

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University

ISSN 2522-4743



Матеріали V Інтернет-конференції
**«ІНОЗЕМНА МОВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ
СПЕЦІАЛІСТІВ: ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ»**

Fifth Internet Conference Proceedings
**"FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL
TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND
STRATEGIES"**

збірник тез доповідей
[Електронний ресурс]
ONLINE BOOK OF ABSTRACTS

20 лютого 2021
February 20, 2021

Кропивницький – 2021
Kropyvnytskyi – 2021

ISSN 2522-4743

ББК 81.2(3)

і – 67

УДК 4И

Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. – 360 с.

Online Book of abstracts of the fifth International scientific and practical Internet conference “Foreing language in professional training of specialists: issues and strategies”. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2021. – 360 p.

*Друкується за рішенням вченої ради
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені Володимира Винниченка
(протокол № 8 від 22 лютого 2021 року)*

РЕДКОЛЕГІЯ:

**Світлана Іванівна Шандрук, доктор наук, професор
(Кропивницький, Україна);**

**Ліна Леонідівна Смірнова, доктор філософії, доцент
(Кропивницький, Україна);**

Prof. Dr. Eda Ustunel (Mugla, Turkey);

PaedDr. Eva Smetanová, PhD. (Trnava, Slovakia).

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

**Світлана Іванівна Шандрук, доктор наук, професор
(Кропивницький, Україна);**

**Олена Іванівна Москаленко, доктор наук, професор (Київ,
Україна);**

**Ліна Леонідівна Смірнова, доктор філософії, доцент
(Кропивницький, Україна);**

Еда Устюнель, доктор наук, професор (Mugla, Turkey);

Олена Гундаренко, доктор філософії (Žilina, Slovakia);

Єва Сметанова, доктор філософії, професор (Trnava, Slovakia);

**Бакірова Жаміля Махсудовна, магістр пед.н., ст. викл.
(Аркалик, Казахстан).**

*Оргкомітет не несе відповідальності за зміст науковий праць
та достовірність наведених фактологічних
та статистичних даних.*

THE USE OF CLIL METHODOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Tetiana Viediernikova (Kharkiv, Ukraine)

The process of reforming and transforming the content of education continues in Ukraine, providing certain conditions for modernization of the national education system and its sovereignty, implementation of the Concept of national-patriotic education as a component of the New Ukrainian school, and, on the other hand, requires adaptation of education to globalization. These two different areas of modernization, which have common features, but, at the same time, differ significantly from each other. In the context of globalization, there is, on the one hand, an increase in the desire of nations for self-identity, preservation of cultural and linguistic heritage of each nation, on the other – the interpenetration of cultures, their coexistence. The world is multifaceted, complex and dynamic. Interaction is an integral part of all life, culture, education.

Ukraine's cooperation with Europe requires not only the formation of young Ukrainians' ability to communicate multilingually with people from other countries, but also to find a productive balance to ensure fluency in the native language and active mastery of foreign languages, which is the basis for successful self-realization and professional development. The need for people who speak two or more languages is constantly growing, which makes it necessary to find effective ways to master foreign languages.

General theoretical foundations of bilingualism as a means of general qualitative training of specialists were studied by E.M. Vereshchagin, M.M. Mikhailov, V. McKay, M.M. Pevzner, I. Thurman, A.G. Shirin. The linguistic aspect is revealed in the works of L. Bloomfield and W. Weinreich. The sociolinguistic aspect was studied by V.D. Bondaletov, W. Weinreich, the psychological aspect by M.V. Imedadze, E. Pil, the sociological aspect by B. Spolsky, V. Stolting, and the culturological aspect by V.V. Safonov. Yu. A. Sorokin, J. Sharodo, methodical aspect – L.G. Koshkurevich, R. Bayer, D. Mon [1].

At the present stage in all progressive educational systems of the world there are significant changes in methods of teaching a foreign language and subject, in particular, the priority is shifted from mastering grammar and mechanical learning of vocabulary, reading and translation to a more functional aspect. The methodology of Content and Language Integrated Learning (CLIL) acquires special attention in the context of functional mastering of a foreign language and the principle of integration.

This technology considers the study of a foreign language as a tool for studying other subjects, thus forming in students the need for learning, which allows them to rethink and develop their communication skills, including in their native language.

The author of the term CLIL (Content and Language Integrated Learning), who describes teaching methods where subjects are taught in a foreign language, is a well-known researcher in the field of multilingual education D. Marsh, who wrote in 1994: "CLIL refers to situations in which learning subjects are studied in a foreign language and has a dual purpose to study the subject while learning another language "[2; 112-115]. The English abbreviation stands for subject-language integrated learning. It is worth noting that the study of the subject is a priority over the study of language. The didactic potential of the CLIL method was substantiated by the British Professor D. Coyle in the theory of four "C" – content, communication, cognition, culture [3; 83-92].

The topicality of the introduction of the model of multilingual education, including CLIL methodology, has rather spontaneous order in Ukraine and is reduced in higher education only to teaching individual integrated subjects. The use of CLIL elements based on the positive experience of European countries is the most rational at the stage of formation of the model of multilingual education. After all, CLIL can be implemented in different forms and situations, as it covers different forms of learning. CLIL may cover the whole year of teaching one or more courses, studying a module on a specific topic or individual classes or fragments. The introduction of CLIL technology creates the prospect of using the model of multilingual education for the development of highly educated personalities, able to express themselves in various spheres of life. The leading idea is based on the assumption that the use of CLIL technology in the teaching process will allow to make better use of modern communication and information technologies, join the European educational space and use its experience and achievements, which, in turn, will not only increase the level of students' training but promote their tolerant attitude to the world around them.

When conducting subject-integrated classes, it is important to choose the types of work that will involve students in active communication in a foreign language. Pair or group work will require the maximum use of special lexical and grammatical structures and discuss the material studied. An important element of CLIL technology is "scaffolding", or "support", support at the language and subject levels. It can be dictionaries, visuals, videos, instructions for tasks, a glossary of text, a mini-glossary, tables and charts, and more. At the language level, support is provided by target vocabulary, most commonly used words, mental maps as a way of organizing thematic vocabulary, base tables, language constructions, beginning of a sentence or question, sentences with missing words, sample texts, sample or answer patterns and etc.

Active implementation of the CLIL methodology helps to increase students' motivation to study a foreign language; develops linguistic and communicative competences through the use of a foreign language in a natural and modern form; prepares students for the possibility of continuing

education in a foreign language; allows them to use a foreign language consciously in solving everyday communication problems.

REFERENCES

1. Bodnarchuk TV Features of the development of bilingual education in the modern Ukrainian school / TV Bodnarchuk. K. - Pedagogy. Section 1. Collection of scientific works. - Issue 14. - P. 37-42.
2. Marsh D. CLIL. The European Dimension: Actions, Trends and Foresight Potential Public Services Contract DG EAC: European Commission. 2002. – P 110-122.
3. Lucietto S. A Model for Quality CLIL Provision // International CLIL Research Journal. 2008. Vol. № 1. P. 83-92.

ОСНОВНІ ТРУДНОЩІ У НАВЧАННІ ЧИТАННЮ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Вікторія Павлюк (Умань, Україна)

Однією з головних цілей навчання в початковій школі є вільне читання англійською мовою, яке є джерелом отримання нової інтелектуальної та естетичної інформації, що суттєво збагачує особистість учня й формує в останнього здатність та звичку користуватися цим джерелом. Навчаючи читання англійською мовою молодших школярів, потрібно навчити їх «витягувати» інформацію з тексту та адекватно використовувати її залежно від поставленого завдання. В основі всіх цих навичок лежить техніка читання.

На жаль, після впровадження технологій навчання в межах Нової української школи, учні початкової школи все ще відчувають труднощі з читанням текстів англійською мовою. Хоча, можемо зазначити, що у наш час вчителю англійської мови загальноосвітньої школи не бракує текстів для читання та післятекстових вправ для молодших школярів, проте, на нашу думку, вищезначена проблема полягає у виборі найкращих навчальних матеріалів для певної вікової групи школярів.

У методиці навчання англійської мови існують чіткі вимоги до навчальних текстів та принципи їх відбору, які ґрунтуються на усуненні проблем у навчанні читання.

Зокрема, Л. Спір-Сверлінг стверджує, що, вчителі повинні володіти методиками роботи із трьома типовими зразками прогалін у читанні, а саме: специфічні труднощі з читанням слів, конкретні труднощі з розумінням читання та змішані труднощі при читанні [2].

Таким чином, діти з певними труднощами при читанні слів мають проблеми, пов'язані саме з читанням слів, а не з основними принципами розуміння, такими як словниковий запас або базові знання. В той час, як діти з особливими труднощами з розумінням читання іноземною мовою мають протилежну модель – низький рівень розуміння читання, незважаючи на середні навички читання окремих слів. Діти, які мають труднощі зі змішаним читанням, мають поєднання слабких сторін у навичках читання слів та загальних принципах розуміння читання. Так,

***Матеріали V Інтернет-конференції
«ІНОЗЕМНА МОВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ
СПЕЦІАЛІСТІВ: ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ»***

***Fifth Internet Conference Proceedings
"FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL
TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND
STRATEGIES"***

***ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
[Електронний ресурс]
ONLINE BOOK OF ABSTRACTS***

СВІДОЦТВО ПРО ВНЕСЕННЯ СУБ'ЄКТА ВИДАВНИЧОЇ СПРАВИ
ДО ДЕРЖАВНОГО РЕЄСТРУ ВИДАВЦІВ, ВИГОТІВНИКІВ І РОЗПОВСЮДЖУВАЧІВ ВИДАВНИЧОЇ
ПРОДУКЦІЇ
Серія ДК № 1537 від 22.10.2003 р.

Підписано до друку Формат 60x84^{1/16}. Папір офсет.
Друк різнограф. Ум.др.арк. 23,95. Зам. № 9430

РЕДАКЦІЙНО-ВИДАВНИЧИЙ ВІДДІЛ
*Центральноукраїнського державного педагогічного
університету імені Володимира Винниченка
25006, Кропивницький, вул. Шевченка, 1.
Тел.: (0522) 28 59 84.
Факс.: (0522) 24 85 44
E-Mail.: mails@kspu.kr.ua*