

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний
Університет імені Г. С. Сковороди

***Матеріали Чотирнадцятої студентської науково-
методичної конференції «Наумовські читання»***

Харків

2017

Запровадження дидактичних комп'ютерних ігор (ЗОШ № 29 м. Харкова) показало підвищення у учнів інтересу до вивчення математики (на 17% - 6-го класу і 12,7% - 7-го класу), міцності знань (на 21% та 29%) й умінь (46,2% та 54%), швидкості вирішення практичних завдань (8% та 11%).

Проведене наукове дослідження підтвердило припущення про те, що реалізація ігрових методів навчання з використанням комп'ютера сприяє підвищенню пізнавального інтересу учнів та ефективності навчального процесу, а розроблений ігровий комплекс завдань дозволив перевірити педагогічні умови застосування дидактичних комп'ютерних ігор.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- 1.Бабакский Ю.К. Методи обучения.//Педагогика. – М.: Просвещение, 1983 – С.178-179.
2. Лозова В. І. Цілісний підхід до формування пізнавальної активності школярів / В.І. Лозова. – 2-е вид., доп. – Х. : ОВС, 2000. – 164 с.
3. Селевко Г.К. Игровые технологии // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С. 23–42.

МОБІЛЬНЕ НАВЧАННЯ (M-LEARNING) ЯК СУЧАСНИЙ МЕТОД ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ВНЗ

К. О. Оцалюк

Науковий керівник: професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки
вищої школи О. А. Жерновникова

Нині кожен викладач відзначає, що серед українських студентів зростає тенденція широко застосовувати мобільні засоби у навчально-виховному процесі. Дедалі частіше студенти використовують на заняттях електронні книжки, планшетні комп'ютери, смартфони, комунікатори тощо.

Мобільне навчання – діяльність, яка забезпечує найпродуктивніший обмін інформацією між викладачами та студентами при вивченні математичних

дисциплін у педагогічному ВНЗ і здійснюється за допомогою компактних, портативних мобільних пристроїв зв'язку з метою підтримки, полегшення, а також забезпечення доступності навчання [1; 2].

Практика свідчить, що використання планшетів і нетбуків у сфері освіти щороку поширюється. Окрім надання легкого доступу до глобальної мережі, вони ідеальні для виконання студентських наукових завдань, тестування, створення презентацій навчальних програм і невеликих мультимедійних додатків. Водночас із планшетними ПК студенти почали активно користуватись електронними книжками e-Book Reader. Ці комп'ютерні засоби відіграють особливу роль у сучасному навчанні математики, оскільки мета їх використання – забезпечити читання тексту або перегляд графіки в будь-якому місці й у будь-який час. Для отримання такої інформації студенти вважають доцільнішими мобільні засоби, оскільки дізнатися про розклад занять на завтра або отримати, наприклад, індивідуальне завдання з математичної дисципліни, можна, не гаючи часу на переписування складних формул, просто по дорозі додому, користуючись смартфоном практично так само, як і засобами простого мобільного зв'язку.

Суттєвою якісною ознакою m-Learning є можливість поширення спілкування між викладачем та студентами мобільними засобами. Відомо, наприклад, що консультації студентів передбачено навчальними планами. Зазначимо, що запитання в студента здебільшого виникають у процесі самостійної роботи, коли він працює за межами педагогічного ВНЗ. Спілкування студента з викладачем на рівні MMS або Skype може поліпшити розглянуту ситуацію.

Наприклад, безпосередньо із сайта викладача стає можливим створювати навчальні мікроблоги з математичних дисциплін, що ним викладаються. Такі мікроблоги зручно забезпечують своєчасне подання студентам інформації, яку вони можуть не тільки оперативно змінювати, але й коментувати. Викладач у своєму мікроблозі може оперативно розміщувати запитання та завдання до наступної контрольної роботи, сприймати анонімні запити і відповідати на них.

До інноваційних засобів мобільного навчання слід віднести і, так звані, курскасти (coursecasts). Для того, щоб створити найпростіший курскаст, достатньо на сайті викладача розмістити відеофільм, у якому той самий викладач читає лекцію, наприклад, з математичного аналізу, і супроводжує її ілюстраціями на дошці або екрані. Такий курскаст відіграє подвійну роль: повторно надавати інформацію з математичних дисципліни студентам та впливати на самого викладача, коли він критично перегляне своє подання навчальної інформації.

Отже, мобільне навчання (m-learning) є сучасним методом викладання математики у педагогічному ВНЗ, що ґрунтується на інтенсивному застосуванні сучасних мобільних засобів та технологій.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Robertson R. John. Technical standards in education, Part 1: Introducing the educational standards. [Electronic resource]: <http://www.ibm.com/developerworks/industry/library/ind-edustand1>.
2. Sharples M. Towards a Theory of Mobile Learning / M. Sharples, J. Taylor [Електронний ресурс]. – Режим доступу : URL: [http://www.lsri.nottingham.ac.uk/msh/Papers/Towards a theory of mobile earning.pdf](http://www.lsri.nottingham.ac.uk/msh/Papers/Towards%20a%20theory%20of%20mobile%20learning.pdf).

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сапенко А.А.

Проблема методів навчання належить до числа тих проблем, які не можна вважати остаточно вирішеною про що свідчить численність різних точок зору на номенклатуру і принципи їх класифікації, продовжується пошук засобів, які підвищують ефективність методів навчання.

У педагогічній літературі головним чином називаються такі методи: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, робота з підручником, книгою; ілюстрація, демонстрація, лабораторні роботи; письмові, графічні роботи; самостійне