



International Science Group

ISG-KONF.COM

DEVELOPMENT OF  
SCIENTIFIC AND  
PRACTICAL APPROACHES  
IN THE ERA OF  
GLOBALIZATION



SCIENTIFIC AND PRACTICAL  
CONFERENCE

28-30 September

Boston, USA

DOI 10.46299/ISG.2020.II.II

ISBN 978-1-64945-867-4

# **DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC AND PRACTICAL APPROACHES IN THE ERA OF GLOBALIZATION**

Abstracts of II International Scientific and Practical Conference

Boston, USA  
September 28-30, 2020

DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC AND PRACTICAL APPROACHES IN THE ERA OF  
GLOBALIZATION

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The II th International scientific and practical conference «Development of scientific and practical approaches in the era of globalization» (September 28-30, 2020).

Boston, USA 2020. 241 p.

ISBN - 978-1-64945-867-4

DOI - 10.46299/ISG.2020.II.II

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. <i>Podolsk State Agrarian Technical University</i>
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Доцент кафедри криміналістики та психології Одеського державного університету внутрішніх справ.
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, specialty 14.02.03 – social medicine.

DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC AND PRACTICAL APPROACHES IN THE ERA OF  
GLOBALIZATION

36.	Аврамчук О.Є. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИКА» У ВИЩОМУ ВІЙСЬКОВОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	154
37.	Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. ВИКОРИСТАННЯ ІКТ-РЕСУРСІВ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ ЗІ СТУДЕНТАМИ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ»	159
38.	Княжева І.А., Андрусенко С.М. ВЗАЄМОДІЯ ЗДО І СІМ'Ї У РОЗВИТКУ САМОСТІЙНОСТІ ДІТЕЙ ШОСТОГО РОКУ ЖИТТЯ	164
39.	Романенко Л.В., Сіменик Є.С. ЗАСТОСУВАННЯ СЕРВІСУ MICROSOFT TEAMS ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	168
40.	Ситнік Т.І., Чубенко В.А. ОСОБИСТІСТЬ СТУДЕНТА ЯК СОЦІАЛЬНЕ ЯВИЩЕ	172
Philological sciences		
41.	Koval O., THE HISTORY OF ENGLISH TERM SLANG	178
42.	Борбенчук І.М., Реміш І.І. ТРАДИЦІЇ АНГЛІЙСЬКОГО ГУМОРУ В ХУДОЖНІХ ТВОРАХ МАЛКОЛЬМА БРЕДБЕРІ	182
43.	Морозова І.Б., Новачли С.М. ВІДКРИТИЙ ФІНАЛ ЯК ОСОБЛИВИЙ ТИП ІМПЛІКАЦІЇ У ХУДОЖНЬОМУ ТВОРІ	185
44.	Плотнікова Н.В. ІСТОРИКО-ЕТИМОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ КОНЦЕПТУ РІЗДВО ХРИСТОВЕ	189

**ВИКОРИСТАННЯ ІКТ-РЕСУРСІВ ПІД ЧАС  
НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ ЗІ СТУДЕНТАМИ ІЗ  
ДИСЦИПЛІНИ «ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ  
ПОТРЕБАМИ»**

**Бойчук Юрій Дмитрович,**

доктор педагогічних наук,  
професор, проректор з наукової роботи,  
професор кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології  
Харківського національного педагогічного університету  
імені Г.С.Сковороди,

**Казачінер Олена Семенівна**

доктор педагогічних наук,  
доцент кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології  
Харківського національного педагогічного університету  
імені Г.С.Сковороди

Комунікативна діяльність – це одна з форм спілкування, яка у внутрішньому плані розкрита через потреби, мотиви, мету, у зовнішньому – через комунікативні вміння і навички, які дозволяють адекватно взаємодіяти дітям з оточуючими дорослими та однолітками. Проте більшість дітей з особливими освітніми потребами мають проблеми зі спілкуванням та комунікацією. Хоча багато дітей з особливими освітніми потребами (ООП) здатні на це, якщо вони чогось бажають, вони, як правило, щоб показати щось іншій людині чи встановити з нею соціальний контакт. У більшості дітей з ООП наявна затримка мовлення, або вони уникають користуватися мовленням для спілкування. У зв'язку з вищезазначеним виникає нагальна потреба у належній підготовці майбутніх фахівців до формування комунікативної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Проблему підготовки майбутніх та працюючих фахівців різного профілю до навчання дітей з особливими освітніми потребами студіювали Л.Антонюк, Ю.Бойчук, О.Бородіна (О.Кучерук) [1], І.Демченко [2], Н.Заєркова [3], О.Казачінер [4], З.Ленів [5], І.Олійник [6], І.Шишова [7] та інші.

Нами було розроблено програму навчальної дисципліни вільного вибору «Формування комунікативної діяльності у дітей з особливими освітніми потребами» в системі підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» у ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Метою вивчення навчальної дисципліни є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця, що може кваліфіковано забезпечувати формування комунікативних умінь у дітей з особливими освітніми потребами, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєво необхідних навичок спілкування людини / дитини з обмеженими можливостями здоров'я з іншими людьми за допомогою різних засобів. Завданнями вивчення цієї навчальної дисципліни було визначено: 1) формування уявлення про комунікативну діяльність та спілкування та їх особливості у дітей із нормотиповим розвитком та у дітей з особливими освітніми потребами; 2) знання основних проблем під час набуття комунікативних навичок дітьми з особливими освітніми потребами різних нозологій; 3) вивчення основних форм, методів та прийомів формування комунікативної діяльності у дітей з особливими освітніми потребами різних нозологій.

З метою забезпечення ефективності освітнього процесу під час проведення лекційних та семінарсько-практичних занять нами використовувалися різноманітні ІКТ-ресурси. Це сприяло підвищенню рівня мотивації, пізнавального інтересу та зацікавленості здобувачів вищої освіти у цілому щодо організації процесу формування навичок спілкування дітей з особливими освітніми потребами. Крім того, використання ІКТ надало можливість майбутнім фахівцям наочно та дієво сприйняти зміст навчального матеріалу курсу.

Так, під час вивчення теми «Формування комунікативних навичок у дітей із порушеннями зору та слуху» демонструвалися відео «Робота з дітьми з вадами зору у ДНЗ» (режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=iV6IgYobW2o&t=16s>), «Специфіка спілкування з дітьми зі зниженим рівнем слуху», (режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=-bXCVcK1BCs&t=325s>) та інші.

У процесі оволодіння матеріалом теми «Методики альтернативної комунікації як засіб спілкування дітей із РАС» забезпечувався перегляд відео «Проект з промоції читання та альтернативної комунікації. Диво гра» (режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=tOiNUuLv0Yw&t=93s>), «Як працювати з дітьми з аутичним розладом – розмова з фахівцем» (режим



доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=9p8zH2UC0os&t=22s>) та «6 правил  
общения с ребенком-аутистом» (режим доступу:  
[https://www.youtube.com/watch?v=YgZnZF\\_Vv64&t=44s](https://www.youtube.com/watch?v=YgZnZF_Vv64&t=44s)) та інші.

З метою засвоєння теми «Особливості оволодіння мовним та мовленнєвим  
матеріалом дітьми з синдромом Дауна» здійснювався перегляд відео  
«Особливий 9-А – як навчаються діти з синдромом Дауна та розумовими  
порушеннями» (режим доступу:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ef5ow87YIdY&t=186s>), «Як розвивається  
мовлення у дитини з синдромом Дауна» (режим доступу:  
<https://www.youtube.com/watch?v=WXIT2RXcK-o&t=1s>) та інші.

Під час вивчення теми «Застосування інтерактивних технологій у процесі  
навчання спілкування дітей із особливими освітніми потребами»  
забезпечувався перегляд відео «BeWarned Connect PRO» (режим доступу:  
<https://www.youtube.com/watch?v=5X5xUfhcWGE>) та «Разделы  
Коммуникатора» (режим доступу:  
<https://www.youtube.com/watch?v=CntLTcXP97s>). Крім того, майбутні фахівці  
безпосередньо ознайомлювалися з можливостями та змістом комп'ютерних  
програм для навчання спілкування різних категорій дітей з ООП.

Після переглядів здобувачі вищої освіти мали можливість обговорити  
переглянуте та почуте у парах, мікрогрупах та колективно, зробити висновки.  
Пропонувалися та виконувалися індивідуальні творчі завдання на матеріалі  
змісту відео: виготовлення карток для альтернативної комунікації, сторінок  
інтерактивної книги, написання соціальних історій, розробка вправ для  
розвитку фонетико-фонематичного сприймання, збагачення лексичного та  
граматичного запасу, розвитку зв'язного мовлення для дітей різних нозологій.

З метою засвоєння тем «Формування комунікативної компетентності дітей у  
інклюзивній групі або класі», «Методичні принципи та прийоми формування  
навичок спілкування дітей з особливими освітніми потребами із загальним  
недорозвитком мовлення», «Ігрова діяльність як засіб формування соціально-  
комунікативної компетентності дитини з вадами мовлення» здобувачам вищої  
освіти пропонувалося переглянути запис музичної вистави за мотивами казки  
К.Чуковського «Федорине горе», яка ставилася в Центрі Лікувальної  
Педагогіки (Росія), і в якій брали участь діти з інтелектуальними,  
мовленнєвими порушеннями, синдромом Дауна та порушеннями опорно-  
рухового апарату (дитячий церебральний параліч) (режим доступу:  
<https://www.youtube.com/watch?v=8hsKlgAtEN8&t=629s>).

Було висунуто на обговорення такі питання:

1. Як діти з порушенням опорно-рухового апарату виконували свої ролі? Це  
було для них легко чи складно?

2. Яку роль виконувала дівчинка з синдромом Дауна? Як саме вона її виконувала?

3. Як діти з порушеннями мовлення були залучені до вистави?

4. Як батьки допомагали своїм дітям виконувати ролі?

5. Якою була психологічна атмосфера вистави? Чи хотілося дітям із порушеннями психофізичного розвитку спілкуватися з дорослими та іншими дітьми, брати участь у спільній ігровій діяльності? Доведіть це.

6. Назвіть особистісні якості фахівців, які керували виставою та допомагали дітям брати участь у виставі та спілкуватися.

Крім того, майбутні фахівці мали можливість взяти участь у авторському вебінарі «Формування комунікативних навичок у дітей з ООП» (режим доступу:

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_YSdulU9YDg&t=12s](https://www.youtube.com/watch?v=_YSdulU9YDg&t=12s)),

організованому Всеукраїнським науково-педагогічним проєктом «На урок» та обговорювати всі питання в режимі чату зі спікером або переглянути в будь-який зручний час відеозапис вебінару. Здобувачі вищої освіти самостійно за вибором могли брати участь у інших вебінарах, присвячених формуванню навичок спілкування у дітей з ООП.

Сказане вище дозволило нам дійти висновку про те, що однією з найважливіших умов реалізації концепції інклюзивного навчання в Україні є формування комунікативної діяльності у дітей з особливими освітніми потребами. Це зумовлено тим, що більшість таких дітей мають проблеми зі спілкуванням та комунікацією.

У зв'язку з цим виникає нагальна потреба у належній підготовці майбутніх фахівців до формування комунікативної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Нами було розроблено програму навчальної дисципліни вільного вибору «Формування комунікативної діяльності у дітей з особливими освітніми потребами» в системі підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» у ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Описано використання ІКТ-ресурсів, які є ефективним інструментом та надають широкі можливості для проведення лекційних та семінарсько-практичних занять, а також представлено окремі форми роботи з ними.

Результати проведеного наукового дослідження можуть бути використані для підготовки в закладах вищої педагогічної освіти фахівців нової генерації до роботи в інклюзивних умовах, які на основі здобутих знань та методичної підготовки спроможні системно і систематично здійснювати корекцію навчання й виховання дітей з особливими потребами, сприяти їх навчанню та соціалізації, співпрацювати з усіма учасниками освітнього процесу, працювати в команді.



**Список літератури**

1. Бойчук Ю.Д., Бородіна О.С., & Микитюк О.М., 2015, Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя основ здоров'я: монографія. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 140 с.
2. Демченко І.І., Рокосовик Н.В., & Сулим В.Т., 2017, Психолого-педагогічна діагностика інклюзивної компетентності майбутніх фахівців педагогічного профілю, Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського, 8/CLXI, 141–150.
3. Заєркова Н.В., 2013, Комплексна підготовка педагогів у системі ППО щодо формування навичок спілкування у вихованців спеціальних шкіл-інтернатів, Освіта на Луганщині, 1, 131–136.
4. Казачінер О.С., 2018, Теоретичні і методичні засади розвитку інклюзивної компетентності вчителів філологічних дисциплін у системі післядипломної освіти : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04, Хмельн. нац. ун-т, 40 с.
5. Ленів З., 2014, Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям з порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі, Особлива дитина: навчання і виховання, 3, 13–19.
6. Олійник І., 2012, Підготовка педагогів до реалізації компетентнісного підходу в умовах інклюзивного навчання, Нова пед. думка, 2, 148–151.
7. Рацул, А.Б. & Шишова, І.О., 2011, Підготовка студентів педагогічного університету до інклюзивної освіти дітей із порушеннями розвитку, Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. П. Тичини, 1, 128–133.