

РУХОВА АКТИВНІСТЬ УЧНІВ ПІД ЧАС ШКІЛЬНИХ УРОКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ



Несен О. О.

2021

Несен О. О. Рухова активність учнів під час шкільних уроків англійської мови : методичні рекомендації для студентів факультету іноземної філології Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 32 с. з додатками

Рецензенти:

Доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри педагогіки, української
та іноземної філології
Харківської державної академії дизайну та мистецтв Єрмакова Тетяна

Кандидат філологічних наук
доцент кафедри української та іноземних мов ХДАФК Ірина Соїна

Вчитель англійської мови
Харківського приватного НВК
«Ліцей Професіонал» Харківської обл. Наталія Астрашкова

У методичних рекомендаціях висвітлено обґрунтування та доцільність використання методу вивчення англійської мови у русі під час проведення уроків за шкільною програмою НУШ. Наведені приклади організації та проведення рухливих ігор, квестів, фізкультхвилинок, які висвітлюють навчальний матеріал, сприяють формуванню лексичної, граматичної, фонетичної компетентності школярів. Наявний практичний розрізний матеріал у додатках до методичних рекомендацій спростить педагогам процес підготовки до уроку використовуючи здоров'язберігаючі засоби рухової активності учнів.

Рекомендовано пр. № від року.

Редакційно-видавничою радою ХНПУ імені Г. С. Сковороди

ЗМІСТ

	ВСТУП	4
РОЗДІЛ 1	ЗАГАЛЬНА МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ШКОЛІ	5
1.1	Роль фізичної активності під час проведення уроків у школі	5
1.2	Фізична активність учнів під час проведення уроків «Англійської мови» у школі	6
1.3	Методика проведення рухової активності під час уроків у школі	7
РОЗДІЛ 2	РУХЛИВІ ІГРИ	11
2.1	Ігри в умовах класу	11
2.2	Рухливі ігри на свіжому повітрі	14
РОЗДІЛ 3	СИТУАЦІЙНІ ЗАВДАННЯ ТА КВЕСТИ	18
РОЗДІЛ 4	ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКИ ТА ФІЗКУЛЬТПАУЗИ	26
	Література	29
	Додатки	31

ВСТУП

Потреба суспільства у вихованні здорової, гармонійно розвиненої особистості на сьогодні є актуальною та важливою. Значну роль у вирішенні цього питання відіграють заклади освіти, в яких має відбуватися інформування здобувачів освіти щодо здоров'яутворюючих, здоров'язбережувальних та здоров'явідновлювальних технологій зважаючи на тенденції до спаду фізичної активності дітей та молоді.

Проведення різноманітних навчальних занять у закладах освіти різного рівню акредитації сьогодні вимагає врахування рекомендацій міністерства освіти і науки України про дотримання санітарних норм задля запобігання поширенню інфекційних хвороб.

Все це накладає на вчителів додаткове методичне навантаження, вони змушені знаходити варіанти проведення занять у незвичних для себе умовах, при цьому вирішуючи одночасно освітні, виховні та оздоровчі завдання.

В даних методичних рекомендаціях висвітлені види рухової активності учнів, зміст яких відповідає навчальному матеріалу предмету. Тобто запроваджуючи запропоновані нами види фізичної активності на своїх уроках вчитель зможе одразу вирішувати кілька завдань: освітню – подання нового або повторення вже засвоєного матеріалу, виховну – формувати позитивне ставлення до руху та ціннісного ставлення до свого здоров'я та здоров'язбережувальну – через проведення уроків на свіжому повітрі та активізацію рухової активності учнів.

Мета даних методичних рекомендацій – надати необхідні теоретичні знання з організації рухової активності учнів на уроках англійської мови у школі та сформувати педагогічні вміння та навички, які необхідні студентам для реалізації свого потенціалу у майбутній професії.

Завдання даного посібника:

- ознайомити студентів з роллю та місцем здоров'язбережувальних та здоров'яутворюючих технологій у навчальному процесі сучасного освітнього простору;

- сформувати знання, вміння та навички у студентів з питання здоров'яформування та здоров'язбереження;

- надати студентам інформацію про види та спрямованість рухової активності учнів під час різноманітних навчальних занять, їх значення та методику проведення;

- продемонструвати студентам базові різновиди рухової активності учнів, що можуть застосовуватися під час уроків англійської мови у їх подальшій педагогічній діяльності;

- надати студентам готовий наочний матеріал до проведення запропонованих видів рухової активності учнів на уроках, відповідно до навчальної програми шкільного курсу.

При складанні методичних рекомендацій автор спиралася на наукові дослідження ряду вітчизняних та закордонних спеціалістів у сфері педагогіки, лінгвістики, фізичної культури та спорту.

РОЗДІЛ 1

ЗАГАЛЬНА МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ШКОЛІ

1.1. Роль фізичної активності під час проведення уроків у школі

У сучасних реаліях, коли без комп'ютерних технологій навчально-виховний процес є майже неможливим, все більшою стає необхідність вирішення проблеми недостатньої рухової активності учнів на уроках. Зважаючи на статистичні данні (Макотра, Мазалова, 2017), спостерігається значне зменшення рухової активності учнів молодшої школи: 80-85% часу більшість дітей проводять у положенні сидячи, повсякденна рухова активність (ходьба, ігри, фізичні вправи) складає близько 15-19% часу на добу, на організовані форми фізичного виховання відведено лише 1-3% часу у розкладі дня далеко не кожної дитини. З моменту вступу до школи рухова активність більшості дітей ще більше зменшується з кожним роком навчання.

Сучасний освітній процес має бути спрямований не лише на надання школярам нових знань, вмінь та навичок, формування компетенцій у більшості сфер людської діяльності, але й на збереження однієї з найбільших цінностей життя – здоров'я дитини (Мазалова, 2017).

Відсутність фізичної активності впродовж дня має негативний вплив на працездатність та концентрацію уваги школярів, наростає втома, напруження м'язів може досягати нестерпного для дітей рівня (Салівон, Кінішенко, 2017). Особливо це стосується учнів молодшого шкільного віку. Як відомо, у цьому віці діти виявляють підвищену емоційність, мимовільність уваги, низьку здатність до тривалого зосередження й концентрації (активне сприймання триває не більше 20 хвилин), часто відволікаються та легко можуть занудьгувати (Богачик, 2020).

Багато науковців погоджуються, що фізична активність під час уроків як здоров'язбережувальна технологія має не лише позитивно впливати на опорно-руховий апарат учнів, а й покращувати розумову діяльність, бути узгодженою з видом і тематикою занять, характером організованої навчально-виховної діяльності (Дубровська, Долматова, Бойко, 2017, Маківчук, 2019).

Розглядаючи різноманітності фізичної активності на уроках, більшість педагогів та науковців схилиються до думки про необхідність варіативного її застосування на різних уроках (Бейгул, 2013, Марчук, Чемерис, 2017, Маківчук, 2019).

Обов'язковими гігієнічними вимогами до проведення уроків у початкових класах передбачається проведення двох фізкультхвилин та фізкультпауз

протягом уроку для першокласників та однієї – у 2-4 класах. Деякі автори (Дубровська, Долматова, Бойко, 2017) зазначають, що частота фізкультхвилин, які проводяться з дітьми на шкільних уроках має залежати від місця уроку в щоденному загальному розкладі занять, змісту та складності навчального матеріалу для учнів. Автори також рекомендують збільшувати кількість фізкультхвилин на початку та наприкінці тижня, а також семестру.

Вивчаючи ставлення педагогів до руханок й особливості використання фізичної активності у навчально-виховному процесі (Марчук, Чемерис, 2017) встановлено, що вчителі початкових класів здебільшого надають перевагу віршованим та імітаційним фізкультхвилям. Пошукувачі також підкреслюють, що молодшим школярам до вподоби насамперед імітаційні та музичні фізкультхвилини. Фізкультпаузи, що супроводжуються віршами, подобаються учням закладів початкової освіти менше. Автори зазначають, що джерелом обраних для використання текстів фізкультхвилин для більшості вчителів є спеціалізовані методичні журнали, навчальні посібники. Лише 10% педагогів складають фізкультхвилини самі.

1.2. Фізична активність учнів під час проведення уроків «Англійської мови» у школі

Без гри, як різновиду фізичної активності, немає повноцінного розумового розвитку дитини (Козак, 2011). Гра є потужним стимулом до оволодіння мовою, зокрема лексикою, вивчення якої є чи не найголовнішою метою навчання англійської мови на початкових етапах. До того ж, ігри, зокрема дидактичні й сюжетні, здебільшого лексичні й пізнавальні, виступають однією з форм зацікавлення школярів змістом навчального предмету, виконуючи спонукальну функцію та збільшуючи їх інтерес до засвоєння нової інформації.

Урізноманітнюючи навчальний процес, фізична активність у складі дидактичних ігор здатна допомогти учителеві розв'язати два важливі взаємозалежні завдання: зацікавити учнів новою темою або закріпити раніше вивчений матеріал і зробити останній доступнішими для сприйняття й подальшого запам'ятовування (Ворожейкіна, 2011). Саме тому її використання доцільне не лише після повного засвоєння іншомовної лексики з певної теми, а й під час знайомства з новим лексичним матеріалом.

Спонукування до фізичної активності школярів на уроках англійської мови з метою повторення та подальшого засвоєння лексики, в процесі оволодіння відповідною компетентністю, пов'язане із загальним поняттям технології навчання мови у русі.

Серед методів навчання англійської мови у русі можна виділити наступні:

1. *Метод асоціативних символів* – виконання рухів з одночасним їх озвучуванням іноземною мовою з метою створення асоціативних образів-символів (Гулько, 2010).

2. *Спортивний метод Громико* – виконання парних фізичних вправ під час повторення виразів з метою стимулювання мозку запам'ятовувати нові лексичні одиниці із прив'язкою до навантажень.

3. *Метод повного фізичного відтворення* або “total physical response” – оволодіння говорінням через фізичну активність, узгодження мовлення та дії (Лобода, 2013), що реалізується, через використання фізичних рухів у відповідь на усні стимули, команди та інструкції (Богачук, 2019).

Застосовуючи метод “total physical response” (TPR) на уроках англійської мови з метою збільшення ефективності процесу оволодіння учнями лексичною компетентністю, слід дотримуватися кількох важливих принципів. По-перше, формування рецептивних навичок має передувати формуванню репродуктивних та продуктивних навичок. Іншими словами, розуміння того, що кажуть, має передувати говорінню. По-друге, достатній рівень набутих шляхом виконання завдань на аудіювання навичок сприяє формуванню інших мовленнєвих умінь. Можна підсумувати, що засоби аудіювання мають широко використовуватися під час навчання із застосуванням методу повного фізичного відтворення. По-третє, у той час як розуміння доцільно розвивати через команди та накази, формування у школярів навичок говоріння іноземною, зокрема англійською мовою, потребує відмови від примусу з боку вчителя, адже готовність до усного мовлення та комунікації розвивається в певній мірі спонтанно.

Відповідно до об'єктів, у напрямку яких здійснюється фізичний вплив, серед різновидів методу TPR можна виділити наступні (Богачук, 2019):

- TPR-B (with body) – застосування вправ, що передбачають реалізацію команд шляхом виконання загальних рухів тілом;
- TPR-O (with objects) – виконання вправ, спрямованих на вивчення предметів та об'єктів через безпосередню зміну їхнього положення у просторі;
- TPR-P (with pictures) – виконання рухів з метою маніпулювання тематичними малюнками;
- TPR-S (with storytelling) – розігрування нескладних історій, що сприяє засвоєнню нових лексичних одиниць.

4. *Ігровий метод* – використання ігор для задоволення учнівської потреби в активності та спрямування їхньої енергії на засвоєння навчального матеріалу.

Розрізняють кілька видів ігор, а саме (Богачук, 2019):

- рольові ігри (мова використовується як засіб комунікації між учасниками в ситуаціях, що моделюють реальні умови життя, для формування комунікативної компетентності та розвитку творчого потенціалу учнів);
- граматичні ігри (удосконалюється вміння використовувати певні граматичні конструкції);
- фонетичні ігри (відпрацьовується вимова певних звуків, інтонацій, наголосів);
- орфографічні ігри (здійснюється робота над удосконаленням орфографічних умінь в контексті використання заданого об'єму лексичного матеріалу);
- мовні ігри (відбувається вдосконалення лексичних, граматичних та фонетичних навичок);
- ігри з літерами (формують навичку роботи зі словником, тренують увагу та пам'ять);
- ігри з читанням (сприяють формуванню навички читання);
- ігри-загадки (активують лексичний арсенал);
- музичні та рухливі ігри або “move-about games” (закріплення навичок застосування певних граматичних правил, конструкцій та лексики стає більш продуктивним завдяки введенню в навчально-виховний процес рухової активності під музичний супровід).

Фізична активність під час уроків, сприяє зацікавленості школярів у вивченні іноземної мови, викликає позитивне ставлення до предмету, адже допомагає позбутися м'язового напруження від постійного сидіння за партою. Вона підвищує ефективність подальшої роботи, бо дозволяє перевести фокус уваги дітей з цілеспрямованого засвоєння навчального матеріалу на участь в ігровій діяльності (Шишко, 2008). Як зазначає С. В. Ярема (Ярема, 2018), окрім описаних функцій фізичної активності на уроках англійської мови, вона має позитивний вплив на розвиток фонематичного слуху.

До позитивних рис фізичної активності як засобу активізації діяльності учнів на уроках англійської мови можна віднести наступні:

- знімає напругу на уроці, стимулює активність учнів;
- спрямована на вирішення конкретних завдань у межах навчально-виховного процесу;
- сприяє засвоєнню або повторенню навчального матеріалу на неусвідомлюваному рівні, і докладанню учнями фізичного зусилля для виконання завдань;
- є керованою, тобто такою, що відповідає заданому ритму роботи на уроці та контролюється вчителем;

- забезпечує участь кожного учня.

Таким чином, завдяки полі функціональності фізичної активності, одним із різновидів якої є складені нами рухливі ігри, ситуаційні завдання, квести та авторські фізкультхвилинки, їх використання є доцільним методом активізації розумової та фізичної діяльності учнів закладів початкової та середньої загальної освіти, які сприятимуть одночасній реалізації декількох дидактичних завдань, зокрема оздоровчого, здоров'язбережувального та освітнього.

Спираючись на вищенаведене, можемо стверджувати, що підготовлені відповідно до актуальних вимог і змісту навчальної програми конкретного предмету й оформлені у текстовий та мультимедійний продукт рухливі ігри, ситуаційні завдання, квести та фізкультхвилинки – можуть зацікавити педагогів закладів середньої освіти та мати неабияку користь для останніх.

1.3. Методика проведення рухової активності під час уроків у закладах середньої освіти

Техніка безпеки.

При проведенні фізичної активності на свіжому повітрі, вчителю особливо важливо не випускати жодного учня з поля зору, для того щоб контролювати:

- безпеку учнів на майданчику, стосовно сторонніх осіб,
- стан здоров'я учнів (у випадках, які загрожують здоров'ю учня, вчитель має надати необхідну допомогу).

При проведенні фізичної активності у приміщеннях шкільних аудиторій (класів), слід контролювати:

- розташування учасників стосовно парт, стільців та інших шкільних меблів у приміщенні таким чином, щоб при пересуваннях учні не заважали один одному,
- розташування учнів стосовно один одного таким чином, щоб запобігти зштовхуванням, падінням, ударам, тощо.

Методика проведення.

Для ефективного використання фізичної активності учнів на уроках як здоров'язбережувальної технології у навчанні вчитель має дотримуватися наступної послідовності при її організації та проведенні:

1.Обрати вид фізичної активності та конкретну активність під навчальну тему за планом програми, далі слід визначити її місце під час уроку, підготувати інвентар і за необхідності майданчик.

Для вибору фізичної активності необхідно враховувати форму заняття, його завдання, склад групи та місце проведення.

Завчасна підготовка місця та інвентарю підвищує емоційний стан учнів (на них чекали, готувалися до зустрічі з ними), підвищує рухову та розумову

діяльність на занятті (не витрачається зайвий час на організаційні моменти, все відбувається за планом та за короткий час).

2. В організацію учасників входять: розміщення вчителя та учнів при поясненні, розподіл по командах, вибір капітанів.

Капітанів визначають: за призначенням керівника; за вибором учасників; за результатами попередніх активностей; за жеребом; за чергою.

Розподіл по командах може відбуватися: керівником (вчителем за фізичними даними та знаннями з предмету); розрахунком (на перший-другий розрахуйсь); за рядами парт у класі.

Пояснення краще проводити з вихідного положення, з якого починається фізична активність. Викладачу слід зайняти місце, з якого його всім учням видно і чути. Після пояснення викладачем ходу гри та умов зарахування очок, штрафних балів, перемоги, тощо, учні повинні мати змогу поставити запитання, на які мають отримати відповідь.

3. Керівництво грою включає в себе: своєчасний початок гри, він має відбуватися організовано, за встановленим сигналом; постійне спостереження за ходом гри, за поведінкою окремих гравців з метою корекції їх дій та попередження грубості та травмування учнів; регуляція навантаження (тривалість і закінчення фізичної активності, за необхідності може піддаватися корекції з боку викладача). Закінчувати фізичну активність необхідно, коли діти ще не перевтомилися, виявляють інтерес до цієї активності, дії учнів повноцінні і емоційні.

4. Підведення підсумків фізичної активності передбачає визначення результатів та має велике виховне значення. Після закінчення гри, вчитель має коротко оголосити результати, які слід базувати не лише за результатами активності («Петров І. - переможець у цій грі»), але і за якістю виконання завдання («в цьому завданні був кращим Петров І., а при виконанні цього завдання допустив кілька помилок, які слід проаналізувати»). Оголошувати результати треба лаконічно, нікому не роблячи знижок, щоб привчати дітей до правильної оцінки їх дій і вчинків. Наостанок, вчителю слід підкреслити, що такою фізичною активністю ми вирішили певні завдання на уроці: «Ця фізкультхвилинка показала нам наскільки ми опанували нові слова за темою «My school».

РОЗДІЛ 2

РУХЛИВІ ІГРИ

2.1. Ігри в умовах класу

1. Пошук пари (рекомендована для учнів 1-2 класів)

Умови гри: клас ділиться на три команди (за кількістю рядів парт), на кожній першій парті ряду вчитель кладе набір карток, із намальованими предметами за пройденими темами навчальної програми. Кількість карток в наборі має бути рівною кількості дітей у команді (або у 2/3 рази більша – тоді діти повторюють дії 2 чи 3 рази.) Кожен предмет на картках має бути представлений різними розмірами у двох екземплярах та відображати вивчений матеріал на минулих уроках (Додаток А, таблиця 1).

Хід гри: за сигналом вчителя, діти підходять до парт своєї команди та розгортають картки, передивляючись їх зміст. Як тільки двоє з дітей знайшли однаковий предмет, вони беруть кожен свою картку та обидва переходять до останньої парті в ряду. Якщо на урок підготовлено по 2/3 набори карток, то після того, як діти поклали свої перші картки на останню парту, вони повертаються та шукають наступну пару співпадіння. Після того як всі учасники команди віднесли свої картки на останню парту, вчитель перевіряє знання дітей стосовно назв цих предметів. Кожна пара дітей показує картки, що знайшла та називає їх англійською мовою.

Якщо діти не змогли або неправильно назвали предмет англійською, вчитель не зараховує їм цю пару карток. Кожна зібрана та правильно названа пара приносить команді 1 бал.

Визначення переможця: виграє команда, яка набрала найбільше балів.

2. Хто я? (рекомендована для учнів 2-4 класів)

Умови гри: клас ділиться на команди по 3-4 особи. У вчителя підготовані картки-малюнки. Зміст малюнків має відповідати змісту вивченого матеріалу (Додаток А, таблиця 1). Клас розподіляється на 2-3 команди по 3-4 особи у кожній. Команди займають один ряд парт, або члени команди згуртовані коло однієї з парт – це їх база для обговорення.

Хід гри: до дошки виходить один представник команди. Вчитель показує йому одну картку-малюнок, та учень має показати предмет, який зображений на малюнку, а його команда має його назвати англійською мовою. Після того. Як команда назвала предмет на картці-малюнку, вчитель показує учню біля дошки новий предмет. Підраховуються кількість відгаданих карток-малюнків командою за 1 хвилину часу.

Гра повторюється і вже інша команди має відгадувати та називати предмети.

Визначення переможця: виграє команда, гравці якої назвали більшу кількість зображених предметів.

3. *Анатомія* (рекомендована для учнів 2 класу)

Умови гри: напередодні вчитель готує пазл у двох екземплярах (додаток Г). Підготовлений пазл кладеться на перші парти, крайніх рядів. Група ділиться вчителем на дві команди. Учні стають по одному за парти в один ряд.

Хід гри: за сигналом вчителя перший учень підходить до першої парти та перегортає одну деталь пазлу, називаючи ту частину тіла, яка відкриється, після чого сідає на місце. Далі те саме виконує інший учень в ряду і т.д. По закінченню має вийти суцільна картинка – зібраний пазл тіла людини.

Визначення переможця: обов'язковою умовою є називання частини тіла, якщо дитина не знає – вона повертається на місце, а наступний у ряду підходить, торкається деталі пазлу та називає частину тіла, яка там зображена. Виграє команда, яка першою зібрала весь пазл, отримавши правильне розташування частин тіла людини.

4. *Одягнись!* (рекомендована для учнів 2-4 класу)

Умови гри: діти стають біля своїх парт.

Хід гри: Вчитель каже: «It is sunny (hot, cold, raining, snowing) today. What will you wear?». Діти імітують, що вони надягатимуть у цю погоду, вчитель називає учня і він промовляє назву того що одягає.

5. *Зарядка літер* (рекомендована для учнів 2 класу)

Умови гри: вчитель готує картки із запитаннями до вивчених тем (додаток Б, таблиця 2).

Хід гри: перший учень стає перед класом так, щоб його бачили всі. Учитель дає першу картку учню (починаючи з 5 класу учні самі читають запитання, для учнів 4 класу вчитель тихенько зачитує учню запитання). Учень зрозумівши запитання, намагається показати літери з яких складається відповідь. Не пише літери у повітрі, а показує їх своїм тілом.

Визначення переможця: як тільки учні з класу назвали вголос слово-відповідь, прочитавши його по літерах, які показував учень перед класом, відбувається зміна цього учня.

6. Чарівні літери (рекомендована для учнів 2 класу)

Умови гри: вчитель готує 2 набори літер (додаток Б, таблиця 1), та запитання до вивчених тем (додаток Б, таблиця 2). Підготовлені літери кладе на першій парті першого та третього рядів (крайні ряди парт у класі). Діти в класі діляться на 2 команди. Кожна команда збирається біля своєї парті з літерами.

Хід гри: вчитель зачитує питання, учні мають здогадатися про що йде мова, підібрати необхідні літери, взяти по одній/дві літери кожен учень та зайняти відповідне місце перед дошкою, утримуючи літери перед грудьми так, щоб можна було прочитати слово, яке відповідає на питання вчителя.

Визначення переможця: команда, яка швидше та правильно відповіла на питання вчителя, отримує бал. Виграє команда, яка набрала більшу кількість балів за гру.

7. Чарівні слова (рекомендована для учнів 2 класу)

Умови гри: вчитель готує 2 набори слів, та запитання до вивчених тем. Підготовлені картки зі словами кладе на першій парті першого та третього рядів (крайні ряди парт у класі). Діти в класі діляться на 2 команди. Кожна команда збирається біля своєї парті зі словами.

Хід гри: вчитель зачитує питання українською мовою (додаток В, таблиця 1), учні мають підібрати необхідні слова англійською мовою (в залежності від варіанту гри), взяти по одній (дві, три за необхідності) картці кожен учень та зайняти відповідне місце перед дошкою, утримуючи картки перед грудьми так, щоб можна було прочитати: 1 варіант гри - питання вчителя англійською мовою (додаток В, таблиця 2); 2 варіант гри – відповіді на запитання вчителя (додаток В, таблиця 3).

Визначення переможця: команда, яка швидше та правильно відповіла на питання вчителя, отримує бал. Виграє команда, яка набрали більшу кількість балів за гру.

8. Дівчата проти хлопців (1 варіант) (за мотивами телешоу «Хто зверху?») (рекомендовано для учнів 9-11 класів)

Умови гри: дві команди: хлопці та дівчата, по 5 осіб у кожній. У кожного гравця у кожній руці по одній літері (додаток Д, таблиця 1 та 2).

Хід гри: капітан хлопців зачитує питання (додаток Д, таблиця 3), дівчата мають відгадати та скласти відповідь англійською мовою поставивши на відповідне місце руку з необхідною літерою. На виконання час 2 хвилини. Потім зміна ролей команд.

Визначення переможця: виграє команда, яка складе найбільшу кількість правильних слів-відповідей за 2 хвилини часу.

9. Дівчата проти хлопців (2 варіант) (за мотивами телешоу «Хто зверху?») (рекомендовано для учнів 9-11 класів)

Умови гри: дві команди: хлопці та дівчата, по 4 особи у кожній. У кожного гравця у на спині та на грудях булавкою приколоти по одній літері (додаток Е, таблиця 1, літери одного кольору кріпляться на одного гравця).

Хід гри: капітан хлопців зачитує питання (додаток Е, таблиця 2), дівчата мають відгадати та скласти відповідь англійською мовою поставивши на відповідне місце руку з необхідною літерою. На виконання час 2 хвилини. Потім зміна ролей команд.

Визначення переможця: виграє команда, яка складе найбільшу кількість правильних слів-відповідей за 2 хвилини часу.

10. Словотворення (рекомендовано для учнів 9-11 класів)

Умови гри: вчитель готує 2 набори літер (додаток Б, таблиця 1), та кладе їх на першій парті першого та третього рядів (крайні ряди парт у класі). Учні в класі діляться на 2 команди. Кожна команда збирається біля своєї парті з літерами.

Хід гри: за сигналом вчителя діти мають розкласти літери та скласти якомога більше слів з них за 2 хвилини часу. Склавши слово, учень має взяти відповідні літери та віднести їх на останню парту в ряді.

Визначення переможця: 1 варіант - підраховується кількість літер, які задіяні у складанні слів, за умови, що ці слова складені правильно; 2 варіант – підраховується кількість слів складена з обмеженої кількості літер (3, 4, 5 літер).

2.2.Рухливі ігри на свіжому повітрі

1. Розклад (рекомендована для учнів 1-2 класу)

Умови гри: діти вільно рухаються на обмеженому майданчику біля вчителя, так щоб почути його слова.

Хід гри: вчитель у довільному порядку називає слова з розкладу дня дитини (додаток Є), на які учні мають показати дії, що вони їх виконують у цей період часу. Дитина, яка показує дію, що не відповідає розкладу – отримує штрафний бал.

Визначення переможця: діти, що набрали менше штрафних балів – переможці.

2. Кольори (рекомендована для учнів 1-2 класу)

Умови гри: вчитель має попередньо обрати майданчик, для проведення гри, та добре її огледіти на предмет різноманітних природніх предметів (камінці, палички, листочки, тощо та їх кольори). Діти розташовуються навколо учителя, на невеличкому майданчику.

Хід гри: вчитель каже «I want something» та називає колір: White, Yellow, Blue, Brown, Dark... виходячи з того які кольори є у доступній межі майданчика. Діти мають зрозуміти, що це за колір, знайти предмет на майданчику та принести його вчителю (або показати його, у разі його великого розміру). Тоді вчитель називає предмет англійською мовою та діти разом повторюють назву предмету та колір.

3. Чарівна паличка (рекомендована для учнів 1-4 класів)

Умови гри: учні стають у коло, вчитель із паличкою (гілкою від дерева) посередині.

Хід гри: вчитель махає паличкою та каже «You are...» та називає на кого він перетворює дітей (тварини, рослини, професії людей, які вивчалися раніше). Діти після цих слів імітують діяльність того кого назвав вчитель.

4. Де я? (рекомендована для учнів 2-3 класів)

Умови гри: вчитель заздалегідь вибирає місце на шкільному дворі, де є якісь предмети, дерева, кущі, по відношенню до яких будуть розташовуватись діти. Учні та вчитель виходять на майданчик.

Хід гри: вчитель каже «One, two, three, you must stop». Поки вчитель каже ці слова діти намагаються знайти собі нове місце та зайняти його. Тоді вчитель каже «Where you are, ...» та звертається до одного з дітей по імені. Учень до кого звернулись має відповісти «I am on (in, under, between, ...) the rocks, bench, pupil....» де він знаходиться. У разі, якщо учень не знає як називається предмет на, біля, під.... яким він знаходиться, він показує на нього рукою та вчитель допомагає йому назвавши цей предмет. Після чого всі учні повторюють назву цього предмету вголос. Гра продовжується далі, діти займають інші місця на майданчику.

5. Питаннячко (рекомендована для учнів 1-6 класу)

Умови гри: діти розташовуються у коло, у вчителя м'яч.

Хід гри: вчитель називає питання, відповідно до вивчених тем навчальної програми та кидає м'яч одному із дітей. Учень піймавши м'яч має відповісти на поставлене питання. Після цього вже учень ставить питання та передає м'яч іншому учневі.

6. Слово чи дія? (рекомендована для учнів 6-8 класів)

Умови гри: вчитель попередньо готує питання (додаток Ж, таблиця 1) та перелік дій (додаток Ж, таблиця 2) на картках. Діти розташовуються у коло, на невеличкому майданчику, так щоб чути та бачити один одного. У вчителя м'яч.

Хід гри: вчитель питає: «Word or action?» та кидає м'яч одному з гравців. Учень, до якого потрапив м'яч має обрати та назвати свою відповідь: «Word!» or «Action!».

Тоді вчитель читає картку з відповідної стопки «Word!» або «Action!». Учень вислухавши вчителя має відповісти на запитання англійською, якщо обрав «Word!» або виконати те що на картці зі стопки «Action!». Після відповіді/виконання дії учень запитує: «Word or action?» та кидає м'яч іншому учню.

7. Знавці (рекомендована для учнів 6-8 класів)

Умови гри: учні стають у коло, один м'яч.

Хід гри: вчитель промовляє: «We know 3/4/5 ...» (girls names, boys names, colors, cities, countries, animals, flowers, professions, transports, sports,) – тематику можна розширювати та обмежувати відповідно до навчальної програми та завдань уроку. Після чого вчитель кидає м'яч одному з учнів, який має назвати одне слово з названої вчителем тематики та передати м'яч наступному учню, який називає інше слово з тієї ж заданої вчителем тематики. Дія повторюється поки учень за розрахунком який вказав вчитель (3/4/5) не поверне м'яч вчителю після того як назве останнє слово з обраної тематики.

Вчитель змінює тематику та кількість необхідних назв промовляючи «We know 3/4/5 ...» та гра повторюється.

8. Правда чи ні? (рекомендовано для учнів 5-9 класів)

Умови гри: один гравець з м'ячем, інші навпроти нього, або навколо нього.

Хід гри: учень з м'ячем кидає його гравцю навпроти себе та говорить словосполучення, учень має зреагувати та приймати м'яч якщо «Yes, it's true», або відбити м'яч, якщо «No, it's not true».

Приклади словосполучень: «Yellow lemon», «Blue apple», «Red crocodile», «White snow».

9. М'яч вгорі (рекомендовано для учнів 9-11 класів)

Умови гри: група стає у коло, у одного гравця, що стоїть в середині кола гумовий (або інший легкий м'яч у руках). Вчитель обирає тематику гри за вивченим навчальним матеріалом: спорт, професії, природа, школа, родина, тощо.

Хід гри: гравець у колі підкидає м'яч вгору та займає місце одного із учнів, які стоять у колі. Учень, чиє місце зайняли має піймати м'яч з повітря та назвати наступне слово з тематики та зайняти місце іншого учня, і т.д. Якщо учень не встигає пригадати необхідне слово впродовж 3 секунд – отримує штрафний бал, слово підказує вчитель, та гра продовжується.

Визначення переможця: учні, які отримали найменшу кількість штрафних балів – переможці.

10. Творче джерельце (рекомендована для учнів 9-11 класів)

Умови гри: учні стають у колону по два, тримаючись ближніми руками піднятими вгору, утворюючи тунель. Один учень без пари стоїть перед тунелем.

Хід гри: учень без пари починає розповідати казку, поки проходить під тунелем з рук, та обирає собі одну з рук вгорі. Учень, чию руку взяли, йде вже у іншій парі та обидва стають у кінці колон. Той, чию пару забрали виходить перед колонами та продовжує розповідати казку з місця, на якому закінчив попередній учень. Таким чином учні класу мають придумати та розповісти спільну казку.

РОЗДІЛ 3

СИТУАЦІЙНІ ЗАВДАННЯ ТА КВЕСТИ

1. Казковий театр

Підготовка: Вчитель обирає казку, яку будуть ставити у якості театру учні. Учні отримують роль, надягають на голову обідок із зазначенням героя. Кожен учень-герой отримує слова до своєї ролі напередодні.

Хід вистави:

The Bun (рекомендована для учнів 2-3 класу)

1	Teacher: One day old men says to his wife:
2	Grandfather: Please, bake me a bun.
3	Teacher: Grandmother takes some flour, some sour cream, some butter and some water, and makes a bun. She puts it on the windowsill to cool. But the bun cannot sit on the windowsill. It jumps from the windowsill to the chair, from chair to the floor, and runs away. The bun runs along the road and meets a Hare.
4	Hare: Little bun, little bun, I want to eat you!.
5	The Bun: I ran away from Grandfather, I ran away from Grandmother. And I can run away from you, little Hare.
6	Teacher: sings the Bun and runs away. The bun runs along the road and meets a wolf.
7	Wolf: Little bun, little bun, I want to eat you.
8	The Bun: I ran away from Grandfather, I ran away from Grandmother, I ran away from the Hare. And I can run away from you, grey Wolf.
9	Teacher: sings the Bun and runs away. The bun runs along the road and meets a bear.
10	Bear: Little bun, little bun, I want to eat you.
11	The Bun: I ran away from Grandfather, I ran away from Grandmother, I ran away from the hare, I ran away from the wolf. And I can run away from you, big bear
12	Teacher: sings the Bun and runs away. The bun runs along the road and meets a fox.
13	Fox: Little bun, little bun, I want to eat you.
14	The Bun: I ran away from Grandfather, I ran away from Grandmother, I ran away from the hare, I ran away from the wolf, I ran away from the bear. And I can run away from you, old fox.
15	Fox: What a nice song. But, little Bun, I am old and I cannot hear you well. Come closer, and sing you song again.
16	Teacher: The Bun comes close...
17	Bun: I ran away from.....
18	Teacher: and...The fox eats it.

Після вистави, діти сідають на свої місця за партами та вчитель пропонує вставити необхідні слова у речення за казкою (додаток К, таблиця 1) а діти мають пригадати ці слова та назвати.

Діти, які не приймали участі у постанові виступатимуть у ролі глядачів вистави та активно приймають участь у заключній частини заняття.

The turnip (рекомендована для учнів 2-3 класу)

1	Teacher: The Grandfather has a garden. Many vegetables grow here.
2	Grandfather: Look! This is a turnip. It is very big! I want to eat it. I pull and pull, but cannot pull it out.
3	Grandfather: Grandmother! Grandmother!
4	Grandmother: This is a big turnip. I want to eat it.
5	Grandfather: I pull the turnip.
6	Grandmother: I pull the Grandfather. We pull and pull but cannot pull it out.
7	Grandmother: Granddaughter! Granddaughter!
8	Granddaughter: Ooohh! This is a big turnip. I want to eat it.
9	Grandfather: I pull the turnip.
10	Grandmother: I pull the Grandfather.
11	Granddaughter: I pull the Grandmother. We pull and pull but cannot pull it out.
12	Granddaughter: Mummy! Mummy!
13	Mummy: Ooohh! This is a big turnip. I want to eat it.
14	Grandfather: I pull the turnip.
15	Grandmother: I pull the Grandfather.
16	Granddaughter: I pull the Grandmother.
17	Mummy: I pull my daughter. We pull and pull but cannot pull it out.
18	Granddaughter: Daddy! Daddy!
19	Daddy: Ooohh! This is a big turnip. I want to eat it. Grandfather: I pull the turnip.
20	Grandmother: I pull the Grandfather.
21	Granddaughter: I pull the Grandmother.
22	Mummy: I pull my daughter.
23	Daddy: I pull the mother. We pull and pull but cannot pull it out.
24	Daddy: Son! Son!
25	Son: Ooohh! This is a big turnip. I want to eat it.
26	Grandfather: I pull the turnip.
27	Grandmother: I pull the Grandfather.
28	Granddaughter: I pull the Grandmother.
29	Mummy: I pull my daughter.
30	Daddy: I pull the mother.
31	Son: I pull the father.
32	All family together: We pull and pull, and pull the turnip out.

Після вистави, діти сідають на свої місця за партами та вчитель пропонує вставити необхідні слова у речення за казкою (додаток К, таблиця 2) а діти мають пригадати ці слова та назвати.

Діти, які не приймали участі у постанові виступатимуть у ролі глядачів вистави та активно приймають участь у заключній частини заняття.

2. Квест «Back to English» (Рекомендовано для учнів середніх класів, на початку навчального року, як урок-вступ)

Організаційні моменти:

1) Вчитель заздалегідь готує необхідні матеріали для проведення квесту (додаток 3) та розкладає підказки у потрібних місцях (за маршрутом квесту).

2) Із загальної кількості учнів обирається два помічника вчителя, які будуть слідувати за кожною із команд та помічати активність та дисципліну учнів.

3) Група ділиться на дві частини по 5-8 осіб, таким чином, щоб команди були приблизно однаковими за силами. Кожна команда отримує колір: червоний або зелений. Саме у конвертах з цим кольором будуть позначатися підказки для цієї команди. По ходу квесту команда має брати лише свої підказки та не чіпати підказки суперників.

Хід квесту:

Вчитель: «Сьогодні ми повторимо пройдений раніше матеріал та налаштуємося на вивчення англійської мови цього навчального року участю у квесті. Мета квесту - дістатися першими до загаданого місця, у яке приведуть вас підказки».

Вчитель віддає командам перші конверти із завданням.

Завдання 1. Скласти англійську абетку, визначити яких літер не вистачає та скласти з них слово яке вкаже на місце перебування наступної підказки (додаток 3, таблиця 1).

(Для команди А – це буде слово «*chair*»; для команди В – «*table*»).

Під одним з шкільних столів (команда В) та стільців (команда А) заздалегідь вчителем прикріплені 2 конверти із наступним завданням, по одному для кожної команди, які помічені відповідним кольором.

Завдання 2. Скласти слова у речення, яке вкаже на наступне місце підказки (додаток 3, таблиця 2).

(Речення, що має вийти – «*First door to knowledge*»).

На вхідній двері прикріплені наступні два конверти із завданням 3.

Завдання 3. Розгадайте загадку (додаток 3, таблиця 3).

(Діти мають її відгадати та підійти до вчителя за наступним завданням, бо саме слово «вчитель» буде розгадкою).

Вчитель: *«Ви мене впізнали. Але наступне завдання відкриється лише тоді, коли ви всією командою утворити три геометричні фігури та назвете їх правильно англійською мовою».*

Діти утворюють ногами, руками, будь-якою частиною тіла фігури, називають їх тоді вчитель видає учням команди наступний конверт із підказками.

Завдання 4. У матриці літер знайдіть слова, які вкажуть на наступне місце підказки (Додаток 3, таблиця 4).

(Слова команди А: *entrance, fence, school, outdoor*

Слова команди В: *bench, rest, sit, outdoor*)

На одній з калиток шкільного забору (для команди А) та одній із вуличних лавок (для команди В) прикріплені останні конверти із завданням.

Завдання 5. Необхідно перекласти речення англійською мовою і з кожного речення взяти по 1 слово: 1 речення – 1 слово, 2 речення – 2 слово, 3 речення – 3 слово, тощо (таблиця 6). Отримане речення вкаже на фінальне місце завершення квесту.

(Має вийти речення: *«Go to your classroom»*).

Учні якої команди у повному складі першими повернуться у класну кімнату – переможці квесту.

3. Загально груповий квест «Sport from A to Z»(Рекомендовано для учнів середніх класів, по закінченню вивчення спортивної тематики).

Організаційні моменти:

1) Вчитель заздалегідь готує необхідні матеріали для проведення квесту (додаток І) та розкладає підказки у потрібних місцях (за маршрутом квесту).

2) Квест проводиться на вулиці.

Хід квесту:

Вчитель: *«Сьогодні ми підведемо підсумок вивченої спортивної тематики участю у квесті. Виконуючи певні завдання ви будете отримувати та збирати бали, які у підсумку будуть розподілені поміж всіма учасниками. Сьогодні ви працюєте як одна велика команда. Активні та дисципліновані учасники отримують додатковий бал, тим самим підвищуючи свій загальний бал за урок. Успіхів у здобутті балів».*

Вчитель видає учням конверт із завданням №1.

Завдання 1. Кожен учень має показати (імітувати) заняття одним з видів спорту та правильно назвати його англійською. За кожен вид спорту правильно показаний та названий англійською команда отримує 1 бал.

По закінченню завдання вчитель віддає учням конверт із завданням №2.

Завдання 2. В олімпійському девізі зашифрована наступна підказка. Вам необхідно згадати олімпійський девіз, та розгадати підказку за формулою (додаток І, таблиця 1). Шукайте там наступну підказку.

(Має вийти слово «STONE»).

Під одним із каменів на вулиці лежить конверт із наступним завданням №3.

Завдання 3. Показати своїми частинами тіла літери з яких складається назва спортивного інвентарю, наприклад: ball, sleigh, skates, sword, тощо. Кожне правильно показане слово – 1 бал до загальної суми балів команди.

По закінченню завдання вчитель видає конверт із завданням №4 учням.

Завдання 4. Вам слід надати відповіді на запитання (додаток І, таблиця 2). Сума чисел у відповідях вкаже на кількість кроків/метрів які вам слід зробити починаючи від вхідних дверей школи/вікна/лавки *(місця має обрати вчитель в залежності від особливостей шкільного подвір'я).*

В тому місці шукайте наступне завдання.

Завдання 5. Зі стопки карток (додаток І, таблиця 3), учні обирають 3 картки наосліп та мають показати (як у грі «корова») слова, які можуть охарактеризувати ці види спорту. Кожне показане та правильно назване слово – 1 бал до загальної скарбнички балів команди.

По закінченню завдання вчитель видає конверт із завданням №6 учням.

Завдання 6. Тримаячись за руки утворити олімпійську емблему та назвати, що вона символізує.

Учні мають утворити Олімпійські кільця та назвати 5 частин Світу: America, Europe, Asia, Africa, Australia.

За кожную правильно названу частину Світу учні отримують 1 бал до загальної скарбниці балів команди.

По закінченню завдання вчитель видає конверт із завданням №7 учням.

Завдання 7. Одну хвилину всі учні вивчають картки зі словами (додаток І, таблиця 4). Потім надається 2 хвилини часу, за які учні мають скласти з наведених слів запитальне речення, взяти необхідні картки зі словами та стати у такий послідовності, щоб можна було прочитати запитання на спортивну тематику. Після того, як речення прочитане, картки повертаються до купи з іншими та можуть знов використовуватися. Кількість слів у складених реченнях = кількості отриманих балів у цьому завданні у загальну скарбничку балів команди.

Вчитель: *«Ви всі молодці! Назбирали багато балів, підрахуємо. Знаходимо середнє значення для кожного учня, це будуть додаткові бали з предмету. Слід виокремити найактивніших та дисциплінованих учнів. Це Ви отримаєте додатковий бал! Молодці!»*

4. Leisure time! (рекомендовано учням 7 класу після вивчення тематики розваги, кіно, пам'ятки країн).

Мета квесту – першими дістатися до загаданого місця.

Організаційні моменти:

1. Вчитель заздалегідь готує необхідні матеріали для проведення квесту (додаток Л) та розкладає підказки у потрібних місцях (за маршрутом квесту).

2. Із загальної кількості учнів обирається два помічника вчителя, які будуть слідувати за кожною із команд та помічати активність та дисципліну учнів.

3. Група ділиться на дві команди по 5-8 осіб, таким чином, щоб команди були приблизно однаковими за силами. Кожна команда отримує колір: червоний або зелений. Саме у конвертах з цим кольором будуть позначатися підказки для цієї команди. По ходу квесту команда має брати лише свої підказки та не чіпати підказки суперників.

Хід квесту:

Квест починається у класній кімнаті.

Перше завдання виконується командами по чергові. Умови зачитує вчитель:

Завдання 1. Для кожної з команд засікатиму по дві хвилини часу, за які учні по черзі мають вийти перед своєю командою, взяти картку (додаток Л, таблиця 1) зі стопки на вчительському столі та показати зазначений фільм, інші члени команди мають вгадати що це за фільм. За кожен вгаданий фільм, я відкрию вам 1 слово у реченні-підказці, яке дві команди отримують одночасно.

Спершу обидві команди виконують завдання, потім вони одночасно отримують підказку-речення, де вчитель залишить ту кількість слів, скільки фільмів відгадали учні за відведений час. Інші слова слід щільно замазати маркером (додаток Л, таблиця 2).

На входних дверях школи прикріплені два конверти із завданням №2.

Завдання 2. З наявних карток скласти слова, які можуть охарактеризувати художні стрічки (фільми) (додаток Л, таблиця 3). На обороті одного з цих слів буде підказка де шукати наступне завдання.

На одній із клумб школи (бажано у різних місцях) заховані конверти з наступним завданням 3.

Завдання 3. Зібрати пазл (додаток Л, рис.1), вгадати назву фільмів та розшифрувати місце наступної підказки за формулою:

Фільм	3	1	2
Літера	4	2	3

На одній з урн шкільного подвір'я наступні конверти із завданням 4.

Завдання 4. Прочитайте текст (додаток Л, таблиця 4, 5) знайдіть помилку в ньому – це підказка. Шукайте там наступне завдання.

(Не правильне слово у обох текстах буде «bench»)

Під лавками у шкільному дворі прикріплені останні конверти із завданням 5.

Завдання 5. На картках зображені герби міст України (додаток Л, таблиця 6). Перші літери загаданих міст містять у собі підказку до місця фінішу.

(Має вийти слово: «classroom»).

Учні якої команди у повному складі першими повернуться у класну кімнату – переможці квесту.

5. «It is your life» (рекомендовано для учнів 8 класу після вивчення відповідного модулю)

Мета квесту – першими дістатися до загаданого місця та отримати вищі бали за урок.

Організаційні моменти:

1. Вчитель заздалегідь готує необхідні матеріали для проведення квесту (додаток М) та розкладає підказки у потрібних місцях (за маршрутом квесту).

2. Із загальної кількості учнів обирається два помічника вчителя, які будуть слідувати за кожною із команд та помічати активність та дисципліну учнів.

3. Група ділиться на дві команди по 5-8 осіб, таким чином, щоб команди були приблизно однаковими за силами. Кожна команда отримує колір: червоний або зелений. Саме у конвертах з цим кольором будуть позначатися підказки для цієї команди. По ходу квесту команда має брати лише свої підказки та не чіпати підказки суперників.

Хід квесту:

Квест починається у класній кімнаті.

Перший конверт із завданням обидві команди учнів отримують від вчителя.

Завдання 1. Покладіть у окремі стопки правдиві речення, та не правдиві речення (доданок М, табл. 1). На обороті карток з правдивими реченнями є літери, складіть з них слово, воно вкаже де шукати наступну підказку.

(Має вийти слово «bench»).

На лавці шкільного подвір'я заховані конверти із завданням №2.

Завдання 2. Прочитати текст (додаток М, таблиця 2), знайти в ньому «особливі літери», саме вони вкажуть на місце знаходження наступної підказки.

(Має вийти «assistant»).

У помічників команди (ті два учня, які супроводжують команди та помічають активність та дисципліну) учні мають запросити наступний конверт.

Завдання 3. Знайти відповідне визначення якостям характеру людини (додаток М, таблиця 3, 4). На зворотній стороні карток, при правильному їх співставленні, літери складуться у підказку, де ви знайдете наступне завдання.

(Має вийти «boundary»)

На межі шкільної території (паркан, доріжки, тощо) заховані наступні конверти із завданням №4.

Завдання 4. З наведених слів скласти три речення (доданок М, таблиця 5). Яке одне слово поєднуватиме ці речення? Там шукайте наступне завдання.

(Має вийти слово «tree»).

На деревах шкільного подвір'я прикріплені конверти із завданням №5.

Завдання 5. У словах (доданок М, таблиця 6) пропущені літери – вставте ці літери та з них складіть слово, яке вкаже на місце сховку наступного завдання.

(Має вийти «sportsarea»).

На шкільному спортивному майданчику заховані конверти із завданням №6.

Завдання 6. All participants must sit on the bench.

Учні команди яка у повному складі першою зайняла лавку на вулиці – переможці квесту.

РОЗДІЛ 4

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКИ ТА ФІЗКУЛЬТПАУЗИ

4.1. Фізкультхвилинки на уроках англійської мови для школярів 1 класу

№ з.п.	Віршований текст	Відповідні рухи дітей
Тема «My school» відео - https://youtu.be/1tOKI7Rc3OI		
1	(1) I have a very big (2) schoolbag,	(1) Підняти руки вгору через сторони, вказуючи, що «великий» (2) оберти головою ліворуч та праворуч зі вказуванням великим пальцем за спину на уявний шкільний рюкзак
	There are a lot of things in it.	У нахилі вперед – імітація діставання предметів.
	I bring my ruler to the school.	Підняти руки вгору, витягнутися струнко немов лінійка.
	I don't forget about a book.	Крок правою ногою вправо, руки в сторону – немов книжка розкрилася. Зворотнім ходом прийти у в.п. Повторити те саме ліворуч.
	I also have a pen with me	У нахилі вперед, імітувати ніби пиште у повітрі слова, прямими руками ніби ручкою
	And rubber is inside ittoo.	В цьому ж положенні, мало амплітудні повороти тулуба вліво – вправо, імітуючи ніби руками стираєте написане у повітрі слово
	I close my bag and run away	Ходьба на місці
	The lessons will begin today!	Сісти на місце за парту
Тема «Family and friends» відео - https://youtu.be/vzoTLQqJGik		
2	My family is good and kind.	Нахил головою вперед, руками показуючи великий палець вгору (like).
	My brother is big and loud.	Відвести праву ногу назад на носок, підняти руки вгору показуючи, який великий брат.
	My sister is airy like a cloud.	На пальцях ніг повільно обертатися навколо себе, руки в сторони, показуючи які ви легкі
	My father is tall and strong,	Руки в сторони, зігнути у ліктях, притиснути кисті до плечей.
	He runs and plays with me a lot.	Ходьба на місці з високим підніманням стегна.
	My mom is like a fairy girl.	Ходьба на пальцях ніг із високим підніманням коліна, помаху руками вниз та вгору, ніби крильця феї.
	She often sings some songs.	Співати «АААААА».
	I love my family a lot!	Обійняти себе з любов'ю до всієї родини.

<p style="text-align: center;">Тема «My food» відео - https://youtu.be/gMC4pMZ_Jy0 відео - https://youtu.be/IZf_vBi4vxM</p>		
3	(1) I get up and (2) have breakfast.	(1) Відвести праву ногу назад, підняти руки вгору, прогнутися, (2) те саме лівою
	What do I want to eat?	Підтягнути плечі вгору та вниз
	(1) A cake with chips (2) and lemonade,	(1) Намалювати коло максимальної амплітуди правою рукою, (2) те саме лівою
	(1) Or sausage, (2) eggs (3) and beans?	(1) Підняти руки вгору в замок, потягнутися догори (2) згинаючи коліна назовні, руки вниз в замок, лікті назовні, утворюючи коло, (3) присід охопивши руками гомілки.
	(1) I eat some peas (2) and drink same juice	(1) Нахил прогнувшись та імітація закладання руками їжі до рота. (2) Погладити себе по животику обома руками.
	(1) to quickly think (2) in the classroom.	(1) Прикласти вказівний палець правої руки до скроні та похитати головою вперед-вгору, (2) те саме лівою рукою.
4	(1) My school bag (2) has a lot inside:	(1) Оберт головою ліворуч, великим пальцем лівої руки вказуючи за спину, (2) те саме вправо.
	(1) Banana, (2) milk and (3) apple pie	(1) Підняти руки вгору, потягнутися догори, (2) опустити руки вниз змієюю, немов молоко біжить, (3) підняти руки вгору через сторони, малюючи велике коло.
	I always bring them all to school	Ходьба на місці з високим підняттям коліна.
	(1) To eat myself, to (2) share with friends,	(1) Стоячи, погладити себе по животику обома руками. (2) зробити нахил, прогнувшись, ніби намагаючись дістати до друга, щоб поділитися їжею.
	(1) To have some fun (2) and quickly run.	(1) Сказати голосно Ха-Ха. (2) біг на місці.

Тема «I can play» відео - https://youtu.be/buOclwLrVY4		
5	I can play football and baseball,	Імітація удару ногою по м'ячу лівою та правою ногами.
	My cousin likes to sing a song.	співати «АААА».
	My brother likes to play guitar.	Імітація гри на гітарі, активно рухаючи рукою, немов по струнах, по черговою лівою та правою руками.
	My uncle Dan can kick a ball,	Імітація удару ногою по м'ячу лівою та правою ногами.
	My aunt can swim and throw a ball.	Імітація руками рухів під час плавання.
	I catch the ball and throw it back	Імітація ловіння та кидання м'яча.
	We play together as good friends!	Обійняти себе, як гарного друга.

Примітка: наведені фізкультхвилинки складені та підготовлені до використання у співпраці зі студенткою факультету іноземної філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Анастасією Ільченко.

Література

- Бейгул І. О. Методичні вказівки для практичних та самостійних занять з дисципліни «Фізичне виховання» «Професійно-прикладна фізична підготовка студентів» для студентів усіх спеціальностей. Дніпродзержинськ : ДДТУ. 2012. 16 с.
- Богачук М. Особливості застосування сучасних методів навчання англійської мови в початковій школі. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія» : Серія «Філологія»*. 2019. №5(73). С. 114-116.
- Ворожейкіна О. М. 100 цікавих ідей для проведення уроку. Харків : Основа. 2011. 255 с.
- Гулько С. Метод асоціативних символів – сучасний високоефективний метод вивчення іноземної мови на початковому етапі. *Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки*. 2010. №8. С. 319-329.
- Дубровська Л. О., Долматова М. П., Бойко М. В. Педагогічні умови використання фізкультхвилин та фізкультпауз у навчально-виховному процесі молодших школярів. *Наукові записки НДУ імені М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. 2017. № 2. С. 86-89.
- Ільченко А. Несен О. Використання фізкультхвилин для розвитку лексичної компетентності учнів першого класу на уроках англійської мови. *Наукові записки БДПУ Серія: Педагогічні науки*. Вип.1. Бердянськ : БДПУ, 2021. С. 131-143. DOI 10.31494/2412-9208-2021-1-1-131-143
- Клименченко В. Г., Блізнюк С.С. Фізкультурні хвилини як засіб профілактики захворювань хребта та збереження здоров'я під час дистанційного навчання студентів. *Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини: збірник наукових праць*. Харків. 2020. Випуск 1.С. 85-88.
- Клименченко В. Г., Кривенцова І. В., Несен О. О., Єномян Андраник. Рухова активність учнів на шкільних уроках з різних предметів. *Сучасні*

тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини: збірник наукових праць II науково-практичної Internet-конференції з міжнародною участю. 22-23 квітня 2021. ХАРКІВ. Випуск 2. С.102-106.

Козак А. М. Використання гри на уроках іноземної мови. Англійська мова та література. 2011. № 14. С. 4-6.

Коритько І. В. Фізкультхвилинка як оздоровча технологія у початковій школі. *Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVII Каришинські читання) (м. Полтава, 28-29 травня 2020 р.). Полтава : Астроя. 2020. С. 221-224.*

Коритько І.В. Фізкультхвилинки як оздоровча технологія у початковій школі. *Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVII Каришинські читання) (м. Полтава, 28-29 травня 2020 р.). Полтава : Астроя. 2020.С. 221-224.*

Кропачова О. Домашні завдання з англійської мови: від дитсадочка до школи. English language & culture. 2011. № 38. С. 11-12.

Лобода О.В. Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку : навчально-методичний посібник. Київ : Київський університет імені Б. Грінченка. 2013. 100 с.

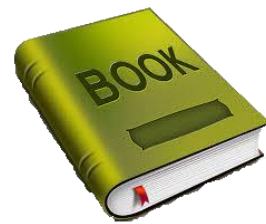
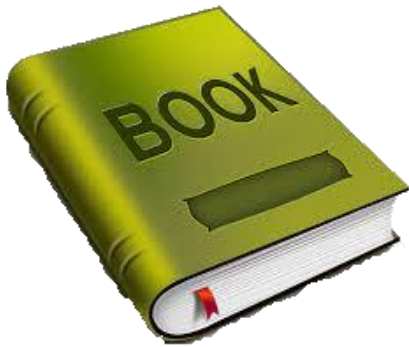
Мазалова М. А. Здоровьесберегающий потенциал физкультминуток в начальной школе. *Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности детей и пути их решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 20-21 апреля 2017 г., г. Балашов. Саратов : Саратовский источник. 2017. С. 258-262.*

Маківчук Р. А. Використання рухів та музики на уроках англійської мови. *Науково-технічна конференція Інституту соціально-гуманітарних наук.*
<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-hum/all-hum-2019>

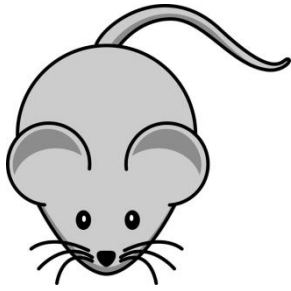
- Макотра И.В., Мазалова М.А. Организация двигательной активности младших школьников во внеурочное время. *Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности детей и пути их решения* : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 20-21 апреля 2017 г., г. Балашов. Саратов : Саратовский источник. 2017. С. 262-266.
- Мочичук О.Я. Фізкультхвилинки на уроках у початкових класах. Володимир-Волинський. 2015. 32 с.
- Несен О., Ільченко А. Прикладна спрямованість фізкультхвилинки на уроках англійської мови молодших школярів. *Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення в сучасному світі* : матеріали II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, (12 березня 2021 р.) : збірник наукових праць. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. С.125-129.
- Салівон В. В., Кінішенко Н. Л. Фізкультхвилинки у початковій школі як важлива складова уроку та елементфізкультурно-оздоровчої роботи. *Педагогічні науки: збірник наукових праць*. 2017. Випуск 134. С. 199-207.
- Сергій Марчук, Ірина Чемерис. Психолого-педагогічні умови використання фізкультхвилинки у навчально-виховному процесі початкової школи. *Молодь і ринок* №7 (150), 2017. С. 83-88.
- Шишко Оксана Ананіївна. Фізкультхвилинки на уроці англійської мови. Володимир-Волинський : ВКНЗ Володимир-Волинський педагогічний коледж ім. А.Ю. Кримського. 2008. 26 с.
- Ярема С.В. Використання фізкультхвилинки на уроках англійської мови в початкових класах. *Збірник наукових праць студентів та магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*. Кам'янець-Подільський: КПНУ імені Івана Огієнка. 2018. Випуск 12. С. 126-127.

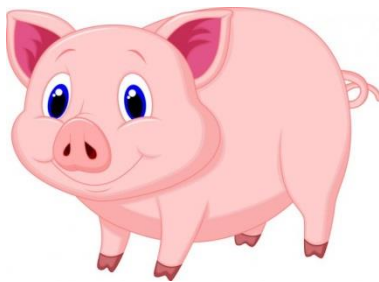
Unit «My school» 1 клас





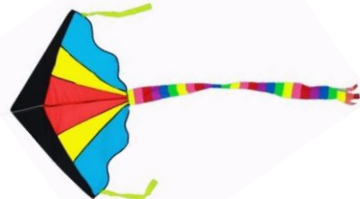
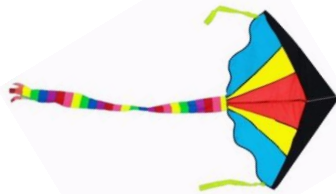
Unit «My pets» 1 клас





Unit «My toys» 1 клас





Unit «Happy birthday» 1 клас



1

1

2

2

3

3

4

4

5

5

6

6

7

7

8

8

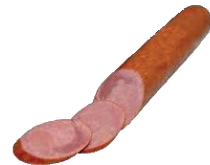
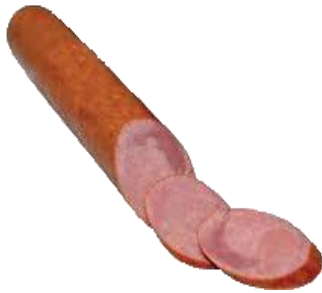
9

9

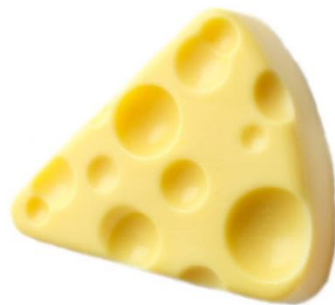
10

10

Unit «My food» 1 клас

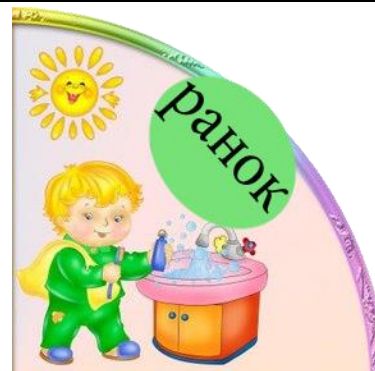
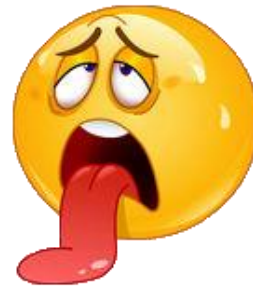
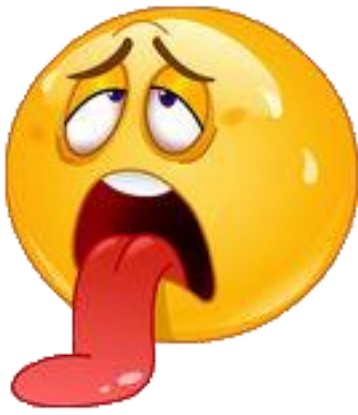






Unit «We are happy» 2 клас

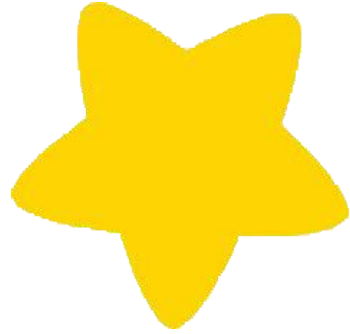
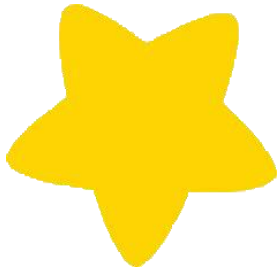


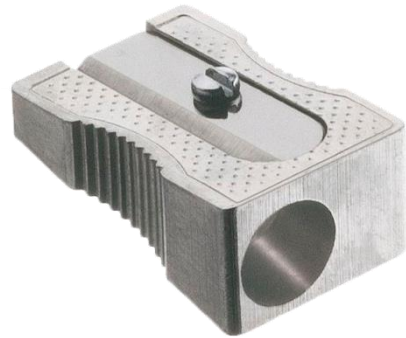




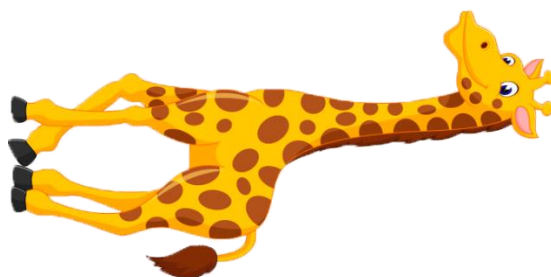
Unit «In my classroom» 2 клас

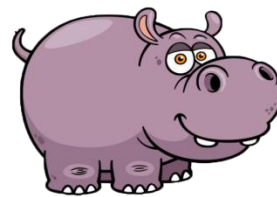
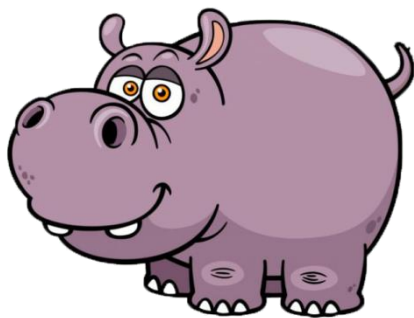
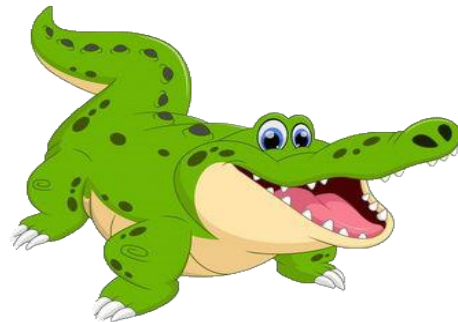


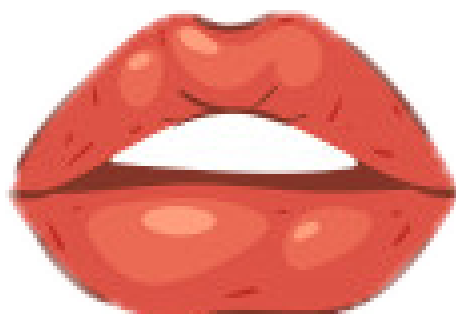




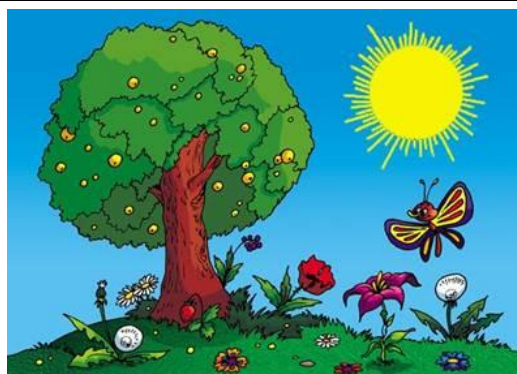
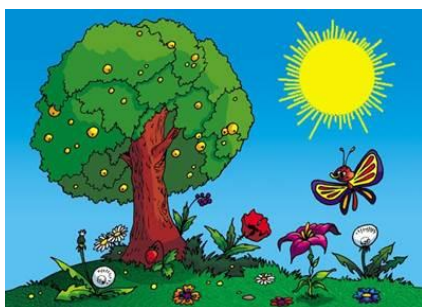
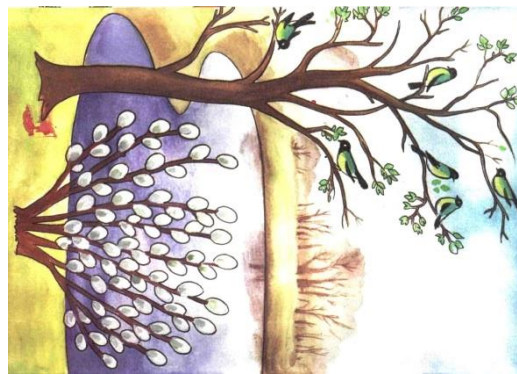
Unit «How many legs» 2 клас

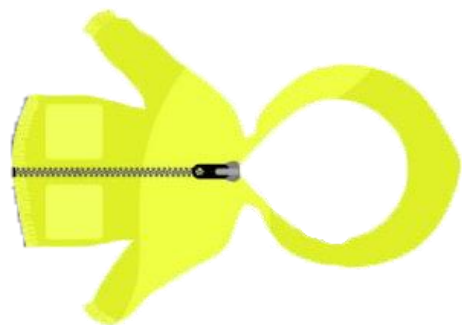
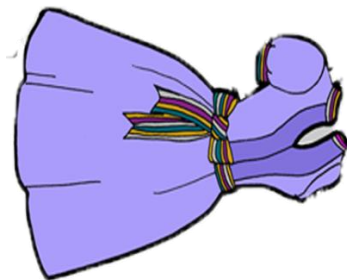


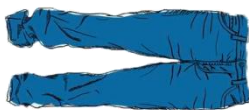
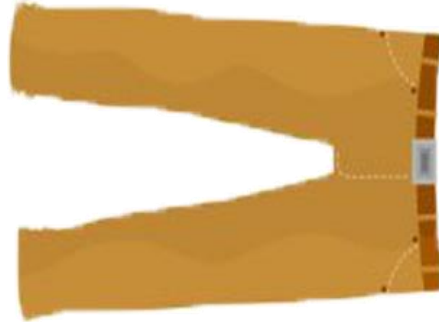


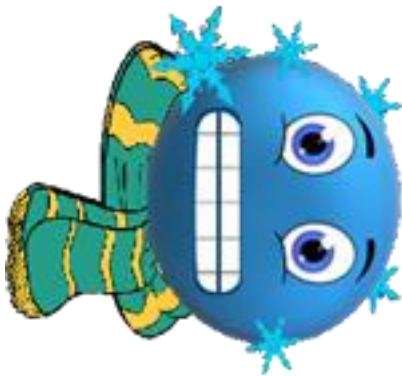
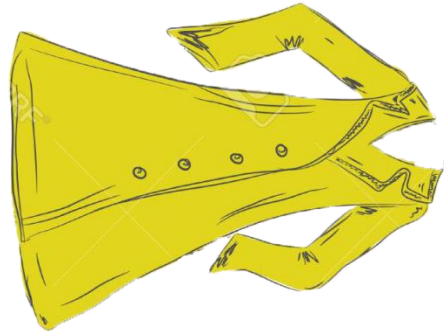


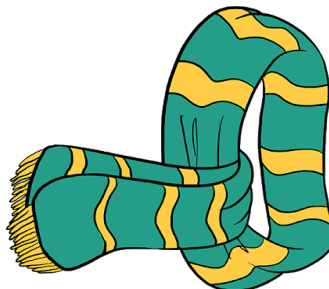
Unit «Seasons and clothes» 2 клас











A	B
C	D
E	F
G	H
I	J

K

L

M

N

O

P

Q

R

S

T

U

V

W

X

Y

Z

A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P

Q

R

S

T

U

V

Y

Z

Unit «Hello, friends» 2 клас

*Що я кажу коли
зустрічаю друзів?*

Hello

*Що я запитую у
дитини коли вперше
зустрічаю її...*

Name

*Як звати вашого
вчителя з
англійської мови*
В кожного свій варіант



*Що я кажу друзям
коли йду додому
після прогулянки з
ними*

Bye

Unit «In my classroom» 2 клас

*Я одягаю це на плечі
та йду до школи ...*

Schoolbag

*Я цим пишу у зошиті
...*

Pen

*Я цим малюю у
альбомі...*

Pencil

*На ній пише
вчителька на уроці...*

School board

*Діти, які
навчаються у
школі...*

Pupil

Класна кімната ...
Classroom

*Дорослий, який
навчає у школі...*
Teacher

*В ній букви, слова,
речення, та вона
завжди потрібна на
уроці*
Book

*Вона допомагає
креслити рівненські
лінії...*
Ruler

*Вона допомагає
витирати помилки ...*
Eraser

*На ній стоять
книжки...*
Bookshelf

*Ми сидимо на цьому у
класі...*
Chair

*Ми сидимо за цим у
класі...*
Desk

*Там ми складаємо свої
ручки та олівці...*
Pencil box

Цим пишуть по дошці...

Chalk, marker

(в залежності від технічного
оснащення школи)

В ній ми пишемо на уроці...

Copybook, notebook

Відкриваємо перш ніж зайти у кімнату...

Door

Ходимо по ній ...

Floor

Unit «Here is my family» 2 клас

Мама, тато, братик, сестра та я це моя ...

Family

Мати моєї мами для мене ...

Grandmother

Тато мого тата для мене...

Grandfather

Щось в імені, що у нас із татом та мамою однакове...

Surname

Татів брат для мене ...

Uncle

Мамина сестра для мене ...

Aunt

Лікує людей ...
Doctor

Лікує тварин...
Vet

*Фотографує різні
речі, людей та
пейзажи...*
Photographer

*Вчить дітей у
школі...*
Teacher

Unit «How many legs» 2 клас

*Тварина із довгою
шиєю називається ...*
Giraffe

*Смугаста тварина,
схожа на коня
називається ...*
Zebra

*Тварина, яка живе у
воді, велика та
товста
називається...*
Hippo

*Стрибає по гілках
дерев, смакує
бананами...*
Monkey

*Різнокольоровий
птах, який вміє
повторювати
звуки...*
Parrot

*Велика кішка з
пухнастою гривою...*
Lion

*Зелений, довгий із
гострими зубами,
живе у воді...*

Crocodile

*У цієї тварини
довгий ніс та великі
вуха...*

Elephant

*Повзає по землі та
не має лап взагалі...*

Snake

Жирафа має довгу ...

Neck

У слона великі ...

Ears

Я маю два...

Eyes, arms, legs, feet,
shoulders

(всі варіанти правильні)

Я маю один...

Nose, hand, back, neck,
mouth, stomach, hart

(всі варіанти правильні)

*У павуги стільки
лап...*

Two

*Скільки в мене
пальців*

Five, ten

(всі варіанти правильні)

*Скільки лап у
собаки...*

Four

*Скільки хоботів у
слона...*

One

*Скільки голів у Змія
Горинича ...*

Three

Unit «Here is my family» 2 клас

Скільки тобі років?

Це твій тато?

Як тебе звати?

Як твої справи?

Хто це?

Я жінка/ чоловік (в
залежності від статі вчителя)
А хто ти?

Яке твоє прізвище?

Де твій дім?

Unit «We are happy» 2 клас

Як твої справи?

Чи ти щасливий
(хворий, сумний, голодний,
втомлений)?

Він розумний (забавний,
красивий)?

Вона красива (забавна,
розумна)?

Unit «Do you like carrot?» 2 клас

Ти любиш торт
(банани, огірок, гриби, перець,
рис, яйця, морозиво...)?

Можна мені 2 (3,6,13,16)
морозива (яєць, огірків,
картопель, помідорів, рибин)?

Коли ти (він, вона)
прокидаєшся?

Що ти (він, вона, вони)
любиш /(..ть, люблять)
їсти на сніданок?

Unit «Doing things» 2 клас

Сьогодні неділя (інший
день тижня)?

*Що ти любиш
робити на вихідних?*

Вона (він, ти) *рибачить*
(спить, читає, грає, вчиться)?

Що ти (він, вона, ім'я учня)
робиш зараз?

Unit «Here is my family» 2 клас

*HOW**?**OLD**ARE**YOU**IS**THIS**YOUR**DAD**WHAT*

NAME

ARE

WHO

WHERE

SURNAME

HOUSE

Unit «We are happy» 2 клас

HOW

ARE

YOU

HE

SHE

PRETTY

HAPPY

SICK

SAD

HUNGRY

TIRED

FUNNY

IS

CLEVER

DO

YOU

LIKE

CAKE

BANANAS

CUCUMBER

MUSHROOMS

PEPPERS

RICE

EGGS

ICE CREAM

CAN

I

HAVE

POTATOES

TOMATOES

FISH

WHEN

HE

SHE

WAKE

UP

DOES

WHAT

TO EAT

THEY

FOR

BREAKFAST

A

2

3

6

13

16

Unit «Doing things» 2 клас

IS

IT

SUNDAY

MONDAY

TUESDAY

WEDNESDAY

THURSDAY

FRIDAY

SATURDAY

WHAT

DO

YOU

LIKE

TO DO

ON

THE

WEEKENDS

SHE

FISHING

SLEEPING

STUDYING

READING

ARE

PLAYING

DOES

HE

DOING

NOW

MARY

?

MY

THIS

IN

GRANDMOTHER

A

I

AM

7

8

NAME

IS

KATE

BROTHER

THANK

YOU

GIRL

BOY

SURNAME

REDDY

HOUSE

IN

GREEN

STREET

FATHER

Unit «We are happy» 2 клас

I

AM

FINE

SICK

SAD

HAPPY

HUNGRY

TIRED

YES

NO

NOT

HE

IS

SHE

HERE

YOU

ARE

YES

I

AM

NO

NOT

I

WAKE

UP

AT

7

6

O'CLOCK

LAKE

MILK

FOR

BREAKFAST

YOUGURT

BANANA

HE

LIKES

SHE

Unit «Doing things» 2 клас

YES

IT

IS

NO

NOT

I

LIKE

PLAY

WITH

MY

TOYS

SLEEP

LIKE

A

BEAR

HE

SHE

AM

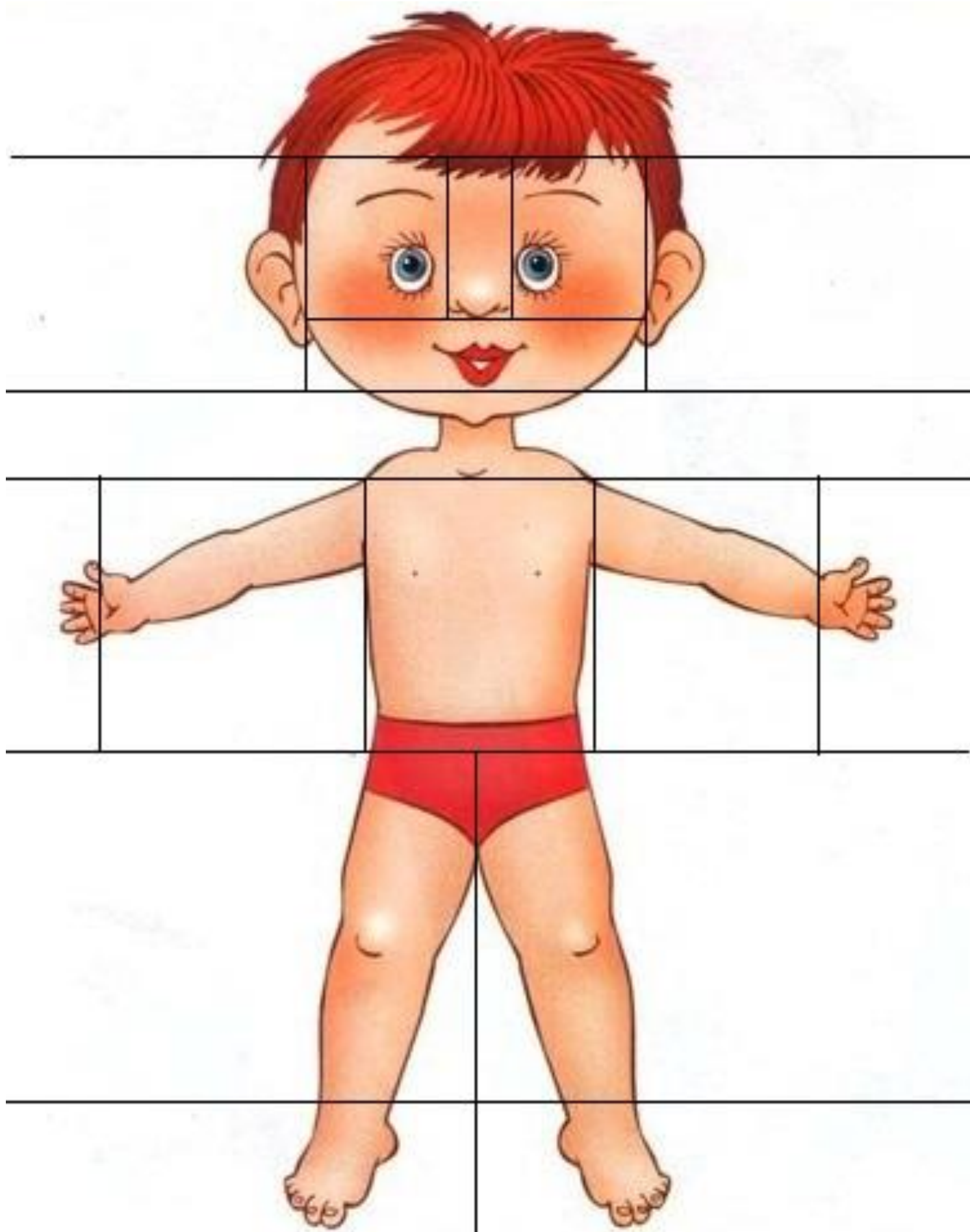
PLAYING

THEY

ARE

STUDYING

Додаток Г



<i>A</i>	<i>T</i>
<i>U</i>	<i>I</i>
<i>H</i>	<i>G</i>
<i>E</i>	<i>F</i>
<i>D</i>	<i>P</i>

<i>A</i>	<i>T</i>
<i>U</i>	<i>I</i>
<i>H</i>	<i>G</i>
<i>Y</i>	<i>S</i>
<i>L</i>	<i>D</i>

ВІДПОВІДЬ		ПИТАННЯ
adept	адепт	Послідовник який пристрасно дотримується якогось вчення, та допомагає іншим зрозуміти цю ідею.
aphid	попелиця	Маленькі комашки, які харчуються соком рослин. Щільно насідають на стебло та листя рослин.
audit	аудит	Перевірка фінансової діяльності організації.
depth	глибина	Одна із характеристик ям, провалля, водоймищ, тощо.
faith	віра	Глибока впевненість у чомусь.
fight	бій	Форма дії спрямована на суперника з метою отримання переваги та перемоги. Широко використовується у одноборствах.
guide	путівник	Друкований, електронний чи аудіовізуальний довідник, присвячений якомусь місту, музею, туристичному місцю тощо.
thief	зłodий	Людина, яка чинить злочини у тій чи іншій області.

Italy	Італія	Країна, яка на мапі схожа на чобіток.
daisy	ромашка	Квітка, на пелюстках якої дівчата гадають.
guilt	провина	Емоційний досвід, який виникає, коли людина, що вона порушила власні стандарти поведінки або порушила загальнолюдські моральні норми і несе за це значну відповідальність.
light	світло	Електромагнітні хвилі видимого спектра, які дають нам лампочки.
sight	зір	Сенсорне відчуття, що дозволяє сприймати світло, колір та зовнішню структуру навколишнього світу у вигляді зображення або картинки.
study	дослідження	Пошук нових знань або систематичне розслідування з метою встановлення фактів
laugh	сміх	Вираз емоційного стану людини який проявляється мімічними рухами та короткими, але потужних подихами і уривчастими звуками, які супроводжують дихальні рухи.

<i>C</i>	<i>L</i>
<i>I</i>	<i>A</i>
<i>M</i>	<i>K</i>
<i>B</i>	<i>E</i>

<i>Lake</i>	<i>Озеро</i>	Водоймище, що виникло природним чином, яке не має поєднання із морем.
<i>Male</i>	<i>Чоловік</i>	Людина, що має морфологічні та морфо функціональні ознаки чоловічої статі.
<i>Limb</i>	<i>Кінцівки</i>	Частина тіла, що слугує, як правило, органом пересування.
<i>Balm</i>	<i>Бальзам</i>	Рідка лікарська форма, яка являє собою розчини ефірних олій (як правило, продуктів рослинного походження) у спирті або оліях.
<i>Mile</i>	<i>Миля</i>	Британська та американська міра довжини.
<i>Mice</i>	<i>Миші</i>	Рід ссавців з ряду Гризунів у множині.
<i>Mace</i>	<i>Булава</i>	Символ влади у українців, поляків, турків та інших народів.
<i>Kale</i>	<i>Капуста</i>	Рід рослин з родини капустяних.
<i>Meal</i>	<i>Їжа</i>	Все, що споживає людина й інші живі істоти для підтримання життя.
<i>Lime</i>	<i>Лайм</i>	Вид цитрусових рослин родини рутові, що походять з Індії, генетично схожий з лимоном.
<i>Cake</i>	<i>Кекс</i>	Солодкий борошняний кондитерський виріб з дуже здобного тіста різної щільності залежно від рецептури і технології виготовлення.

<p>Вранці <i>In the morning</i></p>	<p>Я прокидаюсь та чищу зуби <i>I wake up and brush my teeth</i></p>
	<p>Я роблю ранкову зарядку <i>I do morning exercises</i></p>
	<p>Я снідаю <i>I have a breakfast</i></p>
	<p>Я застеляю свої ліжко <i>I make my bed</i></p>
	<p>Я йду до школи <i>I go to school</i></p>
<p>Вдень <i>In the afternoon</i></p>	<p>Я вчусь у школі <i>I study at school</i></p>
	<p>Я гуляю на вулиці <i>I walk on the street</i></p>
	<p>Я виконую домашнє завдання <i>I do my homework</i></p>
	<p>Я граюсь моїми іграшками <i>I play with my toys</i></p>
	<p>Я обідаю <i>I have dinner</i></p>
<p>Увечері <i>In the evening</i></p>	<p>Я читаю казки <i>I read fairy tales</i></p>
	<p>Я вмиваюсь та чищу зуби <i>I wash and brush my teeth</i></p>
	<p>Я вечеряю <i>I'm have a dinner</i></p>
	<p>Я готую ліжко до сну <i>I make the bed for sleep</i></p>
	<p>Я лягаю спати <i>I go to bed</i></p>

Питання для учнів 6 класу

<i>How many brothers or sisters do you have?</i>	<i>What is native city to your parents?</i>
<i>What do your family members do together?</i>	<i>Is it important to keep family traditions? Why?</i>
<i>Is it better to be the eldest, youngest, middle one or one child? Why?</i>	<i>Are relatives more important than friends? Why?</i>
<i>How many relatives have you got? Name them.</i>	<i>Where does your grandmother live?</i>
<i>How many friends have you got? Name them.</i>	<i>What can you say about your best friend?</i>

<i>What is on you agenda?</i>	<i>How will you after-school activity suport you development?</i>
<i>What after-school activity you join this year?</i>	<i>What you think about attending school regularly?</i>
<i>How you catch up you classmates after missing school?</i>	<i>How many school subjects you have on your schedule? Name them.</i>
<i>Would you like to study at school online or off-line? Why?</i>	<i>What fillings and emotions you experience at the school?</i>
<i>What do you use a computer for?</i>	<i>What do you use you telephon for?</i>

Why do we need a book?

What kind of books do you read?

Who is your favorite author? Name the work.

Do you go to the school library?

How many types of books do you know?

How often do you read newspaper or magazine?

How often do you surf the net? What do you looking for?

Who are characters in the story what you reading now?

What Ukraine classics have you read?

Do you put aside the book that seems dull to you?

What do you know about first computer?

Why is science so important?

How well do you know Ukrainian inventors?

Do you know that reasons the climate change?

What can do people to improve ecology?

Which three inventions do you think are the most important?

In what way have inventions changed our lives?

Which invention would be the most difficult to live without?

Are there any inventions that are harmful?

Which of inventions the best in recent year?

Дії для учнів

10 стрибків на 2 ногах вгору	10 стрибків на одній нозі вгору
По 3 присіди обличчям у кожную сторону світу	10 вдітискань від скамійки
Утримати 10 секунд рівновагу на одній (поза ластівки)	3 стрибки із обертом на 360°
10 разів: гладити правою рукою живіт по колу, лівою торкатися голови	По 3 оберти у кожную сторону із одночасним присіданням та підніманням
10 секунд утримання «планки» від скамійки	5 нахилів вперед, 5 назад, торкнутися п'яток

Для команди А

E

B

D

F

G

K

Z

J

L

O

M

N

P

Q

T

S

U

V

W

X

Y

Для команды В

H

C

D

F

G

K

Z

J

I

O

M

N

P

Q

R

S

U

V

W

X

Y

Таблица 2

to

knowledge

First

door

I use marker ore chalk

I work in a school

I have students

I have homework

Для команды А

A	F	E	N	C	E	N	E
S	S	N	I	F	J	B	O
O	U	T	D	O	O	R	F
F	R	R	Y	I	P	V	M
Z	S	A	F	K	H	C	B
G	H	N	I	L	N	G	U
W	S	C	H	O	O	L	Y
Q	T	E	Y	U	D	F	D

Для команды В

R	E	S	T	S	U	I	P
W	R	I	F	N	M	C	V
O	U	T	D	O	O	R	F
F	G	S	A	J	B	D	C
P	D	E	Y	E	E	F	A
S	O	Y	U	F	N	G	I
I	K	O	H	D	C	S	O
V	L	Q	O	T	H	B	P

Таблиця 5

<i>Речення, які слід перекласти англійською</i>	<i>Переклад (не для учнів)</i>	<i>Контрольне слово (не для учнів)</i>
<i>1.Ходити на роботу.</i>	Go to work.	Go
<i>2.Назад в школу.</i>	Back to school	to
<i>3.Як тебе звати?</i>	What is your name?	your
<i>4.Це наша класна кімната.</i>	This is our classroom .	classroom.

Додаток І

Таблиця 1

слово	1		3		2
літера	3	4	4	5	5

Таблиця 2

Запитання	Відповідь (не для учнів)
How often do the Olympic Games take place?	4
How many rings on the Olympic moisture?	5
How many words are there in the Olympic motto?	3

Таблиця 3

<i>water polo</i>	<i>handball</i>
<i>basketball</i>	<i>volleyball</i>

boxing

wrestling

fencing

cicling

swimming

*ski
jumping*

tennis

*sigure
skeiting*

hockey

gymnastics

ARE

YOU

IN

ATHLETES

AS

WHAT

SPORTS

DO

LIKE

DO

WHY

Ймовірні речення з тих слів:

1. Are you athletes?
2. What sports do you like?
3. Do you like sports?
4. Do you like athletes?
5. What do you do as athletes?
6. What do you like in sports?
7. Why do you like sports?
8. Why do you like athletes?
9. What athletes do you like?

<i>№ з.п.</i>	<i>речення</i>
1	Please, ... me a bun
2	She puts it on the ... to cool
3	I ... away from Grandfather, I ... away from Grandmother
4	The bun runs along the road and meets a ...
5	And I can run away from you, ... Wolf
6	And I can run away from you, ... bear”
7	And I can run away from you, ... Hare”
8	Little bun, little bun, I ... to eat you!
9	Come closer, and sing you song again
10	The fox ... it

<i>№ з.п.</i>	<i>речення</i>
1	The Grandfather has a ...
2	Many vegetables ... here
3	Look, this is a ...
4	The Grandfather wants to ... the turnip
5	The grandfather pulls the ...
6	The grandmother pulls the ...
7	The granddaughter pulls the ...
8	The dog pulls the ...
9	The cat pulls the ...
10	The mouse pulls the ...

<i>Spiderman</i>	<i>Game of Thrones</i>
<i>Panda Kong Fu</i>	<i>Sean the ram</i>
<i>Shrek</i>	<i>Monsters on vacation</i>
<i>Avengers</i>	<i>Bumblebee</i>
<i>Jumanji</i>	<i>Harry Potter</i>
<i>The Simpsons</i>	<i>Pirates of the Caribbean</i>

*Портал до будинку,
сповненого знаннями.*

<i>ENTER</i>	<i>TAINING</i>
<i>BO</i>	<i>RING</i>
<i>EXCI</i>	<i>TING</i>
<i>AW</i>	<i>FUL</i>
<i>DEPR</i>	<i>ESSING</i>
<i>PREDIC</i>	<i>TABLE</i>

cer

hvt

flower

bfr

dif

lnw

syo

gwp

prea

nond

fer

ilk



Spider-Man is an action film based on a comic. The main character is Peter Parker, a shy student, who lives with his aunt and uncle in New York. When bitten by a spider he turns into a Spider-Man, a superhero with special bench. He fights against the evil Green Goblin and tries to win the love of Mary, his beautiful classmate.

Dead Men's Chest is an adventure movie, a sequel of The Curs of the Black Pearl. Jack Sparrow, captain of the Black Pearl is back with new adventures. This time he, Will, Elizabeth and Commodore are looking for a bench that belongs to the terrible Captain Devi Jones. But Devi Jones has other plans for Jack Sparrow.



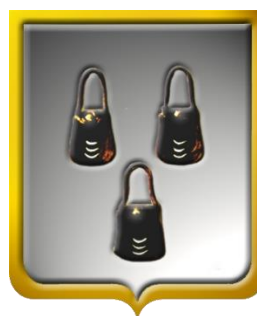
Chernivtsy



Lviv



Arcys



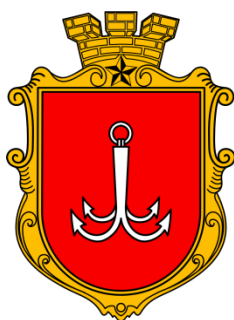
Summy



Slavyansk



Rivne



Odessa



Oleshkivka



Mirgorod

<i>We goes through 4 stage of sleep</i>	<i>We dream in the last stage</i>
<i>REM means «remember everything in the morning»</i>	<i>Your body is more active in the last stage</i>
<i>Chocolate in the evening is a good idea</i>	<i>Dreams are good for us</i>
<i>Exercising before bedtime helps you fall asleep</i>	<i>You may not remember what you dreamed about</i>
<i>We dream only once</i>	<i>Too much food makes it difficult for your body for relax</i>

B

F

E

J

N

W

C

I

H

P

We live in **a** world where people are always in a hurry and don't have enough time to eat healthy. Eating in a hurry can be harmful for the body. Eating healthy is very important for every person.

What can we do properly if we don't eat? It is our natural source of energy, so it's better to choose it carefully.

For example, our body needs more vitamins and minerals but it doesn't need much cholesterol. That's why, it's better to avoid using fat-containing products. We also need less sodium, which is found in salt and less sugar. We should try to eat less sweets and cakes. First of all, it can make us overweight. Secondly, it's not good for health.

Eating lots of vegetables **and** fruit is healthy. However, a lot depends on every person's body and its needs.

Eating lots of vegetables and fruit is healthy. Other healthy and nutritious products include fish, seafood, whole grains, meat, eggs, beans, seeds and nuts. However, a lot depends on every person's body and its needs. For example, some people are highly allergic to nuts. In this case they need to cut this product out of their daily diet.

Another problem is the increasing number of fast-food chains. People want to eat quickly but they don't realize that fast-food is unhealthy.

The regime of eating is also important. It means we need to eat at certain hours during the day.

Along with eating healthy, we should try to keep fit by doing exercise, cycling, spending less time in front of the TV and not smoking.

Таблиця 3

Для команди А	Для команди Б
<i>Likes talking to people</i>	<i>Does not forget to do things</i>
<i>Does not like meeting new people</i>	<i>Is friendly and likes parties</i>
<i>Always gives his opinion</i>	<i>Does not tell yours secret to other people</i>
<i>Is ready to help</i>	<i>Think about that others need</i>

Зворотня сторона таблиці 3

Для команди А	Для команди Б
<i>b</i>	<i>b</i>
<i>o</i>	<i>o</i>
<i>u</i>	<i>u</i>
<i>n</i>	<i>n</i>

Таблиця 4

Для команди А	Для команди Б
<i>chatty</i>	<i>responsible</i>
<i>shy</i>	<i>outgoing</i>
<i>honest</i>	<i>trustworthy</i>
<i>helpful</i>	<i>carrying</i>

Зворотня сторона таблиці 4

Для команди А	Для команди Б
<i>d</i>	<i>d</i>
<i>a</i>	<i>a</i>
<i>r</i>	<i>r</i>
<i>y</i>	<i>y</i>

It	is
big	and
give	oxygen
to	us.
It	has
a	strong
trunk	and
roots.	We
hide	under
it	in
the	heat.

pe_simistic	atmos_here
h_bby	st_ict
ambi_ious	amu_ing
tre_sure	t_aveling
lif_style	he_lthy