

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АВТОМОБІЛЬНО-
ДОРОЖНІЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ**

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

за матеріалами

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ - КОНФЕРЕНЦІЇ З ПРОБЛЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ І
НАУКИ**

**«ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДОЛОГІЧНЕ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ: ТЕНДЕНЦІЇ,
ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ
(З НАГОДИ 90-РІЧЧЯ ХНАДУ)»**

18 ЛИСТОПАДА 2020 Р.

<http://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=1540>

ХАРКІВ

УДК 002; 004;089; 130; 159; 172; 304; 311;330;338; 351; 37; 371-374; 376; 378; 379; 614; 621; 629; 811

Голова організаційного комітету:

| |
|---|
| Туренко Анатолій Миколайович |
|---|

Заслужений діяч науки і техніки України, лауреат Державної премії України, ректор ХНАДУ, доктор технічних наук, професор

Заступники Голови

Тохтар Г.І. - проректор з науково-педагогічної роботи ХНАДУ, професор, кандидат технічних наук

Дмитрієв І.А. – Заслужений діяч науки і техніки України, декан факультету управління та бізнесу ХНАДУ, доктор економічних наук, професор

Маліков В.В. – завідувач кафедри обліку і оподаткування ХНАДУ, доктор наук з державного управління, професор

Члени оргкомітету:

Шинкаренко В.Г. - Заслужений діяч науки і техніки України, заступник завідувача кафедри менеджменту ХНАДУ, доктор економічних наук, професор

Криворучко О.М. – завідувач кафедри менеджменту ХНАДУ, доктор економічних наук, професор

Шевченко І.Ю. - завідувач кафедри економіки і підприємництва ХНАДУ, доктор економічних наук, доцент

Сироватський О.А. – декан факультету економіки та менеджменту ХНУБА, кандидат технічних наук, доцент

Домбровська С.М. – Заслужений працівник освіти України, начальник навчально-науково-виробничого центру Національного університету цивільного захисту України, доктор наук з державного управління, професор

Калініченко Л.Л. – завідувач кафедрою економіки та бізнесу ХНУБА, доктор економічних наук, професор

Ковальов П.А. - начальник кафедри пожежної та рятувальної підготовки Національного університету цивільного захисту України, полковник служби цивільного захисту, кандидат технічних наук, доцент

Бурденко І.М. - доцент кафедри бухгалтерського обліку та оподаткування, ННІ БТ «УАБС» Сумського державного університету. кандидат економічних наук, доцент

Вербицька В.І. - доцент кафедри обліку і оподаткування ХНАДУ, кандидат економічних наук, доцент, *відповідальний секретар*

Ковальова Т.В. - доцент кафедри обліку і оподаткування ХНАДУ, кандидат економічних наук, доцент

Костенко Ю.О. - доцент кафедри обліку і оподаткування ХНАДУ, кандидат технічних наук, доцент

Друкується за рішенням Вченої ради Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. Дозвіл № 30/20/5.14 від 27.11.2020р.

«Організаційно-методологічне забезпечення підготовки фахівців: тенденції, проблеми та шляхи їх вирішення (з нагоди 90-річчя ХНАДУ)»: *Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-методичної інтернет - конференції з проблем вищої освіти і науки* (18 листопада 2020 р.). Харків, ХНАДУ, 2020. 344 с. URL:

<http://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=1540>

Байдала В.В., Хорошилова І.О.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....165

Лабінцева О. П., Суржик Ю.О.

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В КОЛЕДЖІ.....169

Кривошапов С.І.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО АБО ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ....173

СЕКЦІЯ 3.

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Моргачов І.В., Ткаченко Н.Е.

ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕО-ЛЕКЦІЙ ЯК ДОДАТКОВИЙ ЗАСІБ ПОКРАЩЕННЯ ЗАСВОЄННЯ МАТЕРІАЛУ ЕЛЕКТРОННИХ ПОСІБНИКІВ ТА КОНСПЕКТІВ ЛЕКЦІЙ.....177

Болілий В.О., Суховірська Л. П., Лунгол О.М.

РОЗРОБКА ПРОГРАМИ МОНІТОРИНГУ МЕРЕЖЕВОГО ТРАФІКУ.....180

Бредіхін В.М.

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ.....181

Тесленко Н.Г.

ЗНАЧИМІСТЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....185

Халіна В.Ю., Устіловська А.С, Васильєва Т.С.

ПРИНЦИПИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ.....188

Водолажська Т.О.

ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....191

2. Наливайко Г. В. Розвиток самоосвітньої компетентності вчителів початкових класів у системі підвищення кваліфікації : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Держ. вищ. навч. заклад «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2012. 235 с.

3. Наливайко Г. В. Формування самоосвітньої компетентності у студентів – майбутніх менеджерів освіти. *Вісник післядипломної освіти*. 2014. Вип. 10. С. 114-123.

УДК 378

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

*Байдала В.В., к.п.н., доцент
Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди;*

*Хорошилова І.О., к.е.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

В сучасній освіті, зважаючи на впровадження всебічних карантинних заходів, все більш актуальним стає впровадження самостійності та відповідальності у навчанні. Це забезпечується широким використанням інформаційних технологій, які дають можливість ефективно реалізовувати самоосвітню діяльність тих, хто навчається. Крім цього, з впровадженням кредитно-модульної системи оцінювання знань передбачається, що на самостійну роботу студентів повинно виділятися не менше п'ятдесяти відсотків всього навчального навантаження. Та оскільки складна ситуація з пандемією в усьому світі, та інші зовнішні причини, що відбуваються в

освітньому процесі, спонукають освітян та студентів все більше уваги приділяти організації самостійної роботи. До того ж й безліч внутрішніх причин, насамперед це те, що випускники вищих навчальних закладів через брак самостійності, самоорганізованості, нездатності до самоосвіти, самонавчання, не можуть повноцінно працювати за своєю спеціальністю, вони в повній мірі не в змозі розподіляти свій час та планувати й організовувати роботу на відповідному рівні.

На наш погляд, у певної частки студентів недостатньо сформовано вміння слухати і конспектувати лекції, це обумовлено тим, що робота над ними безпосередньо на занятті й у поза аудиторний час потребує значних зусиль:

- уміти не лише слухати, а й сприймати, усвідомлювати зміст лекції;
- систематизувати і групувати одержані знання в конспектах;
- уміти творчо осмислювати матеріал лекції у процесі самостійної роботи та ін.

Дистанційна форма навчання введена в дію наказом міністерства освіти і науки України, отже, дистанційне навчання є однією з нових реальностей сучасної освіти в складних умовах. Окрім того, що викладачами постійно розробляються і оновлюються курси дисциплін на дистанційні платформи, в режимі реального часу проводяться заняття з використанням вище згаданих платформ. А студенти, що працюють в системі дистанційної освіти, також займаються професійним саморозвитком у зручний для них час та в безпечних умовах. Тобто, дистанційне навчання - це насамперед, самостійна пізнавальна діяльність тих, хто навчається, самоосвіта, можливість не тільки прищепити навички самостійного здобуття нових знань, а, що є найголовнішим, і їх практичне використання. Дистанційне навчання є формою отримання освіти, яка використовує традиційні і специфічні методи, форми та засоби навчання,

при цьому основою процесу навчання виступає цілеспрямована, контрольована і інтенсивна самостійна робота того, хто навчається, в будь-якому зручному для себе місці за індивідуальним розкладом, з використанням комплекту спеціальних засобів навчання. Однак ще не зовсім подолані перепони організації і методики проведення дистанційного навчання, тому повноцінного дистанційного навчання в Україні поки що немає. Також в процесі впровадження дистанційного навчання та організації самостійної роботи, проблемою є брак фахівців, які б могли професійно розробляти, організовувати таке навчання. Адже освітня система нашої країни досить недавно почала рухатись у цьому напрямку і нажалі ще потребує глобального контролю щоб студенти одночасно самі вже навчалися дистанційно і могли б реалізовувати таке навчання на практиці. В цьому велике значення відіграє вмотивованість студента зокрема та розуміння й прагнення його до здійснення поставлених цілей. Самостійне мотивування й обґрунтування дій, здатність вбачати об'єктивну основу власних вчинків і приймати адекватні рішення, складати програму дій виробляється внаслідок формування досвіду особистості, критичного оцінення зовнішніх впливів і власних можливостей. Крім того, самостійна особистість не лише обирає поставлені перед собою цілі, проявляє ініціативу і має потребу приймати і реалізувати власні рішення. І що дуже важливо – після прийняття рішень самостійна особистість готова нести відповідальність за їхнє практичне втілення, тобто за свої дії, в основі яких є впевненість у їхній правильності та своєчасності. Наряду з цим ми вбачаємо, що використання дистанційного навчання для розв'язання конкретних завдань організації самостійної роботи є недостатніми, що не дозволяє використовувати таку форму отримання знань в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. Адже, наша мета навчити працювати, організовувати, та насамперед ми повинні розробити таку форму навчання що б в

подальшому студенти стали б фахівцями та були здатні розвивати, використовувати і впроваджувати свої навички та вміння.

Аналіз публікацій та досліджень з питання організації самостійної роботи студента, проведений нами показав, що на сьогодні в науковій літературі існує де кілька визначень самостійної роботи, тому, за для запобігання неточностей та не порозумінь стосовно вивчення окресленої проблеми, варто з'ясувати, що ми будемо розуміти під самостійною роботою. Отже, зважаючи на індивідуальний підхід, під самостійною роботою пропонуємо розуміти спеціально організовану діяльність студентів з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей, спрямовану на самостійне виконання навчальних завдань як на аудиторних заняттях, так і в поза аудиторний час. Особливості організації навчального процесу при дистанційному навчанні породжують свої специфічні методи, засоби і форми і вимагають їх наукового обґрунтування. Практика переконливо свідчить, що самостійна робота студента буде більш ефективною, якщо він буде зацікавлений її результатом. За таких умов самостійна робота студента цілком буде націлена на кінцевий результат та сприятиме оптимальному розподілу часу на самопідготовку.

Слід розуміти важливість розробки та створення дистанційного курсу з технічного боку, а також уявлень про процес організації, методик проведення і роботу з дистанційними технологіями навчання. Основним завданням при розробці курсу є створення такого навчального середовища, за допомогою якого можна організувати повноцінний навчальний процес студентів, а саме їх самостійну діяльність, використовуючи дистанційні технології навчання. А також бути об'єктом вивчення, коли студенти вивчають не тільки сам зміст курсу, його контент, а й саму технологію створення і методик використання технологій дистанційного навчання. Також сприяти формуванню умінь і навичок самостійної навчальної

роботи студентів, які є основою для їх подальшого професійного зростання в системі безперервного навчання.

З використанням засобів дистанційного навчання мотивація студентів підсилюється також за рахунок новизни, нетрадиційності подання навчального матеріалу, можливості самостійного розв'язання запропонованих завдань і їх творчого переосмислення в умовах, що постійно змінюються. З позиції переваг відзначаємо те, що під час організації такого виду самостійної роботи студентів є індивідуальна траєкторія навчання, кожен учасник може будувати її самостійно, підлаштовувати її до себе.

УДК 37.04:001.89

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В КОЛЕДЖІ

*Лабінцева О.П., викладач I категорії
Суржик Ю.О., викладач I категорії
Лозівська філія Харківського державного
автомобільно-дорожнього коледжу*

Наукова свідомість... - невблаганний імператив, складовою частиною входить в поняття адекватності сучасної людини.

Х. Ортега-і-Гассет,

У сучасних умовах стрімкого розвитку науково-технічного прогресу, швидкої змінюваності та оновлення знань, інтенсивного збільшення обсягів наукової та науково-технічної інформації перед коледжами постає