

Іонова О.М.,

докторка педагогічних наук,
професорка

Масюк О.М.,

кандидатка педагогічних наук,
доцентка

(Харківський національний
педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди)

УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Фахова підготовка майбутніх учителів початкової школи потребує формування професійно значущих знань та умінь, здатності до новаторства, творчості й самореалізації. Математична освіта є компонентом змісту фахової підготовки майбутнього вчителя початкової школи та містить потужний потенціал для його навчання, виховання й розвитку професійної майстерності.

Формування професійно-методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів передбачає забезпечення належного рівня математичної підготовки студентів, які навчаються у педагогічному виші за спеціальністю 013 «Початкова освіта», оскільки: а) курс математики є фундаментом, науковим підґрунтям, що забезпечує успішне оволодіння студентами методикою навчання математики у початковій школі; б) у сучасних умовах низка педагогічних проблем вирішується саме за допомогою математичних методів, знань, умінь та навичок.

Системність та ґрунтовність методико-математичної підготовки вчителів початкової школи забезпечується упровадженням новітніх педагогічних технологій, насамперед інтерактивних. Про це свідчать дослідження таких науковців, як Г. Андрєєва, В. Волканов, Н. Василенко, Н. Васильєва, О. Зайцева, С. Крамаренко, А. Мартинець, О. Марущак, О. Пометун, Л. Пироженко, Г. Сазоненко, О. Щербак та ін.

Інтерактивні технології дозволяють спрямувати процес навчання на реалізацію та застосування студентами набутих знань, умінь і навичок, розвивають у них здатність до взаємодії,

діалогу, готовність та інтерес до саморозвитку, тому пріоритетним напрямом розвитку педагогічного ЗВО є пошук шляхів упровадження новітніх педагогічних технологій в освітній процес.

Сучасне викладання методики навчання математики у початковій школі – це поєднання традиційних та новітніх педагогічних технологій і нових інформаційних джерел, зокрема ресурсів мережі Інтернет. Вони розвивають у студентів навички самостійного оволодіння знаннями, сприяють розвитку їхнього творчого потенціалу та самореалізації. Тому у викладання математичних дисциплін на факультеті початкового навчання Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди залучаються такі інтерактивні технології:

- ігрові технології, що формують навички самостійності та творчості в розв'язуванні практичних завдань;
- технологія проблемного навчання;
- блочний метод викладання матеріалу;
- кооперативна форма навчання;
- технологія розвитку критичного мислення (прийоми і методи «Робота у групах», «Мозковий штурм», «Ажурна пилка», «Кейс-метод», «Акваріум», «Велике коло», «Шкала думок», рольові та ділові ігри тощо);
- інформаційно-комунікативні технології.

Така робота сприяє осмисленню студентами теоретичного матеріалу та закріпленню його на практиці, активізації їхнього критичного мислення, формування готовності до впровадження інноваційних технологій на уроках математики у початковій школі як у під час проходження педагогічної практики, так у своїй майбутній професійній діяльності.

Отже, вектор професійної педагогічної освіти має бути спрямований на особистісний розвиток здобувачів, на переосмислення всіх факторів, від яких залежить якість підготовки майбутніх учителів початкової школи.