей.

Педагогічна освіта батьків молодших школярів в умовах Нової української школи включає в себе такі основні напрями роботи:

- загальне ознайомлення дорослого населення з основами сімейного виховання – через засоби масової інформації (мережа Інтернет, телебачення, преса);
- підготовка батьків до виховання дітей – у закладах освіти;
- підготовка молоді до сімейного життя – в закладах загальної середньої освіти; в клубах молоді сім'ї; в системі семінарів, курсів тощо;
- підготовка до материнства – в жіночих і дитячих консультаціях;
- підготовка вчителів і вихователів до роботи з батьками – у закладах вищої освіти, на курсах, семінарах тощо.

Підкреслимо, що мережа Інтернет для сучасної людини – це звичний канал комунікації, де можна знайти безліч корисної інформації, зокрема з питань виховання дітей у сім'ї.

Так, електронна платформа «Нова українська школа», [www.nus.inf.ua](http://www.nus.inf.ua) – ресурс для спілкування між учителями і батьками, між самими батьками, що передбачає виконання багатьох завдань, серед яких: забезпечення інформаційної, методичної та консультативної підтримки для учнів, батьків, учителів, керівників закладів освіти з питань організації та змісту навчання, надання допомоги батькам щодо вибору школи та ін.; створення віртуального простору для спілкування, опитувань, громадських та професійних обговорень питань організації і наповнення навчального процесу, створення і взаємодії спільнот батьків, учителів та учнів. Зокрема електронна платформа «Нова українська школа» містить такі комунікаційні портали, як:

- Учительська кімната – портал для інформаційної, методичної та консультативної підтримки вчителів і директорів шкіл, організації спільнот учителів, проведення навчальних видів діяльності для вчителів, вебінарів і форумів, підтримки в організації взаємодії вчителів з батьками тощо;

- Батьківський комітет/рада – портал, призначений для створення спільнот батьків, підтримки їх спілкування, проведення опитувань, громадських обговорень з питань організації та наповнення навчального процесу, взаємодії спільнот батьків з учителями, підтримки батьків із правових, організаційних і методичних питань.

Так, «багато вчителів створюють власні сайти допомоги батькам, де розміщують літературу: поради, статті, журнали, книжки тощо (Дитяча психологія для батьків «[http://psypare\\_mnts.ru](http://psypare_mnts.ru), Вчитель вчителю, учням та батькам <http://teacher.at.ua/> та інші)» [1, с. 60].

Зазначимо, що «взаємодія з батьками у контексті педагогіки партнерства відбувається у сучасних закладах освіти через батьківські об'єднання, які носять різні назви – Школи, університети для батьків, батьківські ради, комітети, комісії, клуби, форуми тощо. Кожен із них має свій план, положення, напрями діяльності.

Університети для батьків створюються за сприянням відділів освіти на рівні районів, піклувальних рад закладів освіти і рад шкіл та працюють на громадських засадах. Факультети охоплюють батьків дітей певних вікових груп: молодшого, середнього, старшого шкільного віку. До роботи в університетах залучаються провідні педагоги, психологи, медики, юристи, соціологи та інші фахівці» [2, с. 163].

У контексті нашого дослідження цікавим є досвід роботи Міської батьківської ради міста Харкова. У «Положенні про міську батьківську раду» Департаменту освіти Харківської міської ради зазначено, що міська батьківська рада є колегіальним дорадчим органом, створеним для забезпечення взаємодії батьківської громадськості міста Харкова з органами місцевого самоврядування міста з метою врахування потреб та інтересів жителів міста, захисту їхніх прав при формуванні та реалізації міської політики в галузі освіти, а також у цілях здійснення громадського контролю за реалізацією освітніх проєктів та цільових програм в системі освіти міста Харкова [7].

Рада формується відповідно до «Положення про Міську батьківську раду» з числа батьків або законних представників дітей, що навчаються в освітніх закладах міста Харкова. Представники від батьківської громадськості висуваються до Ради районними батьківськими радами (комітетами), у свою чергу сформованими за результатами голосування на загальних батьківських зборах у освітніх закладах.

Засідання Міської батьківської ради відбувається двічі на місяць. Батьки знайомляться з досвідом роботи закладів загальної середньої освіти міста Харкова щодо створення комфортних умов навчання і виховання дітей.

Підкреслимо, що педагогічна та батьківська громада міста систематично залучається до управління діяльністю закладів освіти. Для цього використовуються різні форми взаємодії з батьками:

- проведення тренінгових занять (тренінг «Відповідальні батьки»; тренінг щодо удосконалення навичок комунікації в соціальній мережі Facebook);
- розміщення відео-уроків для батьків на спеціально створеному каналі у сховищі відеофайлів YouTube;
- проведення круглих столів (круглий стіл «Кіберзалежність неповнолітніх як передумова девіантної поведінки»; Круглий стіл «Здорова дитина – щаслива родина»; засідання круглого столу з питань інклюзивної освіти та ін.);
- проведення занять у школі для батьків «Планета «7-Я» («Профілактика ГРВІ в осінньо-зимовий період. Вакцинація дітей», «Здорове харчування – запорука здорового та щасливого життя», «Гармонія стосунків у сім'ї», «Перша медична допомога в екстремальних ситуаціях», «Профілактика захворювань органів зору в дітей» та ін.);
- проведення тижня «Фінансові канікули» (під час шкільних весняних канікул) на базі Харківського університету банківської справи в рамках проведення фінансових ігор для учнів шкіл міста та їхніх батьків);
- проведення міської педагогічної конференції «Підсумки розвитку освіти міста Харкова у 2020/2021 навчальному році та пріоритетні завдання на шляху реалізації Концепції «Нова українська школа у 2021/2022 навчальному році» за участю членів Міської батьківської ради;
- проведення Міського форуму батьківської громадськості (для участі у Форумі запрошуються представники батьківських активів закладів освіти міста);

– проведення Міського сімейного фестивалю (під час заходу в саду імені Т. Шевченка членами Міської батьківської ради проведено анкетування серед батьків міста, а також майстер-класи для батьків та дітей);

– участь членів Міської батьківської ради у міських заходах та акціях (Харківський велодень, Харківський міжнародний марафон під девізом «Батьки Харкова за здоровий спосіб життя»); акція «Посади дерево» та ін. [7].

Зазначимо, що сьогодні у популяризації педагогічних знань широкого застосування набула така форма педагогічної освіти, як «Школи для батьків». Вони створюються найчастіше при закладах загальної середньої освіти та працюють 1–2 рази на місяць. З огляду на те, що виховна діяльність у сім'ї носить суто прикладний характер і важливо допомогти батькам придбати найрізноманітніші практичні вміння, пропонуємо найбільш оптимальну, з нашого погляду, форму роботи – практикум з педагогічної освіти батьків «Навколо дітей разом».

Основою мета практикуму з педагогічної освіти батьків учнів молодшого шкільного віку «Навколо дітей разом» – популяризація сімейних традицій і цінностей на принципах партнерства і взаємоповаги, усвідомленого батьківства, рівного розподілу сімейних обов'язків і відповідальності між жінками і чоловіками, а також підвищення престижу багатодітних сімей, залучення широкого загалу до вирішення соціальних проблем сім'ї.

### Силабус

*Тривалість і структура навчання:* 4 місяці, 2 модулі, 8 тем, 17 завдань.

*Форми навчання:* мікрОВикладання, самостійна робота, індивідуальні завдання, консультації.

*Результат:* засвоєння батьками знань з психології, педагогіки, фізіології дитини, педіатрії, нормативно-правових основ функціонування сім'ї, вироблення відповідних умінь і навичок з виховання дітей [8].

#### Модуль 1. Від дошкільника до школяра

Мета: ознайомлення батьків майбутніх першокласників з порядком прийому дітей до 1 класу, особливостями здобуття освіти у Новій українській школі, з порадами спеціалістів стосовно підготовки дітей до школи та їх успішної адаптації до нових умов.

Тема 1. Про особливості зарахування дітей до закладів загальної середньої освіти в умовах Нової української школи.

Завдання:

1. Ознайомитись з концепцією «Нова українська школа».

2. МікрОВикладання: взяти участь в підготовці і проведенні співбесіди з дитиною та батьками.

Тема 2. Психологічна підготовка дитини до школи.

1. Вивчити та проаналізувати параметри психічного розвитку дитини (інтелектуальна готовність, волева готовність, соціальна готовність, мотиваційна готовність, фізичне дозрівання).

2. Вивчити та проаналізувати критерії психологічної готовності батьків до школи.

3. Скласти батьківську професіограму.

Тема 3. Особливості культури харчування молодших школярів.

1. Ознайомитись на офіційному вебсайті МОН України з розділом «Шкільне харчування», «Харчування у закладах освіти – права батьків» <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/shkilne-harchuvannya>

2. Взяти участь у опитуванні «Задоволеність батьків та учнів шкільним харчуванням».

Тема 4. Щеплення як метод захисту дитини від інфекційних хвороб.

1. Ознайомитись на офіційному вебсайті МОЗ України з розділом «Вакцинація», «5 фактів про вакцинацію», «Протидія COVID-19» <https://moz.gov.ua/article/immunization/5-faktiv-pro-vakcinaciju>

2. Мікровикладання: взяти участь у підготовці і проведенні вебінару для батьків «Вакцинація. За чи проти?».

Тема 5. Зміцнення імунітету дитини: поради лікаря.

1. Ознайомитись на офіційному вебсайті МОЗ України з розділом «Здоров'я А-Я», «Як і чим зміцнити імунітет: радить лікар» <https://moz.gov.ua/article/health/jak-i-chim-zmicniti-imunitet-radit-likar>

2. Розробити пам'ятку для батьків «Топ-5 порад для батьків як підвищити імунітет дитини».

#### Модуль 2. Правова обізнаність батьків

Тема 6. Права батьків і дітей.

1. На офіційному вебсайті Верховної ради України ознайомитись із «Сімейним кодексом України» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2947-14#Text>

2. Мікровикладання: взяти участь у підготовці і проведенні батьківських зборів «Нормативно-правові акти з питань захисту прав дитини».

Тема 7. Психологічне насилля в сім'ї та його наслідки.

1. На платформі відкритих онлайн курсів EDERA долучитись до освітнього проекту з протидії домашньому насильству «Дім (не)безпеки» <https://nonviolence.edera.com/structure>

2. Пройти тест «Що для тебе насильство?».

Тема 8. Дитина та Інтернет: цифрова безпека.

1. Ознайомитись на офіційному вебсайті МОН України з розділом «Безпека дітей в Інтернеті» <https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/vihovna-robota-ta-zahist-prav-ditini/bezpeka-ditej-v-interneti> та з «Пам'яткою для батьків: «Діти. Інтернет. Мобільний зв'язок».

2. Переглянути освітній серіал «Безпека дітей в Інтернеті».

**Висновки.** Отже, соціально-психологічні й педагогічні вимоги до сучасних батьків позитивно вплинули на оновлення змісту, форм і методів педагогічної освіти батьків. Форми організації педагогічної освіти батьків молодших школярів в умовах Нової української школи достатньо різноманітні та багатогранні, що дозволяє обирати з них найбільш доцільні для кожного закладу освіти та сприяє посиленню уваги батьків до виховання дітей, покращенню стосунків між школою та сім'єю, появі нових форм взаємодії.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у дослідженні особливостей підготовки вчителів початкових класів до роботи з батьками у закладах вищої освіти.

#### Список використаних джерел:

1. Єсьман І. В. Вплив засобів масової інформації на педагогічну освіту батьків у сучасних умовах в Україні. *Педагогічні науки: збірник наукових праць*. Херсон: ХДУ, 2016. Випуск 71. Том 2. С. 160–164.
2. Єсьман І. В. Інноваційні форми роботи з батьками учнів у сучасному освітньому закладі. *Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: збірник наукових праць*. Запоріжжя. 2009. Випуск 55. С. 58–62.
3. Єсьман І. В. Педагогічна освіта батьків у 50-70-х роках ХХ століття в Україні: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Херсонський держ. ун-т. Херсон, 2011. 234 с.
4. Концепція «Нова українська школа». URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
5. Кузьмінський А, Омеляненко В. Педагогіка родинного виховання: навч. посібник. Київ: Знання, 2006. 324 с.
6. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. N. M. Bibik. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.
7. Положення про Міську батьківську раду. URL : <http://www.kharkivosvita.net.ua/content/35/399>
8. Якушко Н., Єсьман І. Методичні рекомендації щодо складання силабусу навчальних дисциплін. URL : <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2940>

**References:**

1. Yesman, I. V. (2016). Vplyv zasobiv masovoi informatsii napedahohichnu osvitu batkiv u suchasnykh umovakh v Ukraini [Influence of mass media on pedagogical education of parents in modern conditions in Ukraine]. *Pedahohichni nauky*, 71 (2), 160–164 [in Ukrainian].
2. Yesman, I. V. (2009). Innovatsiini formy roboty z batkamy uchniv u suchasnomu osvitnomu zakladi [Innovative forms of work with parents of students in a modern educational in situation]. *Pedahohika i psykholohiia formuvannia tvorchoi osobystosti: problemy i poshuky*, 55, 58–62 [in Ukrainian].
3. Yesman, I. V. (2011). *Pedahohichna osvita batkiv u 50-70-kh rokakh XX stolittia v Ukraini* [Pedagogical education of parents in the 50-70s of the twentieth century in Ukraine]. (Candidate's thesis). Kherson State University. Kherson [in Ukrainian].
4. Kontsepsiia «Nova ukrainska shkola» [The concept of "New Ukrainian School"]. Retrieved from <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> [in Ukrainian].
5. Kuzminskiy, A., & Omelianenko, V. (2006). *Pedahohika rodynnoho vykhovannia* [Pedagogy of family education]. Kyiv: Znannia [in Ukrainian].
6. Bibik, N. M. (Ed.). (2018). *Nova ukrainska shkola: poradnyk dlia vchytelia* [The New Ukrainian school: a teachers' guide]. Kyiv: Litera LTD [in Ukrainian].
7. Polozhennia pro Misku batkivsku radu [Regulations on the City Parents' Council]. Retrieved from <http://www.kharkivosvita.net.ua/content/35/399> [in Ukrainian].
8. Yakushko, N., & Yesman, I. (2019). *Metodychni rekomendatsii shchodo skladannia sylabusu navchalnykh dystsyplyn* [Methodical recommendations for compiling the syllabus of academic disciplines]. Retrieved from <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2940> [in Ukrainian].

Yesman I. V.,  
orcid.org/0000-0001-9785-6013

**PEDAGOGICAL EDUCATION OF PARENTS OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN  
IN THE CONTEXT OF THE NEW UKRAINIAN SCHOOL**

*The features of pedagogical education of parents of primary schoolchildren are analyzed in the context of New Ukrainian school. Socio-psychological and pedagogical requirements to parents were singled out and characterized.*

*Two main ways of successful cooperation between the school and parents for the development of partnership were defined: constant, clear, two-way communication; different ways of involving parents in the educational process. The main directions of work on pedagogical education of parents of junior schoolchildren in the context of the New Ukrainian school were presented. General teaching of the adults with the basics of family education – through the media (internet – e-platform "New Ukrainian School": portal "Teacher's Room" – informational, methodical and consulting support from teachers and school principals, organization of teacher communities, portal "Parents' Committee / Council" – designed to create communities of parents, support their communication; television, press); preparation of parents for raising children – in educational institutions; preparation of young people for family life – in general secondary education institutions; in young family clubs; in the system of seminars, courses, etc.; preparation for motherhood – in women's and children's consultations; preparation of teachers to work with parents – in higher education institutions, courses, seminars, etc. The experience of the City Parents' Council of the Department of Education of the Kharkiv City Council was introduced. A short syllabus of the workshop on pedagogical education of parents of primary school pupils "Around children together" was presented, in which the duration and structure of training were defined (4 months, 2 modules, 8 topics, 17 tasks), forms of education (micro-teaching, independent study, individual tasks, consultations), and the result of learning - the acquisition by parents of knowledge in psychology, pedagogy, physiology of the child, legislative framework of the family's functioning, developing appropriate skills in raising children.*

*Key words: pedagogical education of parents, primary schoolchildren, cooperation between school and parents, pedagogy of partnership, interaction, forms of work with parents, the concept of the "New Ukrainian School", schools for parents.*

*Дата надходження статті: 12.05.2021 р.*

*Рецензент: доктор педагогічних наук, доцент Ушмарова В. В.*