

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний
Університет імені Г. С. Сковороди

***Матеріали Чотирнадцятої студентської науково-
методичної конференції «Наумовські читання»***

Харків

2017

3. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения /Сост. А.Н.Алексюк, Г.Г.Савенок.- М.: Педагогика, 1985.- 496 с.

4. Ушинський К.Д. Твори в 6 т. – Київ: Радянська школа, 1954.

ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРОГРАМНИМИ ЗАСОБАМИ

В. С. Булгакова

Науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри
загальної педагогіки і педагогіки вищої школи О.В. Попова

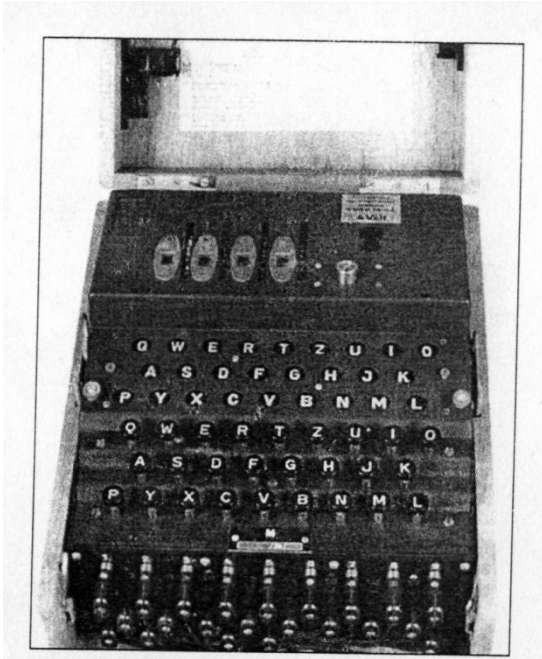
Проблема формування й розвитку пізнавальної активності була й залишається однією з пріоритетних у педагогічній науці, адже одним з основних завдань, що стоять перед школою, є виховання активного ставлення до здобуття знань, навчання учнів самостійно мислити, оперативно приймати рішення; розвиток інтелектуальних і творчих здібностей та вмінь школярів, здатності до життєдіяльності в інформаційному просторі.

Вивчення існуючих різноманітних точок зору на природу *пізнавальної активності* дає підстави визначити цей феномен як «рису особистості, що виявляється в її ставленні до пізнавальної діяльності, яка передбачає стан готовності, прагнення до самостійної діяльності, спрямованої на засвоєння індивідом соціального досвіду, накопичених людством знань і способів діяльності, а також знаходить вияв у якості пізнавальної діяльності» [1].

Вирішення питань активізації процесу навчання школярів сучасні вчені (В. Белошапка, Л. Гризун, А. Гуржій, І. Журавльова, Є. Рябчинська, А. Фоменко, В. Шепель та інші) пов'язують із педагогічними програмними засобами (ППЗ) як спеціалізованим програмним забезпеченням, використання якого сприяє інтенсифікації всіх рівнів навчального процесу, стимуляції пізнавальних інтересів учнів, системній інтеграції предметних галузей знань; забезпечує кожному учневі власну траєкторію освіти, розкриття творчого потенціалу школярів, підвищення культури навчальної діяльності; формуванню

інформаційної культури школярів.

Особливості формування пізнавальної активності старшокласників засобами ППЗ визначаються, з одного боку, віковими особливостями учнів



старшої школи (наявність стійких пізнавальних і соціальних мотивів до навчання, високий рівень емоційної та морально-ціннісної автономії, усвідомлення необхідності в постійному поповненні й оновленні своїх знань, поява потреби в самовдосконаленні), з іншого, – дидактичними можливостями ППЗ (інтерактивність, що вможливорює безпосередню корекцію користувачем навчальних об'єктів і явищ; адаптивність,

яка забезпечує можливість змін темпу навчання, способів подання навчального матеріалу; можливість забезпечувати оптимальний зворотний зв'язок; гіпертекстова побудова навчального матеріалу (текстового та графічного), яка включає засоби мультиплікації, когнітивної графіки; використання елементів мультимедіа в програмних засобах, яке сприяє організації багатомодальної взаємодії учня з об'єктом вивчення цікаво поданого у вигляді відеохронік, аудіофайлів, ілюстрованих термінологічних словників, голосового супроводу, можливості роботи з хронологічною, документальною, картографічною (зокрема, з анімованими картами), ілюстративною і текстовою базами; можливість самостійно проектувати діяльність як учителю, так і учням).

Педагогічними умовами ефективності формування пізнавальної активності старшокласників педагогічними програмними засобами, як доведено в дослідженні В. Шепеля і О. Попової [2], є: поглиблення інформаційної компетентності вчителів; постійне оновлення та корегування програмних засобів навчання відповідно до змісту навчального предмета та особливостей організації навчання старшокласників (форм, методів, інших навчальних

засобів); створення дидактичних ситуацій, спрямованих на пошук нової інформації, самостійне виконання практичних дій, вироблення творчих навчальних продуктів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Лозова В. І. Цілісний підхід до формування пізнавальної активності школярів / В.І. Лозова. – 2-е вид., доп. – Х. : ОВС, 2000. – 164 с.
2. Попова О.В. Формування пізнавальної активності старшокласників педагогічними програмними засобами / О.В. Попова, В.М. Шепель : монографія. – Х. : Цифрова друкарня № 1, 2013. – 290 с.

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ ФЕХТУВАННЯМ

Земська Я. С., Омельченко Т. О.

Науковий керівник: професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Рибалко Л. С.

Однією з основних вимог сучасності є впровадження суттєвих змін в освіті, створення нових пріоритетів навчання і виховання особистості протягом усього життя, які сприяли б формуванню готовності фахівців до свідомого, постійного підвищення свого професійного рівня. Процес підготовки нової генерації студентів, здатних позитивно впливати на суспільний розвиток, передбачає новий підхід до професійної підготовки педагогічних працівників, зокрема у фізичному вихованні і спорті. Реалізація цих завдань полягає в диференційованому підході до навчання студентів.

У дослідженні ми спиралися на теоретичні та методичні засади підготовки студентів у вищих педагогічних навчальних закладах розглядаються в працях В. П. Андрющенка, О. І. Гури, І. Ф. Ісаєва, А. В. Коржуєва, Н. В. Кузьміна, В. І. Лозової, Л. М. Макарової, А. М. Москаленко, Н. Г. Протасової, В. А. Семиченко, В. О. Сластьоніна.