

MODERN SCIENCE: INNOVATIONS AND PROSPECTS

Proceedings of II International Scientific and Practical Conference

Stockholm, Sweden

7-9 November 2021

Stockholm, Sweden

2021

UDC 001.1

The 2nd International scientific and practical conference “Modern science: innovations and prospects” (November 7-9, 2021) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2021. 804 p.

ISBN 978-91-87224-02-7

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Modern science: innovations and prospects. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-7-9-noyabrya-2021-goda-stokgolm-shvetsiya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: sweden@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 SSPG Publish ®

©2021 Authors of the articles

91.	Савчук Л. О., Цюпак І. М. ОБҐРУНТУВАННЯ СПЕЦИФІКИ ВИКОРИСТАННЯ СВІТОВИХ ГОЛОВОЛОМОК ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ ЛОГІКО- МАТЕМАТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.	482
92.	Степук Т. А., Юзенчук О. О., Бойко С. П. ХАРАКТЕРИСТИКА ФАХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА- ЛОГОПЕДА.	488
93.	Терещенко А. О., Сухоносів Р. О. АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: РЕАЛІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.	491
94.	Тищик В. Б., Крикунова Є. С., Кулінич М. Ю. НАУКОВИЙ ПІДХІД В МУЗИЧНІЙ ПЕДАГОГІЦІ.	496
95.	Тітова Т. В. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ МЕДИЧНОЇ ФАХОВОЇ ОСВІТИ.	500
96.	Філатова Л., Ємець Д. О. ДО ПИТАННЯ ПРО ПЕДАГОГІЧНИЙ БІЛЬДУНГ ПЕДАГОГІЧНИЙ БІЛЬДУНГ ЯК ФОРМА НАВЧАННЯ ДОРОСЛИХ.	505
97.	Цуранова О. О., Бабиніна Ю. Р. ОСНОВНІ ФОРМИ МУЗИКОТЕРАПІЇ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.	511
98.	Шведун Г. Г. РЕАЛІЗАЦІЯ НАСКРІЗНОЇ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ТА СТАЛІЙ РОЗВИТОК» НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ ТРЕНІНГОВИХ ТА ІГРОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ.	515
PSYCHOLOGICAL SCIENCES		
99.	Kharzhevskа O. M. PSYCHOLOGICAL ASPECT OF OVERCOMING FOREIGN LANGUAGE BARRIER IN THE SECOND LANGUAGE LEARNING.	521
100.	Орленко Н. А., Дейнеко И. В., Величенко Н. А., Пахомов В. И. ИССЛЕДОВАНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ У ИГРОКОВ С ФУТЗАЛА НАУ.	528
101.	Петрук М. М., Скиба І. М., Самунь Н. М., Пешкова О. М. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ ЦІННОСТЕЙ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ.	532
102.	Пріснякова Л. М., Повстенко І. ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО КАБІНЕТНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ.	538
103.	Чала Т. І., Мазур Т. В., Аніщенко Л. О. ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.	542

ДО ПИТАННЯ ПРО ПЕДАГОГІЧНИЙ БІЛЬДУНГ
ПЕДАГОГІЧНИЙ БІЛЬДУНГ ЯК ФОРМА НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ

Філатова Лада

кандидат педагогічних наук, доцент
доцент кафедри початкової і професійної освіти
Харківського національного педагогічного університету
імені Г. С. Сковороди
Харків, Україна

Ємець Дар'я Олександрівна

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
другого року навчання
факультету початкового навчання
Харківського національного педагогічного університету
імені Г. С. Сковороди
Харків, Україна

Анотація: Ефективність процесу викладання безпосередньо залежить від особистості педагога, його суб'єктивного відчуття власної реалізованості та задоволеності професією. В даній статті створено модель педагогічного більдунгу – гуртка колективної індивідуальної діяльності для педагогів, в якому стають можливими інтеграція особистого й професійного досвіду педагогів та налагодження процесу комунікації усередині професійних угруповань. Зазначена модель окреслена у категоріях мети, бачення та принципів реалізації: змісту, методу, контексту та ролей.

Ключові слова: більдунг, навчання дорослих, професійна підготовка, практико-орієнтоване навчання, колективна інтелектуальна діяльність

Вступ. Процес реформування освітньої системи – це комплексна та тривала системна подія. Задля належної імплементації інновацій необхідно залучати обізнані, практично підковані робітники. Однак теоретичної підкованості може виявитися недостатньо, бо опір змінам має тенденцію

проявлятися на практиці безпосередньо під час роботи. Буферним фактором за часів впровадження змін може бути створення навчальних гуртків для обміну професійним та персональним досвідом.

Хоч з початку XIX століття первинна концепція більдунгу Гумбольдта зазнала змін, спираючись на досвід Норидчних країн, більдунг дотепер є ефективною формою навчання дорослих [2, с. 20]. Наразі дана методика використовується не тільки як альтернатива формальній освіті, а й як її продовження та розширення. Інтегративність методики полягає у поєднанні вертикального та горизонтального знання, що надає змогу педагогам інтеріоризувати професійний досвід, зростити позитивну ідентифікацію себе як викладача, сформувати сталі професійні референтні групи й тим самим підвищити престиж професії.

Метою даної статті є обґрунтування можливості формування та реалізації моделі педагогічного більдунгу як механізму підвищення цілісності та функціональності вітчизняної системи освіти. Підґрунтям цьому виступає позитивний досвід європейських країн у розвитку свідомості громадян шляхом вищих народних шкіл, фолькбільднінгів тощо.

В даній статті дедуктивно рухаючись від досягнення загальної мети інформальної освіти педагогів до створення конкретної методологічної моделі, використовуються методи аналізу, синтезу та моделювання. В середині самої методики задіяні наступні дидактичні технології: евристична освіта, колективна інтелектуальна діяльність, герменевтичний підхід.

Результати та обговорення. Більдунг – з німецької «освіта, формування» – традиція інтеграції самості та ідентичності всередині суспільства. Дана форма освіти є колективною та охоплює взаємодію людей з різним життєвим та професійним досвідом, відповідно й різними реакціями та висновками щодо отриманого досвіду [1, с. 123]. Базуючись на основних компетенціях, що можуть бути валідизовані завдяки інформальній освіті дорослих (рис. 1), можна очікувати позитивний вплив даного підходу на навчання нового покоління педагогів [3, с. 14].

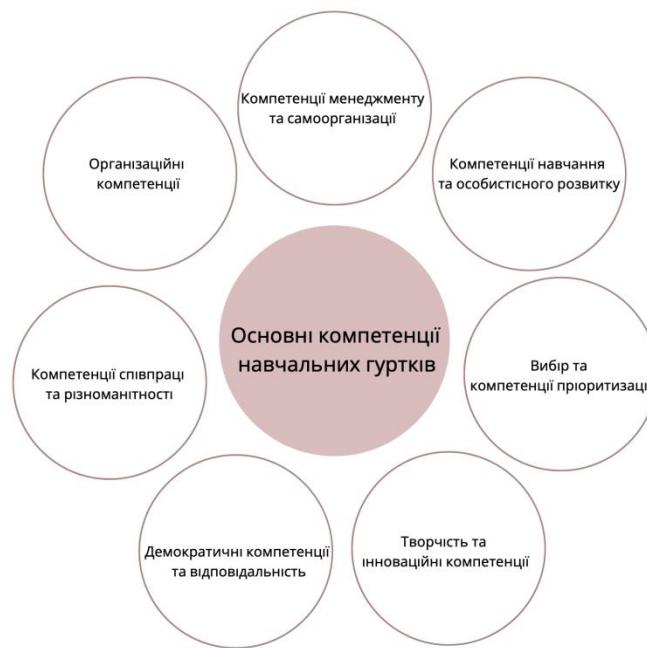


Рис. 1. Основні компетенції навчальних гуртків

З огляду на методологічні та технологічні аспекти шкільної освіти, Нова українська школа має визначену візію, що за своїм наповненням продовжує відповідні європейські традиції. Фактором, що лімітує якість реалізації інтегративного підходу в Україні є, серед інших, кадрова неспроможність швидко адаптуватися до змін у системі освіти за професійними й психологічними аспектами [5, с. 12][6, с. 15]. Метою досліджуваного формату взаємодії є створення простору, в якому налагоджується система обміну досвідом між учасниками, уможлиблюється формування позитивної ідентичності педагога й комплексної візії професії. Тож опорний й глибинний ланцюг роздумів групи складається з питань «Які мої цінності як людини?», «Яку користь моя робота надає суспільству?» та «Як кореспондують ці дві категорії?». Колективний характер комунікації у гуртку пришвидшує герменевтичний рух між суспільним розумінням професії (цілим) та самоідентичністю педагога у цій професії (частиною). Відповідно процес підвищення престижу професії протікає більш цілісно, коли люди однієї професії формують сталі не-ієрархічні об'єднання та створюють респектабельні

референтні групи для нових поколінь [9, с. 150].

Засадами педагогічного більдунгу є інформальність та інтегративність. У випадку з педагогічним більдунгом академічні знання й професійний досвід поєднуються з життєвим досвідом педагога, його емоціями та відчуттями. Даний процес реалізується через три вектори впливу: зміст, метод, контекст. Зміст, або ж навчальний план гуртка, формується групою та має форму винайдення рішень для конкретних хвилюючих проблем. Ціність даного формату полягає не тільки власне у винайденні дієвих рішень, а й у процесі їх пошуку. Методи колективної інтелектуальної діяльності, що використовуються під час зустрічей можуть варіювати (синектика, організаційно-діяльнісна гра, діалог Бома тощо), однак мають бути спрямовані на формування навичок розв'язання й ухвалення рішень, ведення дискусії та рефлексії. Завдяки цьому стає можливим винайдення креативних рішень для злободенних педагогічних задач [4, с. 378], [7, с. 65] [10, с. 75], [11, с. 79-80]. Контекст проведення зустрічей не є фіксованим, проте має відповідати наступним принципам:

- горизонтальні відносини між учасниками;
- стабільність та регулярність зустрічей;
- дотримання учасниками загальноузгодженої етики та правил комунікації.

Для функціонування автономного гуртка необхідна група, що складається з професора/ментора, який відповідає за реалізацію навчального процесу та плану; координатори, відповідальні за постановку групових цілей, персональний розвиток студентів, комфортність й результативність проведення зустрічей, оцінювання групової динаміки; власне учасники.

Висновки. Вочевидь, більдунг-підхід тільки починає отримувати необхідного теоретичного обґрунтування та риторики в Україні, однак використовуючи зазначену вище модель можна надати розвитку психологічним, соціальним та професійним аспектам викладацької діяльності. Створення безпечного простору для обміну професійним та особистим досвідом є необхідною ланкою у вибудові цілісної структури професійного

розвитку педагогів та реформи освітньої системи загалом. Досліджувана модель є потенційно корисною для груп вчителів шкіл, коледжів, закладів вищої освіти тощо, однак може бути корисною й для інших професійних кіл також.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Lessons from the Norwegian Folk High School Tradition. URL: <https://openjournals.library.sydney.edu.au/index.php/IEJ/article/viewFile/6806/7446#page=55> (дата звертання 06.10.2021).

2. Bildung—Then And Now In Danish High School And University Teaching And How To Integrate Bildung Into Modern University Teaching. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ903471.pdf> (дата звертання 24.10.2021).

3. Folk-bildning and validation of key competences. URL: https://nvl.org/Portals/0/_dokumenter/2016/NVL_Folkbildning_key_competences_090316_www.pdf (дата звертання 06.10.2021).

4. Synectics: Its Potential for Education. URL: <https://www.jstor.org/stable/20404159> (дата звертання 05.10.2021).

5. Компаративний аналіз концепцій початкової освіти в Україні та країнах ЄС. Л. Філатова, Д. Ємець. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 41.

6. Концепція нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звертання 24.10.2021).

7. Організаційно-діяльнісна гра як нова форма організації та метод розвитку колективної мислєдіяльності. URL: <http://pis.wunu.edu.ua/index.php/uapis/article/view/259> (дата звертання 06.10.2021).

8.Професійно-педагогічна адаптація молодих викладачів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю. URL: <http://176.105.99.114/bitstream/handle/8989898989/223/Шара%20С.%20О.%20%28101%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата звертання 04.10.2021).

9.Репутація, авторитет, престиж, імідж як складові професійного статусу вчителя. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/3199/1/24.pdf> (дата звертання 06.10.2021).

10.Специфика группового обучения в организации: диалог и дискуссия. URL: <https://www.vstu.ru/uploadiblok/files/izvestiya/archive/6/2008-07.pdf#page=74> (дата звертання 05.10.2021).

11.Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів за спеціальностями 013 Початкова освіта; 016 Спеціальна освіта. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5884> (дата звертання 05.10.2021).