

**SCIENTIFIC  
COLLECTION  
INTERCONF**



**No 98**  
February, 2022

**THE ISSUE CONTAINS:**

Proceedings of the 2nd  
International Scientific  
and Practical Conference

**MODERN SCIENTIFIC  
TRENDS AND STANDARDS**



**SANTA ROSA, ARGENTINA**  
**16-18.02.2022**



**InterConf**  
Scientific Publishing Center

# **SCIENTIFIC COLLECTION «INTERCONF»**

**№ 98 | February, 2022**

**THE ISSUE CONTAINS:**

Proceedings of the 2<sup>nd</sup> International Scientific and Practical Conference

## **MODERN SCIENTIFIC TRENDS AND STANDARDS**

SANTA ROSA, ARGENTINA

**16-18.02.2022**


ARGENTINA  
2022

UDC 001.1

S 40 *Scientific Collection «InterConf»*, (98): with the Proceedings of the 2<sup>nd</sup> International Scientific and Practical Conference «Modern Scientific Trends and Standards» (February 16-18, 2022). Santa Rosa, Argentina: Megafyn, 2022. 490 p.


ISBN 978-950-9132-34-4


#### EDITOR COORDINATOR

**Anna Svoboda**   
Doctoral student  
University of Economics, Czech Republic  
annasvobodaprague@yahoo.com

**Mariia Granko**   
Coordination Director in Ukraine  
Scientific Publishing Center InterConf  
info@interconf.top

#### EDITORIAL BOARD


Temur Narbaev  (PhD)  
Tashkent Pediatric Medical Institute,  
Republic of Uzbekistan;  
temur1972@inbox.ru

Nataliia Mykhalitska  (PhD in Public Administration)  
Lviv State University of Internal Affairs, Ukraine

Dan Goltsman (Doctoral student)  
Riga Stradiņš University, Republic of Latvia;

Katherine Richard (DSc in Law),  
Hasselt University, Kingdom of Belgium  
katherine.richard@protonmail.com;

Richard Brouillet (LL.B.),  
University of Ottawa, Canada;


Stanyslav Novak  (DSc in Engineering)  
University of Warsaw, Poland  
novaks657@gmail.com;

Kanako Tanaka (PhD in Engineering),  
Japan Science and Technology Agency, Japan;

Mark Alexandr Wagner (DSc. in Psychology)  
University of Vienna, Austria  
mw6002832@gmail.com;

Alexander Schieler (PhD in Sociology),  
Transilvania University of Brasov, Romania

Svitlana Lykholat  (PhD in Economics),  
Lviv Polytechnic National University, Ukraine


Dmytro Marchenko  (PhD in Engineering)  
Mykolayiv National Agrarian University  
(MNAU), Ukraine;

Rakhmonov Aziz Bositovich (PhD in Pedagogy)  
Uzbek State University of World Languages,  
Republic of Uzbekistan;

Mariana Vereskliia  (PhD in Pedagogy)  
Lviv State University of Internal Affairs, Ukraine

Dr. Albena Yaneva (DSc. in Sociology and Antropology),  
Manchester School of Architecture, UK;


Vera Gorak (PhD in Economics)  
Karlovarská Krajská Nemocnice, Czech Republic  
veragorak.assist@gmail.com;

Polina Vuitsik  (PhD in Economics)  
Jagiellonian University, Poland  
p.vuitsik.prof@gmail.com;

Elise Bant (LL.D.),  
The University of Sydney, Australia;

George McGrown (PhD in Finance)  
University of Florida, USA  
mcgrown.geor@gmail.com;

Vagif Sultanly (DSc in Philology)  
Baku State University, Republic of Azerbaijan

Kamilə Əliəğa qızı Əliyeva  (DSc in Biology)  
Baku State University, Republic of Azerbaijan

---

If you have any questions or concerns, please contact a coordinator Mariia Granko.

---

#### The recommended styles of citation:

1. Surname N. (2022). Title of article or abstract. *Scientific Collection «InterConf»*, (98): with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Modern Scientific Trends and Standards» (February 16-18, 2022). Santa Rosa, Argentina; pp. 21-27. Available at: [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)
2. Surname N. (2022). Title of article or abstract. *InterConf*, (98), 21-27. Retrieved from [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)

This issue of Scientific Collection «InterConf» contains the International Scientific and Practical Conference. The conference provides an interdisciplinary forum for researchers, practitioners and scholars to present and discuss the most recent innovations and developments in modern science. The aim of conference is to enable academics, researchers, practitioners and college students to publish their research findings, ideas, developments, and innovations.

©2022 Megafyn  
©2022 Authors of the abstracts  
©2022 Scientific Publishing Center «InterConf»



contact e-mail: [info@interconf.top](mailto:info@interconf.top)

webpage: [www.interconf.top](http://www.interconf.top)

## MODERN SCIENTIFIC TRENDS AND STANDARDS





Лазарева Т.А.		ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ ГРАФІЧНОГО ПЛАНШЕТА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	113
Махметова Д.Т.		РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТОВ SOFT SKILLS КАК УСЛОВИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	117
Морозова Л.С.		ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	121
Ребрій А.М. Рибенко І.О.		СЕРВІСИ, ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОСВІТИ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ	125
Сулік О.А.		ГЕНЕЗА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПІСЛЯ ПЕРШОЇ	131
Тищенко С.С.		ДЕЯКІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ РОЗДІЛІВ «ДИФЕРЕНЦІЮВАННЯ ТА ІНТЕГРУВАННЯ» ПРИ ВИКЛАДАННІ МАТЕМАТИКИ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКОЛАХ	143
Філатова Л.С.		ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ПЕРШОКУРСНИКІВ ЯК ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ	145
Христюк А.П.		АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ	150
Чернобай О.Б. Семеняк О.Г.		ПРО МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОЗНАЧЕННЯ ВИЗНАЧЕНОГО ІНТЕГРАЛА	152

### PHILOSOPHY AND COGNITION




Кисель Н.К.		ПОСТАКАДЕМИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ НАУКИ КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ	159
Пазиніч С.М.		ФІЛОСОФІЯ ГЕРОЇЗМУ І СУЧАСНІСТЬ	164

## PART II

### POLITICAL SCIENCE AND PUBLIC ADMINISTRATION

Доценко Т.А.		ПРОБЛЕМНІ ЧИННИКИ СТАНОВЛЕННЯ КАР'ЄРНОЇ СПРЯМОВАНІСТІ ПЕРСОНАЛУ ПОДАТКОВОЇ СЛУЖБИ	174
Квасова В.М.		СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ: ФІЛОСОФІЯ, ТРЕНДИ, СУЧАСНИЙ ЗМІСТ	179
Лажнік В.Й.		ПАРЛАМЕНТСЬКІ СИСТЕМИ АВСТРАЛІЇ ТА КРАЇН ОКЕАНІЇ	183
Төмешбай Б.Ө.		ХАЛЫҚТЫҢ МЕМЛЕКЕТТІК ОРГАНДАРҒА СЕНІМІН АРТТЫРУ ЖӨНІНДЕГІ МЕМЛЕКЕТТІК САЯСАТТЫ ЖЕТІЛДІРУ	193

### PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

Iskandari F. Alifshoeva N.N. Ganieva M.T. Isaeva M.B. Tajidinnov T.B.		INFLAMMATORY DEMYELINATING POLYNEUROPATHIES IN CHILDREN	199
Зотова Л.Э. Сидячева Н.В.		ДИСПОЗИЦИОННАЯ ОСОЗНАННОСТЬ КАК КЛЮЧЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ	205
Яцук Н.В. Говоруха О.С.		РОЛЬ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В РОБОТІ ЩОДО ВІЯВЛЕННЯ ЖЕРТВ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛЛЯ СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	208

### PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Галаздра С.І. Раїлко В.І.		ФРАНЦУЗЬКА МОВА В МІЖНАРОДНОМУ СПІЛКУВАННІ	217
------------------------------	---	--	-----

**Філатова Лада Семенівна**

кандидат педагогічних наук, доцент

доцент кафедри початкової і професійної освіти

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди,

Україна

## **ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ПЕРШОКУРСНИКІВ ЯК ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ**

Ключова тенденція сучасної освіти в усьому світі – відмова від масовості. На зміну жорстким освітнім стандартам і програмам приходять варіативність. Обсяг знань і різноманітність компетенцій зростають у геометричній прогресії. Уже сьогодні в освітніх програмах значна частина уваги приділяється вибірковим навчальним дисциплінам, і, можливо, дуже скоро першокурсники будуть з легкістю обирати індивідуальний освітній маршрут. Однак подальший розвиток цієї тенденції ускладнено існуючими практиками. Проблема не тільки в тому, що простір сучасної вищої освіти погано пристосований для індивідуальної роботи зі студентами. Освітні програми не зорієнтовані на запровадження практики тьюторства, навантаження викладача складається з аудиторних і контрольних-консультативної роботи, яка теж не передбачає тьюторських консультацій. Лише інноваційно спрямовані ЗВО запроваджують елементи тьюторства. Далеко не кожен викладач здатний надати кваліфіковану допомогу студенту у виборі індивідуальної траєкторії розвитку. У випадку, коли мова йде про студентів з особливими освітніми потребами, або обдарованих, проблема значно ускладнюється. Успіх студентів певною мірою залежить від дорослих, які в період навчання перебували поруч з ними. І тут на допомогу приходять тьютори.

Особливості тьюторської діяльності розкриваються в роботах Дж. Бейлі, Дж. Кітченса, Ч. Натсона, Е. Хейс. Окремі аспекти підготовки педагогів до тьюторської діяльності висвітлювали такі науковці, як Е. Гордон, П. С. Коскінен, К. Колос, О. Лобачова, А. Ніколаєва, Н. Піліпчевська,

О. Попович, Н. Шалімова, Р. Шаран та ін.

Тьюторство як одна з форм наставництва виникло в перших британських університетах – Оксфорді (XII ст.) і Кембріджі (XIII ст.), головним завданням яких була підготовка духовенства. Британські університети не переймалися тим, щоб студенти слухали визначені курси. Кожен професор читав і коментував свій курс. Студент мав самостійно вирішувати, яких професорів і які предмети він буде слухати. Університет же висував свої вимоги тільки на екзаменах, і студент повинен був сам вибрати шлях, яким він отримає знання, необхідні для отримання ступеня. Багато студентів з навчальним ступенем після закінчення навчального курсу не могли знайти робоче місце або продовжували навчатися далі для отримання вищих учених ступенів. «Вони були на утриманні, що надавали студентські колегії і ставали тьюторами для новоприбулих, опікувалися їхнім студентським життям і, зокрема, допомагали зрозуміти покликання кожного, відповідно до цього обрати предмети та відповідати за свій вибір» [3]. Таким тьюторам доручалося опікуватися певною кількістю школярів, яких вони готували до академічних лекцій і керували ними в приватних заняттях.

Дослідники джерел тьюторства (Ед. Гордон, Ел. Гордон, В. Максимов, Т. Ковальова, В. Кухаренко) зазначають, що до кінця XVI століття тьютор стає центральною фігурою в університетській освіті, відповідаючи, передусім, за виховання студентів. У XVII столітті сфера діяльності тьютора розширюється – усе більшого значення починають набувати освітні функції. Тьютор визначає і радить студенту, які лекції та практичні заняття краще всього відвідувати, як складати план своєї навчальної роботи, як готуватися до університетських іспитів. Тьютор – найближчий радник студента і помічник у подоланні всіх труднощів; фактично, тьютор заміняв студенту батьків.

«У XVII столітті тьюторська практика офіційно визнається частиною англійської університетської системи і до сьогоднішнього дня, вона не лише не здала своїх позицій, але зайняла центральне місце в освітньому процесі. Сьогодні приблизно 90% занять в Оксфордському та 75% в Кембриджському університетах проводяться тьютором з одним чи двома студентами» [1].

В Україні тьюторських практик на кшталт європейських не виникало, натомість функціонував інститут наставників і гувернерів, а згодом – репетиторів [4]. Як самостійне педагогічне явище тьюторство в нашій країні почало формуватися лише останні 20 років. Сучасне українське тьюторство переживає інтенсивний розвиток, теоретичне та практичне осмислення. У 2011 році було сформовано Тьюторську Асоціацію України, а вже в 2016 проведено науково-педагогічний експеримент МОН «Школа тьюторської майстерності». Хоча тьюторство набирає обертів і має значний потенціал, сьогодні в Україні його зустріти дуже непросто [6]. На жаль, Національний класифікатор професій навіть не містить такої професії. На практиці саме тьюторство стає тією ланкою, яка поєднує освітню систему та конкретного студента, дозволяє зробити процес навчання більш ефективним і комфортним.

Водночас потребує поширення практика залучення до тьюторської діяльності здобувачів освіти магістерського рівня. Тьютор–магістр готовий виконувати для студента функцію співрозробника освітніх проєктів або програм, виступати як консультант у сфері освітніх послуг, поєднувати позиції викладача, асистента та проєктувальника, за морально-етичними мотивами готовий нести відповідальність за першокурсників.

За допомогою тьютора кожен першокурсник створює свій індивідуальний освітній маршрут, проєктує «дорожню карту» своєї освіти. Тьютори також допомагають студентам орієнтуватися: на всіх ресурсах університету, включаючи програмне забезпечення платформи дистанційної освіти Moodle; вітчизняних та зарубіжних стажуваннях, конференціях, додаткових курсах, практиках тощо.

Аналіз діяльності закладів вищої освіти дозволяє виокремити чотири основні напрями тьюторських практик:

- тьютор допомагає в соціалізації та адаптації студентів-першокурсників;
- тьютор підтримує студентів, що мають ООП;
- тьютор допомагає іноземним студентам;
- тьютор допомагає у ході педагогічних практик;

– практикується піртьюторинг (рівний – рівному), за досвідом західних університетів.

Детально звернемо увагу на напрям діяльності тьюторства у ході педагогічних практик. Це, перш за все, консультаційна робота магістрів-тьюторів з першокурсниками. Тьютори беруть участь у проведенні настановної конференції на безперервну пропедевтичну педагогічну практику, на якій до відома здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання доводять порядок та зміст тьюторського супроводу під час практики, визначають програму та форми звітності, роз'яснюють права і обов'язки студентів-практикантів і тьюторів.

Наступні 5 тижнів, у рамках педагогічної практики у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти, тьютори проводять зустрічі, консультації, надають поради, діляться власним досвідом з першокурсниками офлайн/онлайн.

Завершується практика підсумковою конференцією, де звітують здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання про виконання завдань, демонструють презентації та постери про проходження практики. Також підбивають підсумки й тьютори, розкривають результати індивідуальних освітніх маршрутів під час практики [5].

Отже, тьюторство сьогодні поширюється як позитивно рекомендована практика європейської освіти. Упродовж тривалого часу такий підхід складався в цілісну й ефективну систему співпраці, що має на меті передачу досвіду від старшого наставника студентам-початківцям. На сучасному етапі така взаємодія допомагає професійному й особистісному становленню самого тьютора й швидшій адаптації студентів молодших курсів. Перспективи подальших досліджень убачаємо у розробці програм підготовки тьюторів, тренерів для осіб, що здійснюють тьюторську діяльність, розробленні системної програми взаємодії тьютора і студента в педагогічних ЗВО.

#### Список джерел:

1. Історія тьюторингу URL : <https://tutor.org.ua/news/istoriya-tyutoryngu/>\_(дата звернення 15.01.22).



2. Історико-педагогічний аналіз становлення тьюторства в освіті України / К. П. Осадча // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2017. № 4. С. 395-401
3. Тьюторство. Що це, як допомагає учням і чи можливе в Україні URL : <https://nus.org.ua/view/tyutorstvo-shho-tse-yak-dopomagaye-uchnyam-i-chy-mozhlyve-v-ukrayini/> (дата звернення 15.01.22).
4. Тьюторство як простір для педагогічної діяльності URL : <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/73494.pdf> (дата звернення 15.01.22).
5. Хто такий тьютор? URL : <https://optima.school/blog/hto-takij-tutor> (дата звернення 15.01.22).