

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРКІВСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ КОЛЕДЖ КНТЕУ
ХАРКІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХАРЧУВАННЯ ТА ТОРГІВЛІ



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції
науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків
«ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕЛІТИ КРАЇНИ:
НОВІ ІДЕЇ, НОВІ МОЖЛИВОСТІ»
27 травня 2021 р., м. Харків



**ХТЕК КНТЕУ – ХДУХТ
2021**

Міністерство освіти і науки України
Харківський торговельно-економічний коледж
Київського національного торговельно-економічного університету
Харківський державний університет харчування та торгівлі



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

*VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції
науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків*

**«ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕЛІТИ
КРАЇНИ: НОВІ ІДЕЇ, НОВІ МОЖЛИВОСТІ»**
(27 травня 2021 р., м. Харків)

За загальною редакцією Л.О. Радченко

*Збірник тез доповідей розміщено на сайті ХТЕК КНТЕУ
<https://htek.com.ua/> у розділі «Архів конференцій» та проіндексовано в
наукOMETричній базі даних Google Scholar»*

*Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу ХТЕК КНТЕУ
заборонено*



Міністерство освіти і науки України

**Харківський торговельно-економічний коледж Київського
національного торговельно-економічного університету**

Харківський державний університет харчування та торгівлі

Yeniçağa Profesyonel Aşçılar Derneği (Туреччина)

Colledge (Нікосія, Кіпр)

**Українська Школа Мистецтв у Парижі при посольстві України
у Франції (Париж, Франція)**

**HEC (Higher Educational Center) Faculty for International
Tourism and Hospitality Management (Монтенегро, Чорногорія)**

Hotel Managent Academy (Pusa, India)

Kuhaeska Akademija, Hotel and Restaurant Consulting (Хорватія),

Taste of Peace (Ізраїль)

Dan Gourmet College (Ізраїль)



Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕЛІТИ КРАЇНИ:
НОВІ ІДЕЇ, НОВІ МОЖЛИВОСТІ
27.05.2021 (Україна, Харків)



Thomas
A. Gugler

Saudi Arabia



Liudmyla
Radchenko

Ukraine



Sadullah
Ornel

Turkey



Anna
Radchenko

Ukraine



Leonida
Bilenko

Ukraine



Izlok
Legat

Slovenia



Oleksandr
Cherevko

Ukraine



Zeljko Neven
Bremec

Croatia



Galina
Lokay

Ukraine



Nataliia
Savytska

Ukraine



Tahir
Amirasanov

Azerbaijan



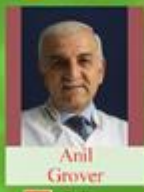
Stevo
Karapandza

Croatia



Raviv
Schwartz

Israel



Anil
Grover

India



Sarkis
Yacoubian

Israel



Mimoza
Balla

Albania



Zhehus
Olena

Ukraine



Dragica
Lukin

Croatia



Vuksan Vuko
Mitrovic

Montenegro



Elena
Ciobanu

Moldova



Rudenko
Svitlana

Ukraine



Tryniak
Mariia

Ukraine



Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕЛІТИ КРАЇНИ:
НОВІ ІДЕЇ, НОВІ МОЖЛИВОСТІ
27.05.2021 (Україна, Харків)

 <p>Thomas A. Gugler</p>  <p>Saudi Arabia</p>	 <p>Liudmyla Radchenko</p>  <p>Ukraine</p>	 <p>Sadullah Ornel</p>  <p>Turkey</p>	 <p>Anna Radchenko</p>  <p>Ukraine</p>
 <p>Leonida Bilenko</p>  <p>Ukraine</p>	 <p>Izlok Legat</p>  <p>Slovenia</p>	 <p>Oleksandr Cherevko</p>  <p>Ukraine</p>	 <p>Zeljko Neven Bremec</p>  <p>Croatia</p>
 <p>Galina Lokay</p>  <p>Ukraine</p>	 <p>Nataliia Savytska</p>  <p>Ukraine</p>	 <p>Tahir Amirslanov</p>  <p>Azerbaijan</p>	 <p>Stevo Karapandza</p>  <p>Croatia</p>
 <p>Raviv Schwartz</p>  <p>Israel</p>	 <p>Anil Grover</p>  <p>India</p>	 <p>Sarkis Yacoubian</p>  <p>Israel</p>	 <p>Mimoza Balla</p>  <p>Albania</p>
 <p>Zhehus Olena</p>  <p>Ukraine</p>	 <p>Dragica Lukin</p>  <p>Croatia</p>	 <p>Vuksan Vuko Mitrovic</p>  <p>Montenegro</p>	 <p>Elena Ciobanu</p>  <p>Moldova</p>
	 <p>Rudenko Svitlana</p>  <p>Ukraine</p>	 <p>Tryniak Mariia</p>  <p>Ukraine</p>	

УДК 331.54:316.344.42(477)

Р 15

Формування професійної еліти країни: нові ідеї, нові можливості: збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Харків, 27 травня 2021 р.) / За загальною редакцією Л.О. Радченко. Харків: Інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2021. 183 с.

У збірнику тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції її авторами **розглянуто й виокремлено** важливі ідеї, підходи, методи, досвід, практичні досягнення і проблеми сьогодення в освіті взагалі та **зроблено великий акцент** на важливості використання творчого модернізаційного потенціалу професійної еліти вищої освіти для підготовки конкурентоспроможних фахівців зокрема. **Обговорено** думки вчених і практиків про різні форми підготовки освітянської професійної еліти в Україні й за її межами, активізації молодіжного ресурсу в процесах підготовки сучасної професійної еліти. **Висловлено** свої думки і погляди щодо впровадження сучасних освітньо-виховних практик у формуванні професійної еліти вищої освіти країни як соціального джерела та генератора нових ідей. **Визначено** необхідність залучення до наукової роботи здобувачів освіти з метою формування у них власної креативної думки в питаннях підготовки професійної еліти для міжнародного ділового туризму і гастрономічного бізнесу, для сфери гостинного сектору, мистецтва кулінарії й ресторанної індустрії, галузей економіки, управління та адміністрування, а також залучення науково-методичних інновацій у процес моделювання конструкту сучасної професійної еліти. **Запропоновано** шляхи, перспективні напрями, нові можливості підвищення престижності професійної еліти нової генерації та її переформатування в сучасному соціумі як складової освітнього продукту закладів вищої освіти.

Інтернет-видання розраховане на науковців, викладачів, аспірантів, фахівців-практиків

Тези друкуються в авторській редакції українською, російською, англійською, французькою, турецькою мовами.

Автори несуть повну відповідальність за зміст і достовірність наданих до збірника тез доповідей

Тамила Щеблыкина, д-р пед. наук, профессор
*Харьковский национальный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды*

Елена Чобану, Генеральный директор SA «Aeroport Gatering» и
*Президент Ассоциации Кулинаров «Кейтеринг Молдовы», судья и
организатор международных кулинарных конкурсов и соревнований
Кишинев, Молдавия*

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАЧЕСТВА ЭЛИТНОЙ ЛИЧНОСТИ

Глобализация процессов в обществе, внедрение в жизнь современной элиты информационных технологий влечет за собой потребность в осмыслении проблемы информационной компетентности элитной личности.

Развитие элитных качеств личности, воспитание ответственности, формирование элитного сознания, морально-нравственных позиций, ценностных элитных ориентаций, элитной направленности и т.д. — являются приоритетным направлением элитного образования и воспитания. Поэтому возникает необходимость в исследовании особенностей формирования информационной компетентности элитной личности.

XXI век кардинальным образом преобразует этот социальный мир новыми знаковыми системами, что особенно отчетливо проявляют себя в сфере информационных технологий. Изменение условий уже определяет характер влияния на особенности развития новых поколений, особенно на развитие стиля самопрезентации и самобытия реальной личности в условиях виртуального мира.

С переходом к новому информационному обществу коренным образом изменяются привычные нам представления об образе жизни, культуре, системе ценностей, у нас появляются новые

интересы, потребности, цели, а в целом формируется новая среда жизнедеятельности. Это приводит к последствиям для личности и общества. Также возникают в связи с этим социальные и человеческие проблемы, не требующие отлагательства. То есть, чем выше уровень технологии производства и всей человеческой деятельности, тем выше должна быть степень развития общества и самой личности.

Развитие элитной личности в условиях информатизации общества во многом определяется тем, каким образом эта личность: будет удовлетворять свою потребность в информации, какими информационными каналами она будет при этом пользоваться, какая направленность интересов будет лежать в основе ее мотивации, какое качественное изменение приобретет ценностная система. Являясь основным критерием отбора информации, она будет обеспечивать саморазвитие и самосовершенствование личности, и соответственно, общества в целом.

В процессе деятельности элитной личности в условиях информатизации предполагается наличие таких особенностей, как: повышение уровня информационной культуры; более активного проявления творческого потенциала личности; повышение интеллектуального потенциала; повышение нравственной ответственности личности за выбор информации и принятия решений.

Следует обратить внимание на такие характерные особенности влияния информационных технологий на развитие элитной личности. Во-первых, с одной стороны, информационные

технологии, освобождая человека от рутинной работы, развивают творческое мышление, создают предпосылки для совершенствования своих способностей. С другой стороны, складывается такая социальная среда, что развитие личности зависит от ряда условий. Во-вторых, применение информационных технологий повышает возможность выбора необходимой информации, увеличивая скорость овладения ей. Вместе с тем, использование телекоммуникационных и мультимедийных средств оказывают некоторое отрицательное воздействие на психическое здоровье человека. В-третьих, информационные технологии, с одной стороны, позволяют осуществлять быструю коммуникацию между удаленными на большие расстояния субъектами. С другой стороны, происходит нарушение естественных связей личности с другими людьми и средой, ее замкнутость в построенном виртуальном мире.

Следует отметить тот факт, что именно культурная, интеллектуальная, профессиональная элита составляют своеобразную группу риска в отношении, например, зависимости от компьютера. Данный аспект представлен в исследовании М. Шоттон феномена зависимости от компьютера. Исследование, в котором участвовали профессиональные программисты и профессионально работающие с компьютерами любители, осуществлялось посредством опроса и интервьюирования испытуемых. Согласно выявленным социально-демографическим параметрам, проявляющие зависимость от компьютера – это чаще всего высокообразованные мужчины.

Средний возраст выборки работают в области науки или техники. У зависимых от компьютера испытуемых оказался высокий уровень интеллектуального развития. Согласно признаниям большинства испытуемых, они проявляли теоретический и практический интерес к электронике еще до того, как приобрели начальный опыт работы с компьютером.

Как утверждает М. Шоттон, компьютер воспринимается ими как своего рода «конкурент» – рациональный, логичный, высокоинтеллектуальный. К этому можно добавить, что задача, которую ставят перед собой зависимые от компьютера субъекты, состоит в том, чтобы добиться от такого незаурядного «конкурента» полного подчинения. Установить контроль над компьютером означает для них в какой-то мере «отыгаться» за невозможность осуществления желанного контроля в других жизненных сферах, особенно в социальных отношениях: многим из испытуемых кажется крайне важным контролировать поступки и слова других – даже самых близких – людей.

Выбор состоит в отторжении многого из того, что традиционно относится к социальной сфере, и в поглощенности новыми технологиями, в первую очередь связанными с применением компьютеров. Освоение многочисленных приложений информационных технологий воспринимается как определенный интеллектуальный вызов, на что расходуется немало времени и усилий. Эти труды рано или поздно начинают приносить определенный успех, более того, он может прогнозироваться, в отличие от проблематичных и негарантированных "успехов" во

взаимоотношениях с другими людьми – крайне непредсказуемыми, если сравнивать их поведение с "поведением" компьютеров. Соответственно интересы перемещаются в ту область, которая дается легче и приводит к прогнозируемым позитивным результатам. В итоге чреватая возможными неудачами социальная сторона жизни начинает вызывать все меньше интереса, и на основе стремления к самоуважению и получению положительных эмоций формируется та или иная форма зависимости – в данном случае от компьютера. Поэтому актуальной проблемой является информационная компетентность элитной личности.

Компетентность в информационной деятельности выражается в способности преодолевать негативные последствия информационных технологий – отрыв от реальности, компьютерофобия, дегуманизация труда за счет снижения общения, деперсонализация партнера по общению и сведение его к набору сообщений и др.

Информационная компетентность – это компонент общей информационной культуры. Информационная культура личности – одна из составляющих общей культуры человека, системы знаний, навыков, умений, дающих человеку возможность свободно ориентироваться в информационных потоках, находить нужные источники информации и критически их оценивать.

Информационная культура понимается как существенный компонент общей культуры личности и общества, включающий:

- развитую потребность в получении новой значимой информации;

- систему взглядов, убеждений, знаний и умений, обеспечивающих правильный, целенаправленный самостоятельный поиск необходимой информации;
- умение выделять из общего потока информации ту, которая необходима для решения проблемы, достижения цели;
- умение использовать разнообразные источники информации – как традиционные, так и современные электронные средства информации;
- умение анализировать информацию, отличать подлинную информацию от ложной;
- умение критически относиться к источнику информации;
- умение сравнивать, соотносить, обобщать информацию, полученную из разных источников.

Мы считаем, что информационная культура представляет собой личностное образование, включающее: потребность в информации, отношение к информации, ее оценка, умения, приемы, способы, т. е. компоненты, обеспечивающие продуктивное взаимодействие человека с информационными потоками. Важнейшей составляющей информационной культуры является именно информационная компетентность, или информационная грамотность. Компетентность понимается как владение определенными знаниями, навыками, жизненным опытом, позволяющими судить о чем-либо, делать или решать что-либо. Различия наблюдаются в понимании компетентности как актуальных качеств личности или скрытых психологических

новообразований; и предметной наполненности компетенции как системных новообразований, качества личности.

Когда речь идет о компетентности как следствии овладения знаниями, навыками, опытом, акцент делается на том, какими должны быть эти знания, навыки, опыт. Когда рассматриваются компетенции как личностные новообразования, на первый план выдвигаются вопросы их структуры, составляющих компонентов и связей между ними. Когда же мы говорим о компетенциях, которые должны быть сформированы в образовании, то мы указываем на три компетенции: научиться познавать, научиться делать, научиться просто жить вместе.

Традиционно в отечественной педагогике и психологии основными терминами, в которых выражаются достижения обучаемых, являются «знания», «умения» и «навыки». Исследователи утверждают о компетентности в различных сферах человеческой жизнедеятельности (педагогическая компетентность, коммуникативная, правовая), выделяют в каждой из них различные виды.

Понятие «компетентность» включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Очевидно, что исходя из сущности термина «компетентность» человек может стать компетентным только после приобретения адекватных информации, знаний и практического опыта.

Серьезное значение информационной компетентности придается в настоящее время в рамках разрабатываемого

компетентностного подхода в образовании, в котором она рассматривается как одна из ключевых. Согласно этому подходу ключевые компетенции – это способы, методы, приемы умственной и материальной деятельности, которые выступают в качестве средств достижения человеком значимых целей в сложных, неопределенных, новых для него ситуациях. Таким образом, информационная компетентность как одна из существенных форм проявления информационной культуры рассматривается как существенное условие эффективного поведения человека в трудных, а потому и в определенной степени опасных для него ситуациях.

Разные виды информационной деятельности требуют включения различных компонентов компетентности. Так, деятельность по сбору, анализу и хранению информации требует владения эффективными методиками и программным обеспечением для поиска информации, ее первичной и вторичной переработки, приема и передачи информации по разным каналам, оценки информации, а также наличия у работника личностных качеств ответственного отношения к сбору и обработке информации, аналитических способностей, концентрации внимания, системного мышления.

Деятельность по использованию информационных технологий в профессиональном обучении опирается на осведомленность о сторонах информационной подготовки (изучение ключевых понятий и сущности информационных процессов и технологий, методов обработки информации в автономных системах, приемов

применения информационных технологий в конкретных видах деятельности и устойчивых навыков работы с автоматизированными системами), владение методами обучения и их использованию.

Деятельность по обеспечению безопасности информации и защите субъектов информационной деятельности от манипулятивных негативных воздействий требует координированных действий по преодолению несанкционированного проникновения в информационные ресурсы, действий по обеспечению информационно-психологической безопасности, недопущения манипулирования информационными потоками в профессиональной деятельности, а также личностных качеств социальной ответственности, соблюдения этических норм в работе с информацией, высокой информационной культуры.

Деятельность по осуществлению информационной борьбы требует знаний о роли информационных технологий в жизни общества, о формах и методах информационного воздействия и информационного подавления, знаний по потенциальным угрозам безопасности информации, защиты информационных ресурсов от непреднамеренных воздействий, от несанкционированного доступа к информационным ресурсам, от побочных электромагнитных излучений; знаний о методах информационной борьбы, приемами обеспечения информационной безопасности государства, организации, человека, а также качеств личности – мотивов долга, способности мобилизоваться, сконцентрироваться на задаче.

Таким образом, сегодня уже недостаточно быть просто компетентным в области информационных технологий: владеть разносторонними знаниями об информационных процессах и уметь применять их на высоком профессиональном уровне. Объективно необходимы личностные качества, позволяющие относиться к информации как к абсолютной ценности; критически её оценивать, сохраняя контролируемую открытость при информационном обмене; противостоять манипуляционному воздействию циркулирующей в социуме информации и избегать манипулирования другими; важно понимать силу, возможности и ограничения применения информационных технологий; предвидеть последствия своих действий.

Тетяна Іващенко, спец. II кате. викл.

Харківський торговельно-економічний коледж КНТЕУ

Міміза Балла, віце-президент і міжнародний координатор Асоціації

«Taste of Peace. Jerusalem», член клубу шеф-кухарів Албанії

Республіка Албанія

Желко Невен Бремеч, Президент Асоціації шеф-кухарів

Середземноморських країн і Європейських регіонів (SKMER)

Спліт, Республіка Хорватія

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕЛІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

У зв'язку з пандемією COVID-19 останнім часом відбулися зміни і в освітній сфері. Як наслідок – модернізація сучасної системи професійної освіти, поява нових можливостей освітніх технологій. Метою таких інновацій є підвищення ефективності освітнього процесу в нових для суспільства умовах.

Є. Жуков, Р. Зоря, Джордж Костич – ТЕНДЕНЦІЇ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАСНИКІВ ГРУП НАССР ХАРЧОБЛОКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 92

К. Нечепуренко, Г. Горбенко, Т. Карпова – ЕТАПИ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНИХ ІННОВАЦІЙ У СФЕРІ ФОРМУВАННЯ ОСВІТЯНСЬКОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕЛІТИ В УКРАЇНІ 95

Н. Аштаєва, О. Аштаєв, Мадху Грувер – РОЛЬ SMART-ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕЛІТИ 99

СЕКЦІЯ 4

Модернізаційний потенціал професійної еліти вищої освіти та нові можливості його реформування та позиціонування в Україні

Л. Радченко, О. Черевко, Г. Гузенко – ОСНОВНІ ФАКТОРИ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕЛІТИ ВИСОКОЇ ЯКОСТІ 102

V. Baidala – USING OF MODERN EDUCATIONAL PLATFORMS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING DURING DISTANCE LEARNING 106

А. Непран, Е. Голованова – ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭЛИТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ УКРАИНЫ 110

О. Богоявленський, І. Руденко – ПРОБЛЕМИ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ 113

О. Гапонцева, О. Балашова, Аніл Грувер – ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ У ВИРОБНИЦТВІ ВАФЕЛЬНИХ ВИРОБІВ 117

Є. Морковін, О. Морковін – ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ 120

Т. Щеблыкина, Елена Чобану – ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАЧЕСТВА ЭЛИТНОЙ ЛИЧНОСТИ 123