



ВІСНИК

СКОВОРОДИНІВСЬКОЇ АКАДЕМІЇ МОЛОДИХ УЧЕНИХ



*"Мы сотворим світлучий,
Бозихдем день веселейший"*
Г.С. Сковорода



Харків 2021

**МІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ**



***ВІСНИК
СКОВОРОДИНІВСЬКОЇ АКАДЕМІЇ
МОЛОДИХ УЧЕНИХ***

Збірник наукових праць

Харків – 2021

УДК 378:001.891

В 53

Редакційна колегія:

Головний редактор – Бойчук Юрій Дмитрович, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Заступник головного редактора – Кабусь Наталя Дмитрівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди

Рецензенти:

Боярська-Хоменко Анна Володимирівна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Золотухіна Світлана Трохимівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди,
протокол № 7 від 11.11.2021 року*

В 53 Вісник Сковородинівської академії молодих учених [Електронне видання]: збірник наукових праць / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. – 479 с.

Збірник містить наукові праці, які присвячені висвітленню теоретичних і практичних результатів наукових досліджень молодих науковців, викладачів закладів вищої освіти, докторантів, аспірантів, магістрантів, студентів з актуальних питань розвитку науки, історичного досвіду, сьогодення та перспективи досліджень із найважливіших галузей психолого-педагогічних, суспільних, природничо-математичних, філологічних, мистецтвознавчих наук, фізичної культури, здоров'я і спорту.

© Автори статей, 2021

© ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021

Луцик О. А.	
ВИКОРИСТАННЯ «КУБИКІВ ІСТОРІЙ» У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.....	297
Мелешенко М. О.	
СПОРТ ЯК ДІЄВИЙ ЗАСІБ ЗНЯТТЯ СТРЕСУ	301
Мусієнко А. В., Цимбалюк Ж. О.	
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ БАСКЕТБОЛУ 3x3	304
Одерій А. О.	
РОЗВИТОК ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОЇ СТОРОНИ МОВИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ	308
Онищенко І. В.	
ВПЛИВ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ НА ФОРМУВАННЯ ГАРМОНІЙНОЇ ОСОБИСТОСТІ	312
Руденко Л. В.	
ПОРУШЕННЯ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ: СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД.....	315
Семенчук К. Г., Цимбалюк Ж. О.	
ПРОВЕДЕННЯ ФІЗКУЛЬТХВИЛИНОК НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	320
Синящок В. В., Спузяк В. Б.	
САМОСТІЙНІ ЗАНЯТТЯ ЯК ЗАСІБ ПОКРАЩЕННЯ СТАНУ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	324
Sokotska O.O.	
LOGORHYTHMICS AS A COMPONENT OF CORRECTIONAL WORK WITH PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDEVELOPMENT CAUSED BY DYSARTHY.....	328
Телетник Т. Ю.	
РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ ЗАСОБАМИ НАРОДНОЇ ТВОРЧОСТІ	333
Турчинова А. І., Коц С. М.	
ХАРАКТЕРИСТИКА ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ ДИХАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ДІТЕЙ	338
Чубукіна М. В.	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЛОГОПЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ РАННЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ МОВЛЕННЄВОГО	

Список використаних джерел

1. Соботович, Є. Ф. Формування семантичної структури слова у дітей із вадами мовленнєвого розвитку. Теорія і практика сучасної логопедії. 2005.
2. Тищенко В. В. Загальний недорозвиток мовлення: перспективи подальших досліджень. 2013. С. 396-405
3. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками. Академия, 2014. 256 с.
4. Шведова Н. Ю. Русская грамматика: Фонетика, фонология, ударение, интонация, словообразование, морфология. Наука, 1980. 792 с.
5. Шеремет М. К. Підручник, третє видання. Слово, 2014. 672 с.

Онищенко І. В.

здобувач першого (бакалаврського) рівня

вищої освіти спеціальності «Психологія»

Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

ВПЛИВ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ НА ФОРМУВАННЯ ГАРМОНІЙНОЇ ОСОБИСТОСТІ

Науковий керівник – кандидат біологічних наук, доцент Т.І. Гогіна

У наш час стає зрозумілим, що для формування гармонійної та цілісної особистості необхідні знання, уміння і навички у різних сферах. А особливо це необхідно майбутнім психологам, які спрямовані не лише на свою особистість, а ще й на допомогу іншим людям.

Умови життя стають все кращими, удосконалюються технології, через що фізичне навантаження йде на задній план. Досягнення в галузі науки та техніки мали полегшити життя людини, але насправді ж зробили наш світ надзвичайно

ускладненим та динамічним. Потрібно знаходити шляхи та засоби для формування у себе здорового способу життя, звертаючи особливу увагу саме на фізичний розвиток. Адже спорт виступає не тільки як засіб покращення фізичного розвитку, але й в поєднанні із іншими засобами виховання він сприяє всебічному розвитку людини.

Коли людину ніщо не турбує, у неї нічого не болить, то й думки її зрозумілі, настрій гарний, їй хочеться поділитися своєю радістю з оточуючими. Виходить і здорове тіло, і здоровий дух – це взаємозалежні поняття. Важко сказати, що первинне, але швидше за все – здорове тіло, оскільки саме воно перше сприймає все ззовні, а потім посилає відповідні сигнали в мозок. Люди, які нехтують фізичними вправами, схильні до зосередження на собі, до стресів і підвищеної збудливості, а також частіше страждають від депресій, занепокоєнь і розумового виснаження (Джексон, 2016).

Якщо ви часто відчуваєте втому та стрес, вам може здаватися, що фізичні вправи тільки погіршать ваш стан. Але правда в тому, що фізична активність є потужним стимулятором, а регулярні фізичні вправи можуть значно зменшити втому та підвищити рівень енергії.

Заняття фізкультурою та спортом мають сприятливий вплив на психіку. Активізація кровообігу та глибоке дихання сприяють кращому постачанню мозку кров'ю та киснем. Це підвищує здатність людини зосереджуватися. Рухи поступово знімають нервову напругу і внаслідок цього ви відчуваєте радість: у вас нічого не болить, немає ніяких нездужань, всі органи функціонують нормально. Це відчуття радості, в свою чергу, створює гарний настрій. Займатися слід регулярно – по можливості щодня не менше 30 хвилин (Бичев, 2019; Черепкова, 1998).

Дослідження взаємозв'язку між різними видами фізичних навантажень та змінами настрою показали, що:

- фізичні навантаження аеробної спрямованості, такі як біг, плавання та аеробні танці, пов'язані з більш позитивними змінами настрою, ніж фізичні

навантаження анаеробного характеру (швидка їзда на велосипеді, всі види силових тренувань);

- фізичні навантаження невеликої інтенсивності (наприклад, ходьба) пов'язані з більш позитивними змінами настрою, ніж навантаження високої інтенсивності;

- у фізично активних людей спостерігаються більш позитивні стани настрою, ніж у малорухливих людей;

- масаж також пов'язаний із підвищенням позитивного настрою (Уэйнберг, 1998)

Наші емоції впливають на нашу поставу, а поза впливає на наші почуття. Якщо ми весь час горбимося і сутулимося, то рано чи пізно відчуємо пригніченість, але як тільки ми випрямимося, нам негайно стане краще. Це звучить неймовірно, але змінюючи свою позу, ми здатні миттєво змінювати свій емоційний стан. Наприклад, якщо ви стоїте прямо, дихаєте глибоко та посміхаєтесь, ви просто не зможете відчувати пригніченість (Джексон, 2016).

Отже, здорова і духовно розвинена людина щаслива – вона чудово почувається, отримує задоволення від своєї роботи, прагне самовдосконалення, досягаючи нев'янучої молодості духу і внутрішньої краси. Цілісність людської особистості проявляється у взаємозв'язку та взаємодії психічних та фізичних сил організму. Гармонія цих сил підвищує резерви здоров'я, створює умови для творчого самовираження у різних галузях нашого життя. Активна та здорова людина надовго зберігає молодість, продовжуючи творчу діяльність, не дозволяючи «душі лінуватися».

Список використаних джерел

1. Адам Джексон. Десять секретов счастья, 2016. URL: http://loveread.ec/read_book.php?id=49607&p=1
2. Бичев В.Г. Влияние физических нагрузок на эмоциональное состояние студента, 2019. International Journal of Humanities and Natural Sciences, 2019. Vol.8-1, P.51-56.

3. Уэйнберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры. URL: <https://xn----ctbhlccckhkfobb8axvc.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/file/cd03438ab8200f986a0204183fa72f23>

4. Черепкова Н.В., Хлюстова И.А. Влияние спорта на психику человека, 1998. URL: <http://conf-v.narod.ru/Xlustova.pdf>

Руденко Л. В.

магістрант спеціальності «Логопедія»

Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

ПОРУШЕННЯ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ: СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Л.Є. Перетяга

Навчання української мови в початковій школі набуває нового змісту. Державний стандарт початкової загальної освіти, нові навчальні програми з української мови спрямовані на формування комунікативної компетентності. У цьому процесі важливе значення набуває розвиток у молодших школярів культури усного і писемного мовлення. Необхідною передумовою для успішного засвоєння шкільної програми, формування особистості дитини та її соціальної адаптації є повноцінне оволодіння писемним мовленням на початковому етапі шкільного навчання. Проблема порушень писемного мовлення, зокрема дисграфій, в учнів молодшого шкільного віку є однією з найскладніших та найактуальніших в логопедії.

Проведений аналіз вивчення наукових джерел засвідчив, що висвітлені питання симптоматики, механізмів дисграфії, структури цього мовленнєвого