

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРКІВСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ КОЛЕДЖ КНТЕУ
ХАРКІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХАРЧУВАННЯ ТА ТОРГІВЛІ



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції
науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків
«ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕЛІТИ КРАЇНИ:
НОВІ ІДЕЇ, НОВІ МОЖЛИВОСТІ»
27 травня 2021 р., м. Харків



**ХТЕК КНТЕУ – ХДУХТ
2021**

Міністерство освіти і науки України
Харківський торговельно-економічний коледж
Київського національного торговельно-економічного університету
Харківський державний університет харчування та торгівлі



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

*VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції
науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків*

**«ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕЛІТИ
КРАЇНИ: НОВІ ІДЕЇ, НОВІ МОЖЛИВОСТІ»**
(27 травня 2021 р., м. Харків)

За загальною редакцією Л.О. Радченко

*Збірник тез доповідей розміщено на сайті ХТЕК КНТЕУ
<https://htek.com.ua/> у розділі «Архів конференцій» та проіндексовано в
наукোметричний базі даних Google Scholar»*

*Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу ХТЕК КНТЕУ
заборонено*



Міністерство освіти і науки України

**Харківський торговельно-економічний коледж Київського
національного торговельно-економічного університету**

Харківський державний університет харчування та торгівлі

Yeniçağa Profesyonel Aşçılar Derneği (Туреччина)

Colledge (Нікосія, Кіпр)

**Українська Школа Мистецтв у Парижі при посольстві України
у Франції (Париж, Франція)**

**HEC (Higher Educational Center) Faculty for International
Tourism and Hospitality Management (Монтенегро, Чорногорія)**

Hotel Managent Academy (Pusa, India)

Kuhaeska Akademija, Hotel and Restaurant Consulting (Хорватія),

Taste of Peace (Ізраїль)

Dan Gourmet College (Ізраїль)



Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕЛІТИ КРАЇНИ:
НОВІ ІДЕЇ, НОВІ МОЖЛИВОСТІ
27.05.2021 (Україна, Харків)



Thomas
A. Gugler

Saudi Arabia



Liudmyla
Radchenko

Ukraine



Sadullah
Ornel

Turkey



Anna
Radchenko

Ukraine



Leonida
Bilenko

Ukraine



Izlok
Legat

Slovenia



Oleksandr
Cherevko

Ukraine



Zeljko Neven
Bremec

Croatia



Galina
Lokay

Ukraine



Nataliia
Savytska

Ukraine



Tahir
Amirslanov

Azerbaijan



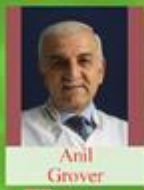
Stevo
Karapandza

Croatia



Raviv
Schwartz

Israel



Anil
Grover

India



Sarkis
Yacoubian

Israel



Mimoza
Balla

Albania



Zhehus
Olena

Ukraine



Dragica
Lukin

Croatia



Vuksan Vuko
Mitrovic

Montenegro



Elena
Ciobanu

Moldova



Rudenko
Svitlana

Ukraine



Tryniak
Mariia

Ukraine



Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕЛІТИ КРАЇНИ:
НОВІ ІДЕЇ, НОВІ МОЖЛИВОСТІ
27.05.2021 (Україна, Харків)



Thomas
A. Gugler

Saudi Arabia



Liudmyla
Radchenko

Ukraine



Sadullah
Ornel

Turkey



Anna
Radchenko

Ukraine



Leonida
Bilenko

Ukraine



Izlok
Legat

Slovenia



Oleksandr
Cherevko

Ukraine



Zeljko Neven
Bremec

Croatia



Galina
Lokay

Ukraine



Nataliia
Savytska

Ukraine



Tahir
Amirasanov

Azerbaijan



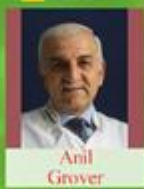
Stevo
Karapandza

Croatia



Raviv
Schwartz

Israel



Anil
Grover

India



Sarkis
Yacoubian

Israel



Mimoza
Balla

Albania



Zhehus
Olena

Ukraine



Dragica
Lukin

Croatia



Vuksan Vuko
Mitrovic

Montenegro



Elena
Ciobanu

Moldova



Rudenko
Svitlana

Ukraine



Tryniak
Mariia

Ukraine

УДК 331.54:316.344.42(477)

Р 15

Формування професійної еліти країни: нові ідеї, нові можливості: збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Харків, 27 травня 2021 р.) / За загальною редакцією Л.О. Радченко. Харків: Інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2021. 183 с.

У збірнику тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції її авторами **розглянуто й виокремлено** важливі ідеї, підходи, методи, досвід, практичні досягнення і проблеми сьогодення в освіті взагалі та **зроблено великий акцент** на важливості використання творчого модернізаційного потенціалу професійної еліти вищої освіти для підготовки конкурентоспроможних фахівців зокрема. **Обговорено** думки вчених і практиків про різні форми підготовки освітянської професійної еліти в Україні й за її межами, активізації молодіжного ресурсу в процесах підготовки сучасної професійної еліти. **Висловлено** свої думки і погляди щодо впровадження сучасних освітньо-виховних практик у формуванні професійної еліти вищої освіти країни як соціального джерела та генератора нових ідей. **Визначено** необхідність залучення до наукової роботи здобувачів освіти з метою формування у них власної креативної думки в питаннях підготовки професійної еліти для міжнародного ділового туризму і гастрономічного бізнесу, для сфери гостинного сектору, мистецтва кулінарії й ресторанної індустрії, галузей економіки, управління та адміністрування, а також залучення науково-методичних інновацій у процес моделювання конструкту сучасної професійної еліти. **Запропоновано** шляхи, перспективні напрями, нові можливості підвищення престижності професійної еліти нової генерації та її переформатування в сучасному соціумі як складової освітнього продукту закладів вищої освіти.

Інтернет-видання розраховане на науковців, викладачів, аспірантів, фахівців-практиків

Тези друкуються в авторській редакції українською, російською, англійською, французькою, турецькою мовами.

Автори несуть повну відповідальність за зміст і достовірність наданих до збірника тез доповідей

Список літератури:

1. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання, Київ: А.С.К., 2007. 141с. URL: https://nvk-licey.at.ua/_ld/0/2_BTn.pdf
2. Karbowniczek J. Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką / Jolanta Karbowniczek, Małgorzata Kwaśniewska, Barbara Surma. – Kraków : Akademia Ignatium, Wydawnictwo WAM, 2017. – S. 271.

Anna Martyniuk, *PhD in Education,*
Associate Professor of English Language Chair,
H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University

**TIME-MANAGEMENT TECHNIQUES
FOR STUDYING ENGLISH**

Time-management is a modern field in modern management theory. It is based on a set of different techniques which help to plan, organize person`s professional activities, to use rationally and effectively work and leisure time. Moreover, the study of the time-management foundations has great prospects for improving knowledge in the field of education, because a properly formulated goal creates steps to achieve it. So this is a big step towards achieving the goal.

Modern foreign and domestic studies pay attention to the problem of studying time-management in the field of economics, especially in management (G. Arkhangelsky, K. Duncan, S. Kalinin, J. Knoblauch, D. Morgenstern, S. Perntis, A. Yanichbach and others). However, the promotion of time-management for learning English language skills hasn`t been studied yet.

Time-management has significant prospects for intensifying the students` learning in high educational establishments. Because it helps to study and teach how to identify: the lack of time causes; forms the ability to set goals, set priorities, teaches prudent decision-making and

establish the ratio of time costs and final results; application of strategy of planning and "reservation" of time in professional activity and personal life. Modern students need to be taught the techniques of time-management, because in the future this knowledge will be useful in their professional activities for their own organization and organization of subordinates, as well as for planning their own lives, achieving goals. Let`s define time-management techniques more detailed.

Time-management has a wide range of techniques that should be used to teach students, as they allow you to plan (use diaries, reminder stickers, strategic cardboard, organizers, etc.), set priorities (Eisenhower matrix, memoir, etc.), analyze time spent (time) and others. Let's analyze these techniques.

At the beginning of the English language course, together with the students we create the Mind Map (time-management technique). Mind Map is a great motivational tool, because allows us to understand what steps need to be taken in order to achieve the goal. In class, students clearly see why they need to learn English, and what steps need to be taken to do so.

We recommend our students to use time tracking technique. This technique allows you to analyze the spent time, especially how much time the student has spent preparing for English. That means, for each lesson the student records the time for which he completed the homework, so the teacher understands whether the student was responsible for the task.

Along with time tracking technique, we encourage our students to identify chronophages (time-eaters) while preparing for English. Thus,

on the basis of the student's timing, chronophages are detected, then the student looks for ways to overcome them. As practice shows, the chronophages of the modern student are social networks.

Strategic cardboard technique it is a bookmark in a diary or notebook, where student records the goals or topics to think over, i.e. thoughts that need reflection and development. Students may write down the goals for the year on this card. So, every time student opens a diary or notebook, he sees the list of goals that the student wants to achieve. We recommend using this technique a little differently while studying English. Student should write topic vocabulary on such a card, and always have it, reread and memorize these words.

Structured attention technique (SAT) – the basis of this technique is the use of scientific organization of study activity by students. When preparing for English classes, students need to organize their workplace so that everything you need is always by their hand (topic vocabulary, dictionary, grammar guide).

Due to the fact, that English is studied at practical classes inside the classroom, mastering of time-management techniques by students is possible by including additional information in the content of the discipline. At higher educational establishments there is such a form of organization of education as practical classes, which in-depth study of theoretical material, they contribute to the formation of independence of judgments, the ability to argue their own opinions based on knowledge [11, p. 296]. When organizing practical classes, the main condition is the activation of the student's cognitive activity. Practical lessons can be

organized in various forms (conference, brainstorming, discussion, games, etc.).

Список літератури:

1. Архангельский С. И. Введение в теорию обучения высшей школы. Состояние и некоторые исходные положения теории обучения высшей школы / С. И. Архангельский. – М. : Знание, 1971. – Вып.1. – 43 с.
2. Архангельский С.И. Введение в теорию обучения. Некоторые признаки и особенности развития и их влияние на учебный процесс высшей школы / С.И. Архангельский. – М.: «Знание», 1971. – Вып. 2. – 28с.
3. Архангельский С.И. Некоторые новые задачи высшей школы и требования к педагогическому мастерству / С. И. Архангельский. – М. : Высшая школа, 1976. – С. 30.
4. Архангельский Г.А. Тайм-менеджмент: Как успевать жить и работать / Г.А. Архангельский. – 15-е изд. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 272 с.
5. Архангельский Г.А. Тайм-менеджмент в системе управления организацией : автореф. дис. на соискание ученой степени канд. эконом. наук: спец. 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» / Г.А. Архангельский. – М., 2005. – 26 с.
6. Дункан К. Ваш личный тайм – менеджмент/ К. Дункан; пер.с англ.С.Э. Борич. – Минск: «Попурри», 2009. – 224 с.:ил.
7. Калинин С.И. Тайм-менеджмент. Практикум по управлению временем / С.И. Калинин. – С-Пб. : Речь, 2006. – С. 92–104.
- 8.Кноблаух Й. Управление временем / Йорг Кноблаух, Хольгер Велтье; [пер. с нем. Д.В. Ковалевой]. – 6-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2012. – 139. с.: ил.; табл.
9. Моргенстерн Джулия. Тайм-менеджмент. Искусство планирования и управления своим временем и своей жизнью / Джулия Моргенстерн – М.: Добрая книга, 2002. – 264 с.
10. Яныхбах А. 101 совет по тайм-менеджменту / А. Яныхбаш. – М. : Альпина Паблишерз, 2012. – 58 с.
11. Кузьмінський А.І. Педагогіка : підручник / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омелянєнко. – К. : Знання, 2007. – 447 с.

Т. Іващенко, Мімоза Балла, Желко Невен Бремеч – ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕЛІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	132
---	------------

Т. Болотова, Н. Постольна – ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ УКРАЇНИ	135
---	------------

A. Martyniuk – TIME-MANAGEMENT TECHNIQUES FOR STUDYING ENGLISH	139
---	------------

П. Сохатюк (Наук. керів. – Железнякова Е.Ю.) – ІНТЕРНЕТ- ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	143
---	------------

Report:

Christakis Sourouklis and Panayiotis Hadjisymeou – WORKFORCE DIVERSITY MANAGEMENT STRATEGIES IN THE HOTEL INDUSTRY IN CYPRUS	147
---	------------