



*Міжнародний Центр Науки і Досліджень
International Center for Science and Research
Международный Центр Науки и Исследований*

Матеріали

III Міжнародної науково-практичної конференції

**«КОНЦЕПТУАЛЬНІ НАПРЯМИ
РОЗВИТКУ НАУКОВИХ ЗНАНЬ»**

(м. Київ)

6-7 лютого 2021 року

**Міжнародний центр науки і досліджень
(м. Київ)**

**МАТЕРІАЛИ ІІІ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

***«КОНЦЕПТУАЛЬНІ НАПРЯМИ
РОЗВИТКУ НАУКОВИХ ЗНАНЬ»***

6-7 лютого 2021 року

**Київ
МЦНід
2021**

УДК 005
ББК 66.3(0)

Концептуальні шляхи розвитку наукових знань: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 6-7 лютого 2021 року. – Київ: МЦНІД, 2021. – 56 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Концептуальні шляхи розвитку наукових знань». Висвітлюються актуальні проблеми розвитку науки на сучасному етапі розвитку. Розглядаються актуальні механізми та інструменти забезпечення перспектив наукових досліджень.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноту та цілісність яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

МЦНІД 2021

ЗМІСТ

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ.....	5
<i>Вербило К.О. БАНКІВСЬКЕ РЕГУЛЮВАННЯ ТА БАНКІВСЬКИЙ НАГЛЯД В СИСТЕМІ ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ УКРАЇНИ.....</i>	<i>5</i>
ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ.....	7
<i>Графська О.І., Коркуна І.І., Євдощенко О.В. АНТИКРИЗОВЕ УПРАВЛІННЯ ЯК СКЛАДОВА СИСТЕМИ ПОДОЛАННЯ КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ...</i>	<i>7</i>
<i>Коміссарова Ю.А., Романова О.В. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕРВИННОГО ОБЛІКУ РОЗРАХУНКОВИХ ОПЕРАЦІЙ З КЛІЄНТАМИ ПІДПРИЄМСТВ ГОТЕЛЬНОГО БІЗНЕСУ</i>	<i>9</i>
<i>Непокупна Т.А., Долгов В.А. ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ МОТИВІВ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У КОНТЕКСТІ ШУМПЕТЕРІВСЬКОЇ ТЕОРІЇ.....</i>	<i>11</i>
<i>Паньків Б.І. РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО УДОСКОНАЛЕННЯ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ТА ПІДТРИМКИ МАЛОГО БІЗНЕСУ В УКРАЇНІ.....</i>	<i>12</i>
<i>Писанко С.В. МАКРО- ТА МІКРО-РЕГІОНАЛЬНАЛЬНИЙ РІВНІ РОЗВИТКУ ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИЧНОЇ ГАЛУЗІ В УКРАЇНІ.....</i>	<i>14</i>
<i>Романова О.В., Крайняк А.В. ІСТОРИЧНІ ПІДХОДИ ДО ТРАКТУВАННЯ СУТНОСТІ ПОНЯТТЯ «КАПІТАЛ».....</i>	<i>16</i>
<i>Романюк Р.В. PERSPECTIVITY OF TRANSFORMATION PROCESSES IN THE ELECTRIC POWER INDUSTRY</i>	<i>19</i>
<i>Яцько О. ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ ІНФОРМАЦІЙНО-ДИСПЕТЧЕРСЬКИМИ СЛУЖБАМИ НА РИНКУ ТАКСІ В УКРАЇНІ</i>	<i>21</i>
МЕДИЧНІ НАУКИ.....	23
<i>Потапенко М.С. ВНУТРІШНЬОВЕННА ІНФУЗІЯ ЛАБЕТАЛОЛУ АБО ІЗОКЕТУ ЯК КОМПОНЕНТ АНЕСТЕЗІОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ У ХВОРИХ НА ІШЕМІЧНУ ХВОРОБУ СЕРЦЯ ПІД ЧАС НЕКАРДІАЛЬНИХ ХІРУРГІЧНИХ ВТРУЧАНЬ З ПРИВОДУ ПУХЛИН ГОЛОВИ ТА ШИЇ.....</i>	<i>23</i>
ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ.....	24
<i>Васильєва М.П. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ У ПОЛЬЩІ</i>	<i>24</i>
<i>Дикун І.О., Котова С.М. ЩОДО ФОРМ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З ЧЛЕНАМИ РОДИН ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ</i>	<i>27</i>
<i>Кодлюк Я.П., Кобрин З.А. КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ «НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ»: ЗМІСТОВИЙ АСПЕКТ</i>	<i>29</i>
<i>Кротова А.В. «ФОРМУВАННЯ ЦІННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИ ВИКОРИСТАННІ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	<i>30</i>
ПОЛІТИЧНІ НАУКИ.....	32
<i>Бондар Я.А. СТЕПАН БАНДЕРА ЯК ТЕОРЕТИК УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНО-ВИЗВОЛЬНОЇ БОРОТЬБИ.....</i>	<i>32</i>

Результати. Жодного епізоду ішемічних зсувів сегменту ST не тільки під час оперативного втручання, а й впродовж першої післяопераційної доби не зафіксовано у 68,0 % хворих, які отримували інфузію лабеталолу під час оперативного втручання, та у 61,5 % в групі ізокету ($p=0,713$). Епізоди депресії сегменту ST впродовж першої післяопераційної доби зареєстровано у 20,0 % хворих в групі лабеталолу та у 30,8 % в групі ізокету ($p=0,455$). В той же час у хворих групи ізокету рідшими були епізоди ішемії міокарду в ранкові години, ніж в групі лабеталолу. Так, депресія сегменту ST в ранкові часи реєструвалася у 12,0 % хворих групи лабеталолу, і у 7,7 % хворих групи ізокету, ($p=0,707$). Через невелику статистичну потужність дослідження виявлені розбіжності носили лише характер тенденцій.

Висновок. Внутрішньовенна інфузія лабеталолу або ізокету як компонент анестезіологічного забезпечення у хворих на ішемічну хворобу серця ефективно попереджає ішемічні ускладнення під час некардіальних хірургічних втручань з приводу пухлин голови та ший.

Література:

1. Kristensen S.D., Knuuti J., Saraste A., et al. 2014 ESC/ESA Guidelines on non-cardiac surgery: cardiovascular assessment and management: The Joint Task Force on non-cardiac surgery: cardiovascular assessment and management of the European Society of Cardiology (ESC) and the European Society of Anaesthesiology (ESA). Eur. Heart J. 2014; 35:2383.
2. Smilowitz N.R., Berger J.S. Perioperative Management to Reduce Cardiovascular Events. Circulation. 2016;133(11):1125-1130.
3. Kertai M.D., Cooter M., Pollard R.J., et al. Is Compliance With Surgical Care Improvement Project Cardiac (SCIP-Card-2) Measures for Perioperative β -Blockers Associated With Reduced Incidence of Mortality and Cardiovascular-Related Critical Quality Indicators After Noncardiac Surgery? Anesth. Analg. 2018; 126:1829.
4. Zhao N., Xu J., Singh B., et al. Nitrates for the prevention of cardiac morbidity and mortality in patients undergoing non-cardiac surgery. Cochrane Database Syst. Rev. 2016:CD010726.

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Васильєва М.П.,

викладач кафедри англійської мови

Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У ПОЛЬЩІ

Республіка Польща відома давніми традиціями навчання дорослих. Система освіти дорослих в Польщі функціонує як невід'ємна складова інтегральної системи освіти країни. Система освіти дорослих в Польщі є дуже диверсифікованою. Освітні послуги надаються як державними, так і приватними установами в рамках систем формальної і неформальної освіти.

Відповідальними за функціонування освіти дорослих у Польщі є декілька міністерств. Провідні з них: Міністерство народної освіти (Ministerstwo Edukacji Narodowej), Міністерство науки та вищої освіти (Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego), Міністерство родини, праці та соціальної політики (Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej) та ін.

У Республіці Польща не існує окремого закону про освіту дорослих. Реалізація освіти дорослих здійснюється відповідно до принципів, які містяться в нормативно-правових актах: Конституція Республіки Польща (Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej); Закон про систему освіти (US TAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty); Закон про освіту від 14 грудня 2016 року (Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.); Закон про вищу освіту (Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce); Розпорядження міністра народної освіти «Про безперервну освіту в нешкільних формах» від 19 березня 2019 року (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych) та ін.

Регіональними організаторами освіти дорослих є воєводства, повіти та громади. Іншими організаторами освіти дорослих у країні є: органи місцевого самоврядування, соціальні організації,

релігійні об'єднання та церкви, незалежні суб'єкти економічної діяльності, комерційні установи, дипломатичні представництва інших країн тощо. Важливу роль в організації освіти дорослих у Польщі відіграють університети та відомчі науково-дослідні інститути.

Відомий польський дослідник Т. Александер (T. Aleksander) вважає, що освіта дорослих – це організований навчальний процес, спрямований на дорослого учня. Т. Александер розділяє систему освіти дорослих Польщі на шкільну освіту дорослих (від початкових шкіл для дорослих до закладів вищої та післядипломної освіти) та позашкільну освіту дорослих (як професійно-технічна, так і загальноосвітня) [1, с.376].

Навчання дорослих у школах та закладах вищої освіти відповідає освітнім стандартам та здійснюється за програмами, затвердженими міністерствами. Результатом навчання є отримання сертифікатів, дипломів і кваліфікацій, які надають дорослій людині можливість стати конкурентоспроможною в умовах ринку праці і просуватися кар'єрними сходами.

Розглянемо особливості функціонування навчальних закладів системи шкільної освіти дорослих.

Початкова школа для дорослих (Szkoła podstawowa dla dorosłych). В початкових школах вчаться дорослі, які з певних причин не змогли вчасно отримати початкову освіту.

Середня школа для дорослих (Liceum ogólnokształcące dla dorosłych). В середню школу для дорослих можуть вступити особи, які закінчили восьмирічну початкову школу, нижчу середню школу (гімназію – gimnazjum, до 2019 року) або базову професійну школу (zasadnicza szkoła zawodowa, у рамках реформи 2017 року були закриті) віком від 18 років. Навчання триває три роки. Популярною є заочна форма навчання (по суботах та неділях, через вихідні). Після закінчення середньої школи для дорослих, учні можуть скласти іспити (egzamin maturalny, matura), необхідні для вступу в заклад вищої освіти.

Проміжне положення між середніми і вищими закладами освіти за рівнем акредитації займають **поліцейські школи (szkoła policealna)**, по закінченню яких дорослі учні отримують професійну кваліфікацію та звання техніка (technik). У Польщі діють державні поліцейські школи; недержавні (приватні) поліцейські школи з правами державної поліцейської школи; недержавні (приватні) поліцейські школи без прав державної школи.

Вступити до поліцейських шкіл можуть особи від 18 років, які мають середню школу. Навчання триває три-п'ять семестрів. Програма включає теоретичні і практичні заняття. Навчання відбувається заочні та денні форми. У кінці навчання необхідно скласти іспит з обраної спеціальності.

Отримати додаткову професійну кваліфікацію також можна в закладах **післядипломної освіти (studia podyplomowe)**. Післядипломна освіта здійснюється в університетах, науково-дослідних інститутах та інститутах Польської академії наук. Вступити до закладів післядипломної освіти має права будь-яка особа, яка має ступінь бакалавра. Умови вступу визначаються кожним закладом самостійно. Тривалість навчання – мінімум три семестри. Результатом навчання є отримання кваліфікаційного сертифіката.

До осередків позашкільної освіти дорослих відносяться: центри практичного навчання, центри неперервної освіти, центри професійної та неперервної освіти, кваліфікаційні професійні курси, курсове навчання (курси загальних компетентностей, заочні курси, підготовка до складання екзамєну *matura*), центри зайнятості, народні університети, відкриті університети, університети третього віку, корпоративне навчання.

Центри практичного навчання (Centrum Kształcenia Praktycznego, СКР) є державними установами. Вони створені на базі навчальних майстерень професійних училищ і являють собою бюджетні одиниці повіту чи міста. У педагогічному плані центрами керують місцеві органи влади (повітське староство або очільник міста), а рамковий статут центру практичного навчання визначається міністром народної освіти шляхом видання відповідної постанови.

Центри неперервної освіти (centrum kształcenia ustawicznego, CKU) – це багатовідомчі установи, розташовані у великих і середніх містах. Вони поєднують у собі загальноосвітні школи для працюючих (вечірня, заочна форма навчання), поліцейські школи, кваліфікаційні професійні курси та різні типи короткострокових курсів для дорослих. Центри неперервної освіти являють собою великі приміщення, оснащені сучасними засобами навчання, майстернями та лабораторіями. Деякі центри впроваджують використання власних навчально-методичних посібників та матеріалів для самостійної роботи дорослих. Наприкінці навчання дорослим необхідно скласти кваліфікаційний іспит. Центри неперервної освіти також пропонують навчання на короткострокових професійних курсах тривалістю від кількох місяців до року.

В рамках курсового навчання також здійснюється підготовка до складання екзамєну *matura*, необхідного для вступу до закладу вищої освіти.

Цікавість представляють курси загальних компетентностей (*Kursy kompetencji ogólnych (KKO)*), метою яких є підготувати слухачів, які з певних причин не отримали повну середню освіту до складання заочні іспитів з усіх предметів шкільної програми.

У 2011 р. було створено нові типи навчальних закладів для дорослих – **Центри професійної та неперервної освіти (Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego (CKZiU) (ЦПНО)**, які поєднують діяльність професійних навчальних закладів та закладів неперервної освіти. ЦПНО також проводять заходи щодо кар'єрного консультування, співпрацюють з роботодавцями та організаціями роботодавців.

У сфері освіти дорослих функціонують також **Центри перепідготовки та підвищення кваліфікації (ośrodek kształcenia i doskonalenia zawodowego)**, які організують та проводять кваліфікаційні професійні курси, курси загальних компетентностей та інші курси. Вони працюють з роботодавцями, центрами зайнятості та іншими організаціями, що здійснюють професійне навчання.

Окрему ланку у системі освіти дорослих Польщі займають **центри зайнятості Польщі (Urząd Pracy)**, які організують навчання та перенавчання безробітних і тих, хто може втратити роботу. Центри зайнятості підпорядковуються органам місцевого самоврядування, як на рівні воєводства, так і повіту. У центрах здійснюється підготовка за фахом, професійна перепідготовка, навчання навичкам пошуку роботи і працевлаштування.

Народні університети (Uniwersytet Ludowy) – це автономні недержавні установи, які спеціалізуються на просвітницькій роботі в сільському середовищі і малих містах. В народних університетах дорослі особи можуть розвинути сферу своїх інтересів або підвищити професійну кваліфікацію.

Відкриті університети (Uniwersytet Otwarty) – це заклади неформальної освіти, які пропонують різні програми і методи навчання дорослих: від традиційних занять в університеті, самостійної роботи слухачів під наглядом консультантів, до дистанційної освіти через радіо, телебачення або Інтернет.

Університет третього віку (Uniwersytet Trzeciego Wieku). Метою Університетів третього віку є надання можливості літнім людям жити краще та життєрадісніше, а також руйнувати стереотип щодо відчуженої та соціально непрацездатної старості. За результатами дослідження О. Чернявської, в університетах третього віку привалують три напрями навчання: профілактика старіння; підготовка до виходу на пенсію; підготовка до громадської діяльності [2, с. 209]. Навчання проходить в різних формах лекцій, практичних занять, конференцій. Також в університетах третього віку проводяться культурні чи спортивні заходи. Навчання триває від одного до декількох семестрів. Тематика занять включає вивчення географії, інформатики, літератури, астрономії, екології, історія, культурологія, іноземних мов тощо.

Отже, система освіти дорослих в Республіці Польща носить загальнодержавний характер, є варіативною і гнучкою, побудована з урахуванням різноманітних потреб дорослого населення в продовженні навчання (отримання середньої освіти, працевлаштування, підвищення кваліфікації, професійна перепідготовка і т. ін.).

Література:

1. Aleksander T. Anragogika. Radom – Kraków. 2009. 443 s.
2. Czerniawska O. Drogi i bezdroża andragogiki i gerontologii. Łódź: AHE. 2012. 208 s.