

Міністерство освіти і науки України
Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Кафедри іноземних мов



Матеріали

V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції ***„Іноземні мови
у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні
перспективи”***

25 лютого 2021 року

Харків

Організаційний комітет

Голова оргкомітету:

Гетьман А.П. – ректор Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, доктор юридичних наук, професор, академік Національної академії правових наук України

Співголови оргкомітету:

Кузнецова О.Ю. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов № 3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Сімонок В.П. – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов № 1 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Члени оргкомітету:

Голубнича Л.О. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри іноземних мов № 3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Нестеренко К.В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов № 3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого / Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2021. – 320 с.

performing written tasks through the mailing. It is necessary for the teacher to master the basics of working with Moodle, Google Forms and other electronic resources to implement such control.

Summing up, we understand that the purpose of monitoring students' achievements during distance learning and its kinds are unchanged. The methods of its implementation should be modernized and digitized, as required today.

Література:

Dulin V.V. Pedagogical management of the process of training reserve officers in military departments, 2004. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://en.medicine-guidebook.com/pedagogika-psihologiya-voennaya_pedagogicheskoe-uprav~1.html

Vaganova, O I; Smirnova, Z V; Mukhina, M V; Kutepov, M M; Kutepova, L I; и другие. THE ORGANIZATION OF THE TEST CONTROL OF STUDENTS' KNOWLEDGE IN A VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT MOODLE. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://search.proquest.com/openview/8ba28a57beb1ae9f593e1745b6b2fea0/1?pq-origsite=gscholar&cbl=28224>

Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://uchebnikirus.com/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_turkot_ti/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_turkot_ti.htm

ОСВІТНІ ВИКЛИКИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ОНЛАЙН В УНІВЕРСИТЕТАХ

Костікова І. І.

Харківський національний педагогічний університет імені

Г. С. Сковороди

ilonakostikova@gmail.com

Харків, Україна

Необхідність зміни освітньої парадигми у викладанні іноземної мови онлайн в університетах з'явилась навесні 2020 року після світового локдауну. За даними ЮНЕСКО, навесні 2020 року 91% студентів університетів всього світу опинилося на онлайн навчанні. Це був перший глобальний локдаун університетів після Другої світової війни. Так світ постав перед новими

освітніми викликами. Досвід онлайн навчання навесні 2020 року показав, що навчання іноземної мови вже ніколи не буде традиційним [1], [2].

Сьогодні студенти можуть вивчати іноземну мову не лише віч-на-віч в університеті під керівництвом викладача, а також онлайн вдома або поза межами університету. Ця комбінація онлайн та офлайн освіти може зробити вивчення іноземної мови дуже гнучкими. Функція викладача університету може кардинально змінитися. Викладач університету може бути координатором, який заохочує та координує викладання та навчання іноземної мови. Багато викладачів зрозуміли, що, для того, щоб зробити онлайн навчання іноземної мови якомога цікавішим та інтерактивнішим, необхідно використовувати новітні цифрові технології, більшість з яких є безкоштовними.

Важливим досвідом стало онлайн використання різних інтерактивних завдань з іноземної мови, рольових ігор, квестів, проектних завдань тощо. Це допомагало мотивувати та залучати всіх студентів до навчання іноземної мови онлайн. Безсумнівно, виявилось, що систему оцінювання та тестування компетентностей з іноземної мови можна також вдало використовувати онлайн.

Сьогодні вже мобільне навчання змінює систему освіти, а мобільне навчання іноземної мови стає трендом. Сучасні навчальні сайти вже зосереджені на адаптації свого контенту для мобільного навчання іноземної мови.

Безперечно, освіта в цілому стає глобальною. Наприклад, навесні 2020 року під час онлайн навчання деякі авторитетні та відомі британські й американські університети пропонували вивчення англійської мови безкоштовно. Освітні Інтернет-сайти, ресурси та платформи з вивчення англійської мови швидко розвиваються, їх кількість та якість надзвичайно зросла.

Таким чином, локдаун та онлайн навчання показали, що всі викладачі мають швидко опанувати новими цифровим технологіями та цифровою

грамотністю для викладання іноземної мови.

Так, онлайн навчання продемонструвало, що і викладачі, і студенти університетів зазнали значних змін. Всім довелося адаптуватися, відпрацьовувати нові інтерактивні онлайн форми викладання іноземної мови, відповідати освітнім викликам у новоприйнятому форматі онлайн навчання.

Література:

1. Kostikova, I., Miasoiedova, S. (2019). *Supporting Post-Graduate Students Writing Skills Development with the Online Machine Learning Tool: Write & Improve. Information Technologies and Learning Tools*, 74(6), 238-249. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v74i6.2600>
2. Holubnycha, L., Kostikova, I., Kravchenko, H., Simonok, V., & Serheieva, H. (2019). *Cloud Computing for University Students' Language Learning. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 11(4), 55-69. doi:<http://dx.doi.org/10.18662/rrem/157>

ВИКЛИКИ ОН-ЛАЙН НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

Кузнецова О.Ю.

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

kvf2001@ukr.net

Харків, Україна

У сфері вищої освіти актуалізується урізноманітнення освітніх моделей і форм [2]. З одного боку, цей процес спрямований на підвищення якості освіти, охоплення більшої кількості молоді, забезпечення економічної ефективності освіти, з іншого боку, реалії пандемії Covid 19, стали провідним чинником і стимулом переформатування і переосмислення організаційних форм, оделей, змісту вищої освіти, що вимагає швидких й ефективних кроків.

До провідних сучасних моделей освіти відносять: 1) поєднання традиційної вищої освіти, що забезпечується закладами вищої освіти, з он-лайн технологіями і формування програм «змішаного» навчання (blended learning). Ця модель охоплює і традиційне дистанційне навчання; 2) запровадження у межах традиційних закладів вищої освіти повних або

НАВЧАЛЬНИЙ ТА ПРОФЕСІЙНИХ СФЕРАХ	214
Калініченко Т. М. SIGNES ABRÉVIATIFS DANS LA TRADUCTION BIOMÉDICALE (APPROCHE MULTIDISCIPLINAIRE)	218
Лисюченко О. В., Чой Хьоджин РОЛЬ И ФУНКЦИИ ЭПИТЕТОВ В СКАЗКАХ А.С. ПУШКИНА	219
Ольховська А. С. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ.....	225
Радчук О. В. МОВА НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК ОБ'ЄКТ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ	227
Романова О. О. ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЗАСОБУ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	230
Ткаченко О. В., Заборовська С. В., Шафоростова С. Г. БЕСЕДА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТАННЫХ ЯЗЫКОВ	233

VI. Викладання іноземних мов в умовах дистанційного навчання

Безвесільна Н. Т., Дудка Л. А. ПЛЮСИ ТА МІНУСИ ЗАНЯТЬ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	236
Бересток О. В. THE ARRANGEMENT OF THE ONLINE ENVIRONMENT FOR DISTANCE LEARNING IN TERMS OF STRICT QUARANTINE MEASURES	239
Бєтєва В. Р. ЗАСОБИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	243
Ведернікова Т. В. THE USE OF BLENDED LEARNING MODEL IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	247
Голубничка Л.О. ПЕРЕВАГИ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	252
Гуліч О. О. ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	255
Ільєнко О. Л. STUDENTS' KNOWLEDGE CONTROL IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING	258
Костікова І. І. ОСВІТНІ ВИКЛИКИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ОНЛАЙН В УНІВЕРСИТЕТАХ	260
Кузнецова О. Ю. ВИКЛИКИ ОН-ЛАЙН НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ	262
Кумпан С. М., Стрілець Л. К. DISTANCE LEARNING: THE CHALLENGES OF DIGITAL ASSESSMENT IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSE	266
Малик Ю. І., Никитенко О. В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ ЗВО ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	268
Мороз Н. В. ЩОДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	272
Мошинська О. Ю. ONLINE METHODS OF TEACHING ENGLISH.....	274
Муравйова О. М., Скриннік Н. А. ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	277
Подворна Л. А. РЕАЛІЗАЦІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО.....	280
Роєнко Л. В. THE MAIN PRINCIPLES OF ORGANISING FOREIGN LANGUAGES	

Матеріали

V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

***„Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та
методичні перспективи”***

25 лютого 2021 року

Усі матеріали і доповіді конференції друкуються в авторській редакції