

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний
Університет імені Г. С. Сковороди

***Матеріали Чотирнадцятої студентської науково-
методичної конференції «Наумовські читання»***

Харків

2017

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Кизенко В.І. Дидактичні засади формування навчальних профілів: посібник/ В.І. Кизенко. – Педагогічна думка, 2010
2. Покровская С.Е. Развитие профессиональной направленности личности в процессе дифференцированного обучения: монография / С.Е. Покровская. – Минск: БГПУ, 2010. – 208 с.
3. Нелін Є.П. Алгебра і початки аналізу. Підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Академічний рівень. 2-ге видання/ Є.П. Нелін – Харків: Гімназія, 2013.– 416с.

ВИКОРИСТАННЯ «КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЙ» ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АЛГЕБРИ ТА ПОЧАТКІВ АНАЛІЗУ В СУЧАСНОМУ ШКМ

Ю. Ю. Матвійчук

Науковий керівник: доцент Т. І. Дейніченко

Аналіз наукових джерел надає підстави засвідчити, що метод кейсів (або метод аналізу ситуацій) не є принципово новим надбанням педагогічної думки. Так, провідна роль у поширенні цього методу належить Harvard Business School (1924 рік), коли слухачам бізнес-школи надавався опис реальної ситуації для ознайомлення з проблемою і самостійного пошуку шляхів її розв'язання в процесі колективного обговорення. Сьогодні кейс-метод активно застосовується у вітчизняній освіті, оскільки він надає можливості наблизити процес навчання до імітації творчої діяльності людини як з відтворення вже відомого знання, так і для отримання принципово нових знань.

Мета тез – схарактеризувати суть кейс-методу, його особливості та розкрити можливості практичного використання «кейсів» у вивченні курсу алгебри та початків аналізу.

Спираючись на дослідження науковців [1–3 та ін.] і виходячи з особливостей процесу навчання, ми розуміємо кейс-метод як інтерактивну

локальну технологію, що визначає вирішення окремих дидактичних завдань і передбачає методичну розробку «кейса», самостійне вивчення «кейса» та його обговорення як між учнями, так і спільно з учителем; аналіз ситуації та прийняття рішення щодо її розв'язання.

Під «кейсом» (або ситуаційною вправою) розуміють опис конкретної ситуації для організації дискусії в навчальній аудиторії з певної проблеми [2]. Розрізняють *практичні кейси*, які відображають реальні життєві ситуації; *навчальні*, основним для яких є навчальні та виховні завдання, що формують підхід до розуміння певного фрагмента дійсності, дозволяють побачити типові і зробити аналіз ситуації шляхом аналогії; *дослідницькі*, які за суттю є моделями отримання нового знання про ситуацію і поведінку в ній [1]. До переваг «кейсів» учені відносять можливість оптимального поєднання теорії та практики, водночас метою застосування кейс-методу може бути й ілюстрація до теорії, і чисто практична ситуація. Основними етапами здійснення кейс-метода на уроках математики є [3]: пред'явлення «кейсу» вчителем; індивідуальне вивчення «кейсу» кожним учнем, ознайомлення з проблемою; розробка варіантів індивідуального розв'язання проблеми; обговорення варіантів її розв'язання у мікрогрупах; організація дискусії, підведення підсумків.

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів у вивченні курсу алгебри та початків аналізу нами розроблено плани-конспекти циклу уроків із застосуванням кейс-методу, що передбачає: *по-перше*, надання учням дозованої інформації, яка дозволяє швидко зрозуміти суть математичної проблеми та містить необхідні дані для її розв'язання; *по-друге*, здійснення учнями за допомогою «кейсу» самостійного пошуку відповідей на запитання: «У чому полягає проблема? Які причини її виникнення? До яких дій потрібно вдатися в цій ситуації?»; *по-третьє*, включення в процес пізнання всіх учнів класу шляхом організації дискусії як у груповій роботі, так і фронтально з метою пошуку найбільш раціонального способу розв'язування поставленої задачі.

Отже, застосування кейс-методу сприяє оптимізації процесу навчання

математики, розвитку методичної системи, збагаченню змісту дисципліни, її методичному забезпеченню.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Белявцева Т.В. Використання кейс-метода для навчання школярів безпечній роботі з електрон. поштою /Т.В.Белявцева, С.В.Климін, Д.В.Столбов // Науково-дослідна робота студентів як чинник удоскон. проф. підготовки майб. вчителя: зб.наук.пр.–Х.:Віронець А.П. «Апостроф», 2012.–Вип.7.–С. 9–13.
2. Case-метод або метод ситуативного навчання на конкретних прикладах [Електронний ресурс]: <https://pedkab.wordpress.com/2013/01/28/>
3. Застосування кейс-методу на уроках математики [Електронний ресурс]: <http://metodportal.com/node/27162>

ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ОЛІМПІАДНИХ ЗАДАЧ З МАТЕМАТИКИ

В.О. Олім

Науковий керівник: доцент О.Є. Долгова

Зміни в сучасному суспільстві, швидкі темпи зростання обсягу інформації, вихід науки на нові рівні пізнання природи висувають підвищені вимоги до інтелектуальних якостей особистості, її творчих здібностей. В цих умовах особливого значення набуває прагнення людини виявляти новизну, активно досліджувати складність мінливого світу, а також створювати нові оригінальні стратегії діяльності, тобто діяти нестандартно, забезпечуючи собі гідне місце в суспільстві і сприяючи прогресу самого суспільства. Тому формування творчої особистості, здатної до безперервного розвитку і самоосвіти, є одним із пріоритетних завдань сучасної школи.

Психолого-педагогічні аспекти формування творчої особистості школяра висвітлені у дослідженнях В. Андрєєва, Г. Балла, Д. Богоявленської,