УДК 821.161.1 – 132

Тематичний напрямок конференції:

Розвиток професійних навичок майбутніх спеціалістів

Шевченко Альона Георгіївна

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, м. Харків

**СПЕЦИФІКА МОВНОЇ ОСВІТИ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ**

Майбутнє будь-якої країни забезпечують кваліфіковані, креативні та віддані її інтересам фахівці. Важливим показником розвитку суспільства є рівень освіченості громадян.

В сучасному світі висувається багато вимог до сучасної освіти. Для забезпечення вирішення цілого комплексу завдань сучасної освіти здійснюються сучасні методолого-теоретичні і практичні пошуки, міжнародні глобалізаційні процеси узгоджуютья з національними інтересами та потребами галузі на основі гуманістично-інноваційної парадигми. У процесі таких пошуків у цілісну систему об’єднуються педагогічні традиції, здобутки освітніх реформ та прогресивний педагогічний досвід. Відтак, за слушним зауваженням Л. Кравченко, "освіта набуває значення фактора соціально-економічного, інтелектуального та духовного розвитку суспільства; однією з її провідних сутнісних ознак стає безперервність як логічний взаємозв’язок усіх ступенів, у тому числі − довузівської і післядипломної підготовки, як норма розвитку і самовдосконалення людини впродовж життя" [5, с. 4].

Що стосується пошуку і розробки шляхів вдосконалення мовної освіти в сучасному університеті, вже протягом тривалого часу ці питання займають увагу багатьох вчених і дослідників. Зусилля останніх були в основному направлені на актуалізацію стратегії розвитку мовної освіти, підходів у забезпеченні якості мовної освіти, самостійної роботи студентів, моделей мовної освіти, доречних в сучасних умовах [2].

Головним завданням, що вимагає якнайшвидшого вирішення, є забезпечення якості мовної освіти в умовах модернізації вищої професійної освіти. Результати проведеного дослідження показують, що немає і не може бути готових рецептів у вирішенні цієї задачі [1, 4, 7]. Якість мовної освіти забезпечується сукупністю концептуальних ідей, прийнятною для конкретного університету. Копіювання досягнень зарубіжного і вітчизняного досвіду неприпустимо. Різні підходи, концепції, моделі і ідеї вимагають аналізу, перевірки, апробації в колективах викладачів і студентів. Саме тому сьогодні для університетської спільноти актуальними та соціально значущими є діалог, прийняття спільного рішення і його реалізація на основі об'єднання зусиль усіх фахівців і студентів, що навчаються в університеті [3].

У нашому дослідженні ми звертаємо особливу увагу на плюси і мінуси, переваги і недоліки модернізації процесу навчання, а також підкреслюємо, що в зараз наукові розробки та практика освітньої діяльності потребують аналізу, систематизації та надання матеріалів громадськості. Ми спробували показати сучасний стан мовної освіти у ВНЗ, запропонувати різні шляхи її оптимізації з урахуванням набутого наукового та практичного досвіду роботи у системі вищої професійної освіти.

Сучасна мовна освіта тісно зв'язана з іншими гуманітарними і спеціальними дисциплінами у вузі. Відповідно, вона розглядається нами як обов'язковий компонент і невід'ємна складова університетської професійної освіти. Дослідження мовної освіти пов'язане з різними науковими напрямами, тому під час роботи над нашим дослідженням ми використовували матеріали фахівців в галузі педагогіки, філософії, методики викладання, теорії і методики професійної освіти [6].

Особливу увагу в нашій роботі ми звертаємо на те, що необхідним є постійний пошук способів безперервного оновлення мовної освіти; орієнтація на потреби суспільства та студентів ВНЗ; організація і підтримка постійного діалогу всіх фахівців університету про шляхи забезпечення якості мовної освіти як компонента професійної освіти; гармонізація мовної та професійної підготовки учнів на всіх рівнях університетської освітньої системи; проведення просвітницької роботи про роль і значення різних мов і культур; створення сучасних умов мовного освітнього середовища університету; формування відповідальності кожного за результати своєї діяльності.

Освіта є запорукою збільшення зростання інтелектуального потенціалу нації. Чим вищий рівень культури і знань у державі, тим вищий рівень життя. У майбутньому лише високоосвічена людина зможе досягти вершин у професійній діяльності, управляти інфраструктурою нової цивілізації. Новий час висуває нові вимоги, за якими має змінюватись і система навчання та виховання у нашій державі. Неперервна освіта стане обов’язковою складовою життя кожної людини.

Запропоновані матеріали можуть бути використані на методологічних семінарах, курсах підвищення кваліфікації, у творчих майстернях, у спеціальних курсах для магістрантів і аспірантів, на практичних і лекційних заняттях для бакалаврів, магістрів і аспірантів.

**Література:**

1. Байденко В.І. Виявлення складу компетенцій випускників ВНЗ як необхідний етап проєктування ВПО нового покоління. Москва: Дослідницький центр проблем якості підготовки спеціалістів, 2006. 72 с.
2. Гальскова Н.Д. Теорія і практика навчання іноземним мовам. Москва: Айрис Прес, 2004. 236 с.
3. Iванiшин В. Мова i нацiя. Дрогобич: Вiдродження, 1994. 218 с.
4. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2009. 380 с.
5. Кравченко Л. М. Неперервна педагогічна підготовка менеджера освіти: Монографія. − Полтава: Техсервіс, 2006. − 420 с.
6. Рот Ю.М. Зустрічі на порозі культур: Ігри і вправи для міжкультурного навчання. Калуга: ООО «Поліграф-Інформ», 2001. 188 с.
7. Мовна освіта: традиції та інновації: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Єлец: ЄДУ ім. І.А. Буніна, 2013. 350 с.