

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний
Університет імені Г. С. Сковороди

***Матеріали Чотирнадцятої студентської науково-
методичної конференції «Наумовські читання»***

Харків

2017

1. Глейзер Г. И. История математики в школе: IX – Хкл. Пособие для учителей. – М. Просвещение, 1983. – 351 с.
2. Рыбников К. А. История математики. Учебное пособие. – Московский университет, 1974. – 455 с.
3. Вивальнюк Л. М., Ігнатенко М. Я. Елементи історії математики: Навч. Посібник. – К.: ІЗМН, 1996. – 180 с.

ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-КВЕСТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ»

М.Ю. Бернович

Доцент кафедри математики Н.І. Стяглик

Сучасні процеси важко уявити без використання ІКТ, які дають можливість студентам спростити процес пошуку інформації, її обробки та представлення в різноманітних презентаційних формах. Одним із ефективних способів використання ІКТ у навчанні є технологія веб-квест.

Як трактує словник-глосарій: «Веб-квест - проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету.» [1, с. 34]

Аналіз літератури дає можливість стверджувати, що перевагою веб-квестів є використання активних методів навчання, розвиток мислення на стадії аналізу, узагальнення та оцінки інформації, розвиток творчих здібностей.

З метою систематизації та узагальнення знань студентів з вивчення змістових модулів в рамках курсу «Методика навчання математики» було підготовлено та проведено два веб-квести.

Кожний з веб-квестів проходив у два етапи: підготовка проектів за обраними темами та захист створених проектів.

Нажаль, при проведенні першого квесту «Сучасний урок математики у 5-6-х класах» ми зіштовхнулися з деякими труднощами, а саме: повільний Інтернет обмежував швидкість завантаження деяких ресурсів, а звідси брак часу для

проходження своїх завдань кожним учасником. Тому на цьому етапі проведення веб-квесту робота в аудиторії призупинилося і всі завдання, які залишилися, учасники продовжили виконувати вдома.

Тому у підготовці другого веб-квесту «Методика вивчення алгебри 7 – 9 класів» було вирішено поєднати дистанційну й аудиторну форми роботи.

В ході веб-квесту студенти об'єднуються в п'ять груп, кожна з яких представляє окрему змістову лінію алгебри 7-9 класів. Учасники обирають ролі історика, теоретика, практика, лірика, методиста; знайомляться зі змістом, ходом виконання завдань, короткими рекомендаціями, термінами, критеріями оцінювання роботи. У кожного учасника є своє завдання, яке необхідно виконати і подати звіт про виконану роботу у зазначеному в завданнях вигляді. Після завершення роботи кожна мікрогрупа створює презентацію в Power Point і захищає результати своєї діяльності на підсумковому занятті.

На сайті в інтернеті (Режим доступу: <http://metodikaquest79.blogspot.com>) для першого учасника з команди (історика) дається посилання на розв'язання задачі з обраної теми (за допомогою <http://learningapps.org>), після виконання якої він отримує своє завдання і посилання на додаток для теоретика і т.д. Тобто виконання завдань проходить ланцюжком.

Виконуючи завдання, учасники можуть користуватися інформацією, яка розміщена на вкладці «Допоміжні матеріали», а також посиланнями, які додаються до завдання.

Критерії оцінювання веб-квесту: розуміння завдання, виконання завдання, результати роботи, творчий підхід. Максимальна кількість балів, яку може отримати команда – 12 балів. [2]

Отже, ми вважаємо що проведення веб-квестів дає можливість не лише привести в порядок власні знання, а й найголовніше засвоїти методику їх організації та проведення з метою використання в майбутній педагогічній роботі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Кадемія М.Ю. Інноваційні технології навчання: словник-глосарій [Текст] : навчальний посібник для студентів, викладачів / М. Ю. Кадемія, Л. С. Євсюкова, Т. В. Ткаченко. – Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2011. – 196 с
2. Маренич В. О Веб-квест як засіб активізації колективної навчальної діяльності учнів [Електроний ресурс] / В.О. Маренич // Режим доступу: <http://chnvk13.in.ua/wp-content/uploads/2015/08/Веб-квест-як-засіб-активізації-колективної-навчальної-діяльності-учнів.pdf>

РІВНЕВА ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В СТАРШІЙ ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ РІВНОГО ДОСТУПУ ДО ЯКІСНОЇ ОСВІТИ

В.С. Лутицька

Науковий керівник - професор Є.П. Нелін

Одним із інноваційних напрямків удосконалення освіти є забезпечення рівного доступу до якісної освіти учнів старшої профільної школи. У сучасних умовах існує протиріччя між широкими можливостями старшої профільної школи для реалізації диференціації навчання і забезпечення якісної освіти та не розробленістю в педагогічних і методичних дослідженнях методичних рекомендацій реалізації рівневої диференціації навчання як засобу досягнення рівного доступу до якісної освіти. Це зумовлює необхідність дослідження проблеми уточнення змісту і специфіки реалізації рівневої диференціації навчання старшокласників та впровадження одержаних результатів у практику навчання в старшій профільній школі.

Нами проаналізовано дослідження ([1], [2] та ін.), пов'язані з реалізацією диференціації навчання в старшій профільній школі. Аналіз показав, що у теорії й практиці навчання виділяють два види диференціації: 1) зовнішній — профільний — створення на основі певних принципів (інтересів, нахилів, здібностей, досягнутих результатів, професійних намірів) відносно стабільних