

Міністерство освіти і науки України
Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Кафедри іноземних мов



Матеріали

V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції ***„Іноземні мови
у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні
перспективи”***

25 лютого 2021 року

Харків

Організаційний комітет

Голова оргкомітету:

Гетьман А.П. – ректор Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, доктор юридичних наук, професор, академік Національної академії правових наук України

Співголови оргкомітету:

Кузнецова О.Ю. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов № 3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Сімонок В.П. – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов № 1 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Члени оргкомітету:

Голубнича Л.О. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри іноземних мов № 3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Нестеренко К.В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов № 3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого / Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2021. – 320 с.

іноземних студентів у вищих медичних навчальних закладах України. Автореферат дисертації. – Вінниця, 2015. – С. 20.

3. Van Ek J.A. *Objectives for Foreign Language Learning Vol.I : Scope* — Strasbourg: Council of Europe Press, 1986. – 218 p.

SIGNES ABRÉVIATIFS DANS LA TRADUCTION BIOMÉDICALE (APPROCHE MULTIDISCIPLINAIRE)

Kalinichenko T.M.

Université pédagogique nationale de Kharkiv G.S. Skovoroda

bordo778899@gmail.com

Kharkiv, Ukraine

La traduction spécialisée implique des processus cognitifs complexes [1; 3] qui intègrent plusieurs niveaux de connaissances : connaissance du monde et du domaine, connaissances langagières et connaissances de la communication. Les signes abrégatifs en traduction biomédicale s'insèrent dans cette problématique [4]. Signification de l'expression, forme développée, composition d'expressions complexes, présence ou absence de déterminant, genre, nombre, typographie, degré de lexicalisation sont quelques-uns des éléments qui doivent être pris en considération dans une traduction. Quels sont les autres facteurs d'ordre textuel qui doivent aussi être envisagés? Est-ce qu'il s'agit d'une première mention? Est-ce que l'expression est connue des lecteurs? Le contexte permet-il l'utilisation d'un pronom? Pour une personne expérimentée, la traduction des signes abrégatifs pose peu de problèmes. Tous les processus cognitifs en jeu s'amalgament et deviennent presque une seconde nature. Ce n'est toutefois pas le cas pour un apprenant ou pour quelqu'un qui n'est pas familiarisé avec le domaine. Bien qu'un tel problème mérite une attention en traductologie, ou du moins en pédagogie de la traduction, les cadres théoriques existants, par exemple celui de C. Nord (1991) [2], sont trop généraux pour être directement utiles dans une salle de cours.

Ce constat nous invite à nous pencher vers d'autres disciplines afin de nous doter d'outils théoriques et pratiques pour la pédagogie de la traduction spécialisée.

La terminologie, les sciences cognitives, la linguistique et la recherche d'information font partie des disciplines susceptibles de nous intéresser sur ce point. Même si aucun de ces domaines ne règle, à lui seul, le problème de la traduction des signes abrégatifs, chacun offre des pistes de solutions. En effet, terme, expression référentielle, nom propre et entité nommée sont des notions en lien avec notre sujet d'étude. Le point de départ de notre recherche passe par une analyse et une synthèse de ces notions.

Cependant, cette multidisciplinarité n'est pas sans obstacles. Un tel travail nécessite un certain nombre d'étapes sans quoi nous risquons d'obtenir des idées incompatibles. En premier lieu, il est nécessaire de désambiguïser méticuleusement toutes les notions et de les contextualiser dans leur environnement applicatif. En deuxième lieu, il faut adapter les définitions afin d'assurer un tout cohérent avec des objectifs orientés vers la pratique de la traduction. Enfin, il convient d'effectuer une recherche «sur le terrain», c'est-à-dire en corpus, afin de vérifier les résultats obtenus à partir des étapes précédentes. Dans cette recherche, nous allons illustrer les étapes de la démarche présentées plus haut et nous allons généraliser les conclusions que nous en tirons afin de pouvoir les appliquer à d'autres recherches en traductologie.

Littérature

1. Dancette J. *Parcours de traduction. Étude expérimentale du processus de traduction.* Lille : Presses Universitaires de Lille, 1995. 256 p.
2. Nord C. *Text Analysis in Translation. Theory, Methodology, and Didactic Application of a Model for Translation-Oriented Text Analysis. Translated from the German by Christiane Nord and Penelope Sparrow.* Amsterdam/Atlanta: Rodopi, 1991. 250 p.
3. Vandaele S. *Quelques repères épistémologiques pour une approche cognitive de la traduction spécialisée. Application à la biomédecine.* *Meta*, 52(1), 2007. P. 129-141.
4. Vandaele S., Pageau M. *Dynamique discursive et traduction des signes abrégatifs en biomédecine. Équivalences (revue de l'ISTI, Haute École de Bruxelles).* Numéro spécial «La traduction médicale», vol. 33 1/2, 2006. P. 165-190.

РОЛЬ И ФУНКЦИИ ЭПИТЕТОВ В СКАЗКАХ А.С. ПУШКИНА

ЗМІСТ

I. Сучасні лінгвістичні студії

Бесараб Т. П. ВИКОРИСТАННЯ МЕТАФОР КОНФЛІКТУ В ПОЛІТИЧНОМУ ДИСКУРСІ	3
Божко Ю. О. THE CATEGORY OF TENSE IN THE ENGLISH LANGUAGE	10
Борисов В. А. ТЕРМІНОЛОГІЯ У СВІТОГЛЯДНО-ГНОСЕОЛОГІЧНОМУ КОНТЕКСТІ: ВІД ДАВНИНИ ДО СУЧАСНИХ ПАРАДИГМ	12
Власенко К. В. ЛІНГВОКОГНІТИВНИЙ АСПЕКТ КОНЦЕПТУАЛЬНОЇ МЕТАФОРИ В ПОЛІТИЧНОМУ ДИСКУРСІ	15
Зосімова О. В., Сліченко К. О. СТРУКТУРА ТА СПОСОБИ ТВОРЕННЯ АМЕРИКАНСЬКИХ І БРИТАНСЬКИХ ТОРГОВИХ НАЗВ БЕЗАЛКОГОЛЬНИХ НАПОЇВ.....	18
Жуков В. П., Коваленко О. А. ВПЛИВ ФЕМІНІСТСЬКОГО РУХУ НА ЛЕКСИКОН СУЧАСНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	22
Потапова Г. М., Джумасва Севара ОТРАЖЕНИЕ РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА В ПАРЕМИЯХ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «СЧАСТЬЕ-НЕСЧАСТЬЕ»	26
Просяник О. П. СУТНІСТЬ І ЯВИЩЕ В КОНЦЕПЦІЇ Ф. ДЕ СОССЮРА.....	29
Лисицька Е. П. FACEBOOK И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	34

II. Психолого-педагогічні, організаційні та методичні аспекти навчання іноземних мов

Амосова Л. В. L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES DANS L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES ÉTRANGÈRES.....	37
Бондаренко Н. С. НЕДОСТАТНІЙ МОТИВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	40
Герасимчук Т. В., Губарєва О. С. ВИКЛАДАННЯ ESP ТА ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ	42
Губарєва О. С., Герасимчук Т. В. ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ	47
Долгушева О. В. САМОСТІЙНА РОБОТА ІЗ ТЕКСТОМ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ІНОЗЕМНИХ МОВ	49
Зарубіна З. В. INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING.....	56
Каданер О. В. ГЕЙМІФІКАЦІЯ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	60
Калашнік Н. В., Голярдик Н. А. ORGANIZATION OF STUDENTS' EDUCATIONAL WORK TAKING INTO ACCOUNT PSYCHOPHYSICAL AND MENTAL PROFESSIONAL ADAPTATION	65
Куликова Л. А. ВИКОРИСТАННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	67

Мацапура Л. В., Тарлєва А. В. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ МЕТОДИК ІНТЕНСИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	73
Микитюк С. С. INTERNATIONAL EXPERIENCE OF NON-FORMAL AND INFORMAL FOREIGN LANGUAGE LEARNING	75
Михайлюк Н. В. УСНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ГАРОЛЬДА ПАЛЬМЕРА В СУЧАСНОМУ КОНТЕКСТІ	79
Нестеренко К. В. MEDIA LITERACY SKILLS DEVELOPMENT IN FUTURE CRIMINAL JUSTICE EXPERT	83
Нонес-Гриневич О. Л. МЕТОД КАЛЛАНА – АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦІЙНОМУ НАВЧАННЮ ІНОЗЕМНИХ МОВ	86
Паламарчук О. В. ВИДИ ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	89
Павліщева Я. О. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЛЕКСИЧНОГО ПІДХОДУ У РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОГО АСПЕКТУ	92
Петрик К. Ю. ІНШОМОВНА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ОДИН ІЗ ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМКІВ У ЗМІСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	98
Рева О. О. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ	103
Романцова Я. В. PROJECT METHODOLOGY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE .	107
Сасенко Н. В., Созикіна Г. С. СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ АДАПТИВНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	112
Сажина Т. М. ДО ПИТАННЯ ПРО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	119
Сімонок В. П., Мельнікова Т. В. НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ТА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ. ОСОБЛИВОСТІ, ФОРМИ, РЕЗУЛЬТАТИ	122
Турчанінова Д. П., Фрегер І. І. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ У СФЕРІ ЮРИСПРУДЕНЦІЇ	125
Фрумкіна А. Л. ХУДОЖНЬО-ОБРАЗОТВОРЧА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ	127
Халабузар О. А., Ніколаєнко К. І. АКТУАЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ...	131
Ходаковська О. О. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СТРАТЕГІЇ "JIGSAW READING"	138

III. Навчання іноземної мови професійного спрямування

Анісенко О.В., Риженко М. В. THE USE OF INTERNET RESOURCES IN TEACHING ENGLISH FOR ESP STUDENTS	142
Балендр А. В. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕРСОНАЛУ ПРИКОРДОННИХ ВІДОМСТВ КРАЇН ЄВРОСОЮЗУ	145
Застело О. В. ОСОБЛИВОСТІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРАЦІВНИКІВ СФЕРИ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН	147
Зелінська О. І. ENGLISH AS A MEDIUM FOR LEARNING PROFESSIONAL CONTENT	

.....	151
Кугай К. Б. FOREIGN LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES. BASIC ASPECTS	155
Маковей О. М. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	158
Маковей Р. Г. ВИКОРИСТАННЯ ОПТИМАЛЬНИХ ТЕСТОВИХ МЕТОДІВ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	160
Мороз Т. Ю. HUMAN LIBRARY METHODOLOGY IN NON-FORMAL EDUCATIONAL SETTINGS	163
Нікіфорова С. М. НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНИЙ СЕРВІС»	167
Попова Н. О. FEATURES OF THE STRUCTURE OF PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE COURSE AT THE LAW UNIVERSITY	170
Почуєва В. В. КЕЙС-МЕТОД КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	174
Скриннік Н. А. НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У КОЛЕДЖАХ ТЕХНІЧНОГО НАПРЯМКУ	176
Смолка О. М. ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАНЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ-ХОРЕОГРАФАМИ (МУЗИКОЗНАВЧИЙ РАКУРС)	180
Частник О. С. COMBINING LINGUISTICS AND LAW IN RELATION TO PHILOLOGICAL SUBJECTS	184

IV. Формування мовної особистості в різних типах навчальних закладів

Беценко Т. П. ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРНА МОВА: АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ» ДЛЯ МАГІСТРАНТІВ-ФІЛОЛОГІВ ЯК ФУНДАМЕНТ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ	186
Беценко Т. П. ДІАЛЕКТОЛОГІЧНА ПРАКТИКА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ ФАХІВЦЯ-ФІЛОЛОГА НА ЛІНГВОКРАЄЗНАВЧОМУ МАТЕРІАЛІ	193
Котлярова В. Ю., Ткач М. В. ДО ПИТАННЯ ПРО РОЗВИТОК МОДЕРНІЗМУ В СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ ЛІТЕРАТУРІ	199
Мудрик О. В. РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	202

V. Міжкультурна комунікація в сучасному мовному світі

Беценко Т. П. ПІДГОТОВКА ДО ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ ТЕКСТУ ЯК РІЗНОВИДУ РОБОТИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ	206
Ван Дацзюнь УКРАЇНСЬКА МОВА В КИТАЙСЬКИХ ВИШАХ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	208
Вороніна К. В. ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДАЦЬКОГО ВІДТВОРЕННЯ МОЛОДІЖНОГО СЛЕНГУ (НА МАТЕРІАЛІ ТВОРУ Е. БЕРДЖЕССА «МЕХАНІЧНИЙ АПЕЛЬСИН»)	212
Калашнік Н. В., Вовчаста Н. Я. СИСТЕМА НАВЧАННЯ УКРАЇНОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ СТУДЕНТІВ- ІНОЗЕМЦІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ У	

НАВЧАЛЬНИЙ ТА ПРОФЕСІЙНИХ СФЕРАХ	214
Калініченко Т. М. SIGNES ABRÉVIATIFS DANS LA TRADUCTION BIOMÉDICALE (APPROCHE MULTIDISCIPLINAIRE)	218
Лисюченко О. В., Чой Хьоджин РОЛЬ И ФУНКЦИИ ЭПИТЕТОВ В СКАЗКАХ А.С. ПУШКИНА	219
Ольховська А. С. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ.....	225
Радчук О. В. МОВА НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК ОБ'ЄКТ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ	227
Романова О. О. ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЗАСОБУ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	230
Ткаченко О. В., Заборовська С. В., Шафоростова С. Г. БЕСЕДА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТАННЫХ ЯЗЫКОВ	233

VI. Викладання іноземних мов в умовах дистанційного навчання

Безвесільна Н. Т., Дудка Л. А. ПЛЮСИ ТА МІНУСИ ЗАНЯТЬ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	236
Бересток О. В. THE ARRANGEMENT OF THE ONLINE ENVIRONMENT FOR DISTANCE LEARNING IN TERMS OF STRICT QUARANTINE MEASURES	239
Бєтєва В. Р. ЗАСОБИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	243
Ведернікова Т. В. THE USE OF BLENDED LEARNING MODEL IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	247
Голубнича Л.О. ПЕРЕВАГИ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	252
Гуліч О. О. ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	255
Ільєнко О. Л. STUDENTS' KNOWLEDGE CONTROL IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING	258
Костікова І. І. ОСВІТНІ ВИКЛИКИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ОНЛАЙН В УНІВЕРСИТЕТАХ	260
Кузнецова О. Ю. ВИКЛИКИ ОН-ЛАЙН НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ	262
Кумпан С. М., Стрілець Л. К. DISTANCE LEARNING: THE CHALLENGES OF DIGITAL ASSESSMENT IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSE	266
Малик Ю. І., Никитенко О. В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ ЗВО ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	268
Мороз Н. В. ЩОДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	272
Мошинська О. Ю. ONLINE METHODS OF TEACHING ENGLISH.....	274
Муравйова О. М., Скриннік Н. А. ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	277
Подворна Л. А. РЕАЛІЗАЦІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО.....	280
Роєнко Л. В. THE MAIN PRINCIPLES OF ORGANISING FOREIGN LANGUAGES	

TEACHING PROCESS IN CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING	285
Сергєєва Г. А. ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ЮРИСТІВ	288
Солошенко-Задніпровська Н. К. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	293
Токарєва Т. С. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	295
Цимбал С. В. ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСУ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»	302
Ювковецька Ю.О., Тонконог І. В. HOW COVID-19 CHANGED EDUCATION IN UKRAINE AND THE WORLD	306
Юхно Н. В. USE OF BLENDED LEARNING MODELS IN HIGH SCHOOL AS A NECESSARY CONDITION OF METHODOLOGICAL AND SUBJECT COMPETENCES OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER	308
Яковенко Н. В., Старченко Я. С. ESSENTIAL PROBLEMS IN IMPLEMENTATION OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE DISTANTLY	312

Матеріали

V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

***„Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та
методичні перспективи”***

25 лютого 2021 року

Усі матеріали і доповіді конференції друкуються в авторській редакції