

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди

Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАСКРІЗНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ
ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ СТУДЕНТІВ І-ІІІ КУРСІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) <i>(назва освітнього рівня)</i>
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка <i>(шифр і назва галузі знань)</i>
спеціальності	013 Початкова освіта <i>(код і назва спеціальності)</i>
освітня програма	Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти <i>(назва освітньої програми)</i>

*Навчальний посібник для викладачів
і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів*

Харків

УДК 378.018.43(075.8)
Ф51

Укладачі: Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

Рецензенти:

Шпак В. П. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

Писарчук О. Т. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О.

Ф 51 Робоча програма наскрізної дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практик в закладах загальної середньої освіти для студентів I-III курсів факультету початкового навчання. Спеціальність : 013 Початкова освіта; Освітня програма : Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти : навчальний посібник для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів. Харків : ХНПУ, 2021. 49 с.

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
протокол № 6 від 29.06.2021 р.*

Видано за рахунок укладачів

У навчальному посібнику представлено робочу програму наскрізної дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики для I-III курсів факультету початкового навчання за спеціальністю «Початкова освіта», мету, завдання, зміст безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти, що проходить в онлайн режимі, подано засоби діагностики успішності діяльності здобувача вищої освіти, перелік звітної документації та вимоги до її оформлення.

Для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів.

УДК 378.018.43(075.8)

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2021
Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В.О., 2021

ВСТУП

У системі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи важлива роль відводиться педагогічній практиці. Вона є органічною частиною освітнього процесу, що забезпечує поєднання теоретичної підготовки майбутніх учителів з їхньою практичною діяльністю в закладах загальної середньої освіти. Саме тому її організації й проведенню на кафедрі початкової та професійної освіти надається велика увага.

Особливу роль у процесі професійної підготовки майбутніх учителів у закладах вищої педагогічної освіти відіграє безперервна пропедевтична педагогічна практика (БППП), яка сприяє розвитку мотиваційного складника професійного становлення майбутнього вчителя (професійного інтересу, бажання працювати з дітьми, гуманістичної спрямованості), когнітивного складника (професійної компетентності), діяльнісного складника (оволодіння різними педагогічними технологіями) [1]. БППП проводиться в процесі підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр» та передбачає залучення здобувачів освіти до виконання конкретних завдань закладів загальної середньої освіти, класу, ознайомлення з діяльністю класного керівника/асистента учителя, системою роботи навчального закладу (бази практики), вивчення учнів і колективу класу, участі в поточній освітній діяльності вчителя/класного керівника. Ця форма практичної підготовки є пропедевтикою до педагогічної практики.

У сучасних реаліях, пов'язаних з поширенням вірусного респіраторного захворювання COVID-19, усі освітні установи були змушені розробити програми і способи переведення практики здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в дистанційному форматі. Замість класичного відвідування бази практики здобувачі вищої освіти отримують завдання в Moodle, а також знаходяться в постійному зв'язку з керівниками практики й викладачами за допомогою інтернет-технологій і засобів зв'язку.

Це не означає, що проходження практики стало легким, швидше навпаки, в умовах самостійного домашнього вивчення матеріалу, уміння самостійно знаходити й опрацьовувати інформацію стало відігравати ще більшу роль в житті здобувачів вищої освіти.

Наскрізна робоча програма дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів I-III курсів факультету початкового навчання розроблена на підставі навчальної програми дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в загальноосвітніх навчальних закладах для I-III курсів затвердженої на засіданні Вченої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди протокол від «30» червня 2020 року № 4 та складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта. На факультеті початкового навчання БППП проходить наскрізно через три курси, 5 семестрів та працює на базі розроблених робочих зошитів із дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної

середньої освіти для студентів I-III курсів факультету початкового навчання [6-10].

Загальні питання організації, проведення й підсумовування дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики здобувачів освіти в закладах вищої педагогічної освіти регламентуються «Положенням про проведення практик студентів ХНПУ імені Г. С. Сковороди» від 14.12.2017 р. [21] та відповідними наказами по ХПНУ імені Г.С. Сковороди № 52-од від 13.03.2020 р. «Про організацію практичної підготовки здобувачів вищої освіти в університеті в умовах карантину в Україні», № 63-од від 23.03.2021 р. «Щодо подовження карантину та дистанційного навчання» тощо.

У процесі дистанційної практики здобувач вищої освіти повинен:

1. Виконувати всі види робіт, які передбачені програмою практики.
2. Подати звіт та необхідну документацію протягом 2-3 днів після закінчення практики.

Студенти-практиканти мають право звертатися до керівників практики від факультету з усіх питань, які виникають під час практики; вносити пропозиції щодо вдосконалення дистанційного освітнього процесу, організації дистанційної практики; брати участь у дистанційних конференціях, нарадах, вебінарах; користуватися освітніми сайтами; віртуальними бібліотеками, слухати та переглядати відеоуроки; проходити онлайн курси тощо.

СИМ ПРИЧИН, щоб брати участь у дистанційній безперервній пропедевтичній педагогічній практиці в закладах загальної середньої освіти:

1. *Заявити про себе.* Дистанційна педагогічна практика допоможе здобувачам вищої спробувати свої сили в роботі сучасним дистанційним педагогом. Це позитивно позначиться на очній роботі або навчанні, дозволить визначитися з напрямом своєї діяльності на майбутнє.

2. *Відкрити яскраві враження.* Практика – прекрасна змога не тільки підвищити свою кваліфікацію. У процесі дистанційних педпрактик є змога отримати нові та яскраві враження, віртуально поспілкуватися з педагогами високої кваліфікації, ознайомитися з досвідом роботи в дистанційній педагогічній сфері.

3. *Освоїти комп'ютерні технології для педагогічної діяльності.* Молоді люди, майбутні вчителі початкових класів, володіють комп'ютерними технологіями, але не уявляють, як за їхньою допомогою навчати по-новому. Дистанційна педпрактика навчить використовувати переваги сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових ресурсів в освітньому процесі, застосуванні інноваційних технологій у професійній діяльності.

4. *Насолоджуватися спілкуванням з колегами.* Участь у педпрактиці допоможе ділитися досвідом, працювати над новими ідеями, створювати спільні презентації, відеоролики разом з однокурсниками.

5. *Отримати актуальні матеріали.* У процесі практичної підготовки здобувачі вищої освіти отримують методичний та інструктивний матеріал, який допоможе пройти практики та дозволить застосовувати його у своїй подальшій підготовці.

6. *Здобути сертифікати для портфоліо.* Пройшовши педагогічну практику здобувачі вищої освіти отримають чотири сертифікати, які будуть характеризувати практиканта як сучасного, кваліфікованого та комунікабельного фахівця, який уміє взаємодіяти з людьми не тільки очно, але й дистанційно.

7. *Відчути впевненість у майбутньому.* Методики, які використовуються у дистанційних безперервних пропедевтичних педагогічних практиках у закладах загальної середньої освіти мають конкурентні переваги, які здобувачі вищої освіти зможуть зрозуміти за активної участі в них. Це дозволить майбутнім учителям початкових класів відчувати себе впевнено у подальшій роботі.

1. Опис дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Мова викладання: українська			
Кількість кредитів: денна форма навчання: 7,5 1 семестр– 1,5 2 семестр– 1,5 3 семестр– 1,5 4 семестр– 1,5 5 семестр– 1,5 заочна форма навчання: 7,5 1 семестр – 1,5 2 семестр – 1,5 3 семестр – 1,5 4 семестр – 1,5 5 семестр – 1,5	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва)	Вид дисципліни: обов'язкова	
	Спеціальність <u>013 Початкова освіта</u>		
Модулів – 5	Освітня програма <u>Початкова освіта</u> <u>Початкова освіта з</u> <u>методиками</u> <u>спеціальної освіти</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 10		1, 2, 3	1, 2, 3
Загальна кількість годин: денна форма навчання: 225 год. 1 семестр – 45 год. 2 семестр – 45 год. 3 семестр – 45 год. 4 семестр – 45 год. 5 семестр – 45 год. заочна форма навчання: 225 год. 1 семестр – 45 год. 2 семестр – 45 год. 3 семестр – 45 год. 4 семестр – 45 год. 5 семестр – 45 год.		Семестр	
		1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 18/6 самостійної роботи здобувача – 27/39	Рівень вищої освіти: <u>перший</u> <u>(бакалаврський)</u>	-	-
		Практичні, семінарські	
		1 семестр -18 год.	1 семестр -6 год.
		2 семестр -18 год.	2 семестр- 6 год.
		3 семестр -18 год.	3 семестр -6 год.
		4 семестр -18 год.	4 семестр- 6 год.
		5 семестр -18 год.	5 семестр- 6 год.
		90 год.	90год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		1 семестр - 27 год.	1 семестр - 39 год.
		2 семестр - 27 год.	2 семестр - 39 год.
		3 семестр - 27 год.	3 семестр -39 год.
		4 семестр - 27 год.	4 семестр- 39 год.
5 семестр - 27 год.	5 семестр- 39 год.		
135 год.	135 год.		
Індивідуальні завдання: -			
Вид контролю:			
залік	залік		

2. Мета та завдання дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти

Мета та завдання дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти

Метою *дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти* є: розвиток внутрішньої установки на педагогічну професію (розвиток педагогічної позиції); ознайомлення майбутніх учителів з педагогічною діяльністю в закладах загальної середньої освіти; формування ключових загальних та фахових компетентностей; вивчення психолого-педагогічних основ організації освітнього процесу сучасної початкової школи; формування логіки педагогічного мислення й педагогічної спрямованості особистості здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) 1-3 років навчання в процесі активного залучення у віртуальний освітній процес; удосконалення професійних навичок та умінь, опанування нових технологій у професійній сфері; особисте переконання майбутніх педагогів у правильності обрання професії, формування ідеалу вчителя на основі прикладів роботи педагогів, потреби в самоосвіті.

Основними завданнями вивчення *дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти* є:

- віртуальне знайомство із закладами загальної середньої освіти, їхніми матеріально-технічними базами, нормативними документами, що регламентують освітню діяльність;
- онлайн спостереження за системою роботи педагогічного колективу школи і вчителя-класовода;
- ознайомлення з основними типами відеоуроків за дидактичною метою;
- віртуальне ознайомлення з основними формами і методами виховної роботи в класі та школі;
- віртуальне ознайомлення зі змістом і формами діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога;
- онлайн опанування методиками педагогічних досліджень.

У результаті вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми формуються програмні компетентності:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі спеціальної та інклюзивної освіти або в процесі професійної діяльності (корекційній навчально-виховній, навчально-реабілітаційній), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК 1. Здатність до розуміння предметної сфери професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, які формують наукову картину світу; уміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.

ЗК 2. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі норм суспільної моралі; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній корекційно-педагогічній діяльності.

ЗК 3. Здатність до виконання власних професійно-функціональних обов'язків; уміння дотримуватись норм загальнолюдського і професійного корекційно-педагогічного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність, гуманність під час освітньої та професійно-корекційної діяльності; досвід відповідального й сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків.

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

ЗК 8. Уміння виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу); досвід продуктивної організаційної, діагностичної, корекційної і виховної роботи в професійному середовищі; здатність захищати, відстоювати інтереси осіб з особливими освітніми потребами.

ЗК 11. Здатність ефективно розв'язувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточення. Здатність застосовувати знання, уміння, цінності й досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей.

ЗК 12. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних завдань у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.

ФК 1. Здатність до застосування знань і умінь із циклу предметів загальної та професійної підготовки, що є теоретичними засадами побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом.

ФК 2. Здатність організації педагогічної діяльності та ефективного управління робочим часом.

ФК 3. Здатність організовувати освітній процес у Новій українській школі як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).

ФК 4. Здатність використовувати психолого-педагогічні знання і практичні навички з фундаментальних та професійних дисциплін у процесі розвитку,

виховання і навчання дітей з особливими потребами в умовах спеціального та інклюзивного навчання.

ФК 5. Здатність визначати ефективні методи, форми, прийоми корекційно-педагогічного процесу в загально-освітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

ФК 6. Здатність до виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині, організації співпраці з батьками та заінтересованими особами в різних формах взаємодії.

ФК 8. Здатність удосконалювати власну корекційно-педагогічну діяльність.

ФК 10. Здатність забезпечувати і підтримувати освітній процес, використовуючи сучасні методики навчання освітніх галузей, вибирати навчально-методичні комплекти, моделювати та проводити за ними уроки, інтегровані заняття, тематично-проектні дні та тижні.

ФК 12. Здатність усвідомлювати рівень власних досягнень, розуміти необхідність постійного підвищення особистісного розвитку, здійснювати самооцінку, систематично вдосконалювати свої фахові компетенції, визначати напрям особистісного розвитку.

3. Передумови проходження дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти

1 семестр: «Загальні основи педагогіки («Основи педагогіки», «Вступ до спеціальності», «Основи наукових досліджень») (8 кредитів).

2 семестр: «Теорія і методика виховання» (3 кредити).

3 семестр: «Дидактика» (4 кредити), «Психологія» (3 кредити).

4 семестр: «Психологія» (3 кредити).

5 семестр: «Педагогічна майстерність» (4 кредити).

4. Результати проходження дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти

У результаті опанування змісту навчальної дисципліни здобувачі мають досягнути таких програмових результатів навчання:

ПРН 1. Знати основи чинного законодавства України про соціальний захист, про освіту, міжнародні документи з питань навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН 2. Знати державні стандарти освіти, програмно-методичні документи, щодо організації освітнього процесу в закладі освіти.

ПРН 3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку.

ПРН 4. Знати цілі, принципи, зміст навчання та виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку.

ПРН 5. Володіти ефективними методами, формами, прийомами корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами.

ПРН 6. Уміти планувати роботу вчителя, розробляти календарне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток учителя, використовувати в освітньому процесі теоретичні засади освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

ПРН 9. Знати й уміти застосовувати засоби контролю, перевірки й оцінювання, накопичення статистичних даних та їхнього аналізу, здійснювати контроль і перевірку навчальних досягнень учнів.

ПРН 12. Здатність до письмового й усного представлення наукового матеріалу та аргументування.

ПРН 13. Уміти орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного суспільства знань, вміти використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного освітнього процесу у школі I ступеня та самоосвіти.

ПРН 14. Уміти проєктувати завдання власної професійної діяльності, приймати самостійні рішення щодо їхнього розв'язання та критично оцінювати одержувані результати; самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички, використовуючи різні інформаційні джерела.

ПРН 15. Здійснювати конструктивну професійну комунікацію на основі володіння нормами сучасної української мови та дотримання культури усного і писемного мовлення; використовувати іноземну мову у сфері професійної комунікації.

ПРН 18. Аналізувати історію створення і формування світової та української педагогічної думки, етапи її становлення, тенденції розвитку. Уміти застосовувати в освітньому процесі початкової школи інноваційні підходи, новації, сучасний педагогічний досвід, втілювати інтегроване навчання (внутрішньопредметне, міжпредметне).

ПРН 19. Уміти проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.

5. Програма дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти

I курс 1 семестр

Змістовий модуль 1. Організаційна робота

1.1. Організаційні заходи щодо проходження дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для I курсу. Дистанційна настановна конференція, під час якої першокурсники ознайомлюються з метою та змістом практики, її завданнями та формами звітності. Ознайомлення з робочим зошитом із дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти: методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів щодо організації і проходження педагогічної практики, інструктаж щодо оформлення документації. Створення інтерактивного онлайн-середовища на платформі Moodle, особливості використання безкоштовного додатку «Google classroom».

1.2. Участь у роботі дистанційної підсумкової конференції. Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики. Оформлення звітної документації. Випуск колективної презентації або відеоролика про проходження практики.

Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота

2.1. Складання запитань до віртуальної бесіди з учителем-класоводом щодо особливостей роботи з батьками (контингент батьків, форми роботи з батьками, основні проблеми, над якими працює вчитель у співпраці з батьками, робота батьківської трійки). Запис дитячого фольклору, зі збереженням мовлення та стилістики оригіналу. Опис роботи вчителя на п'яти онлайн-перервах.

2.2. Перегляд вебінару видавничої групи «Основа» за темою: «Батьківські збори – на 12» та складання конспекту. Перегляд відеорепортажу про роботу групи подовженого дня, складання конспекту, у якому зазначений режим роботи групи подовженого дня для 1 та 2-4 кл. Розкриття сутності, видів та значення ігор молодших школярів.

2.3. Ознайомлення із сучасними шкільними бібліотеками, законспектувати інформацію про роботу однієї з них (наявність дитячої літератури; контингент читачів; режим роботи; форми зв'язку бібліотеки зі школою). Запис згідно вимог до оформлення літератури 5 дитячих книжок.

2.4. Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. Ознайомитися з нововведеннями концепції Нової української школи.

2.5. Проходження онлайн-курсу Інституту педагогіки (Teachers College) Колумбійського університету «Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель?» на платформі Prometheus та отримання електронного сертифіката.

I курс 2 семестр

Змістовий модуль 1. Організаційна робота

1.1. Організаційні заходи щодо проходження дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для I курсу. Дистанційна настановна конференція, під час якої першокурсники ознайомлюються з метою та змістом педпрактики, її завданнями та формами звітності. Ознайомлення з робочим зошитом із дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти: методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів щодо організації і проходження педагогічної практики, інструктаж щодо оформлення документації. Створення інтерактивного онлайн-середовища на платформі Moodle, особливості використання безкоштовного додатку «Google classroom».

1.2. Участь у роботі дистанційної підсумкової конференції. Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики. Оформлення звітної документації. Випуск колективної презентації або відеоролика про проходження практики.

Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота

2.1. Ознайомлення з особливостями організації виховного процесу в початковій школі в онлайн-режимі. Перегляд за посиланням орієнтовного плану виховної роботи на II семестр для 1 класу, конспектування всіх заходів, які заплановані на квітень, 2-й тиждень та розробка власного орієнтовного плану виховної роботи на I семестр для 1 класу. Перегляд інтерв'ю із вчителькою початкової школи та запис нестандартних форм виховної роботи. Перегляд сайтів закладів загальної середньої освіти м. Харкова, з'ясування сутності та значення діяльності психолога в школі, занотування змісту розділу сайту.

2.2. Віртуальне ознайомлення з виховною роботою вчителя початкової школи. Виконання завдань: спостереження за здійсненням виховної роботи на відеоуроках: (як здійснюється виховання в учнів доброти, взаємодопомоги, взаємоповаги та ін.; любові та поваги до свого народу, міста, краю; естетичного та трудового виховання); спостереження за формами, засобами та методами громадянського виховання. Спостереження за відеопозакласною виховною роботою. Опис однієї з форм, яку використовував вчитель (класна година, етична бесіда, КТС, зустріч з відомими людьми, обговорення книг, читацька конференція, свято, змагання, конкурси, олімпіада та ін.).

2.3. Ознайомлення з роботою гуртків і секцій. Створення запитань до віртуальних керівників гуртків і секцій для дітей (мета і завдання роботи гуртків і секцій для дітей; навчально-матеріальна база; контингент відвідувачів; режим роботи; форми зв'язку керівників зі школами; основні проблеми, над розв'язанням яких працюють гуртки і секції), запис плану роботи гуртка для молодших школярів.

2.4. Ознайомлення з освітніми галузями за Державним стандартом початкової освіти. Заповнення термінологічного словника Нової української школи.

2.5. Знайомство з концептуальними засадами Нової української школи, проходження тесту на платформі Online Test Pad.

II курс 1 семестр

Змістовий модуль 1. Організаційна робота

1.1. Організаційні заходи щодо проходження дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для II курсу. Дистанційна настановна конференція, під час якої другокурсники ознайомлюються з метою та змістом педпрактики, її завданнями та формами звітності. Ознайомлення з робочим зошитом із дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти: методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів щодо організації і проходження педагогічної практики, інструктаж щодо оформлення документації. Створення інтерактивного онлайн-середовища на платформі Moodle, особливості використання безкоштовного додатку «Google classroom».

1.2. Участь у роботі дистанційної підсумкової конференції. Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики. Оформлення звітної документації. Випуск колективної презентації або відеоролика про проходження практики.

Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота

2.1. Характеристика основних типів відеоуроків за дидактичною метою. Перегляд відеоуроків та виконати завдання. Аналіз планів-конспектів дистанційних уроків.

2.2. Опис змісту і форм діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога. Розкриття сутності педагогіки партнерства, зокрема основних принципів.

2.3. Опис наскрізних умінь, передбачених Законом України «Про освіту» та Державним стандартом початкової освіти. Конспект структури Нової української школи. Схематичне представлення формули Нової школи.

2.4. Проходження онлайн-курсу для вчителів початкової школи курсу на платформі EdEra та, отримання електронного сертифіката.

II курс 2 семестр

Змістовий модуль 1. Організаційна робота

1.1. Організаційні заходи щодо проходження дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для II курсу. Дистанційна настановна конференція, під час якої другокурсники ознайомлюються з метою та змістом педпрактики, її завданнями та формами звітності. Ознайомлення з робочим зошитом з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти: методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів щодо організації і проходження педагогічної практики, інструктаж щодо оформлення документації. Створення інтерактивного онлайн-середовища на платформі Moodle, особливості використання безкоштовного додатку «Google classroom».

1.2. Участь у роботі дистанційної підсумкової конференції. Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики. Оформлення звітної документації. Випуск колективної презентації або відеоролика про проходження практики.

Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота

2.1. Ознайомлення з особливостями організації освітнього процесу в початковій школі в онлайн-режимі. Схарактеризувати особливості інклюзивного навчання в початковій школі. Заповнити таблицю про інклюзивне навчання в класі. Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок»

2.2. Виконання завдань: схарактеризувати основні типи відеоуроків (з української мови, літературного читання); розкрити особливості підготовки та організації відеоуроку з української мови; визначити методи та прийоми, що використовує вчитель на відеоуроці з метою залучення дітей до читання. Аналіз діяльності вчителя на відеоуроках мовно-літературної галузі.

2.3. Ознайомлення із поняттями «комунікативна тактика», «комунікативна стратегія», «комунікативна компетентність», тестом «Чи знаєте Ви Lego?», анкетною «Готовність до професійної діяльності. Заміри мовленнєвої діяльності студентів» та оцінювання правильності власного мовлення. Заповнення таблиці активностей «Щоденні 5».

2.4. Проходження онлайн-курсу «Робота вчителів початкових класів із дітьми з особливими освітніми потребами» на платформі EdEra з отриманням електронного сертифіката.

III курс 1 семестр

Змістовий модуль 1. Організаційна робота

1.1. Організаційні заходи щодо проходження дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти

для III курсу. Дистанційна настановна конференція, під час якої третьокурсники ознайомлюються з метою та змістом педпрактики, її завданнями та формами звітності. Ознайомлення з робочим зошитом з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти: методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів щодо організації і проходження педагогічної практики, інструктаж щодо оформлення документації. Створення інтерактивного онлайн-середовища на платформі Moodle, особливості використання безкоштовного додатку «Google classroom».

1.2. Участь у роботі дистанційної підсумкової конференції. Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики. Оформлення звітної документації. Випуск колективної презентації або відеоролика про проходження практики.

Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота

2.1. Ознайомлення з особливостями організації освітнього процесу в початковій школі в онлайн-режимі. Ознайомлення з типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом Р. Б. Шияна та О. Я. Савченко. Аналіз моделі навчальної програми. ТИЖДЕНЬ 1 (під керівництвом Р. Б. Шияна).

2.2. Виконання завдань: знайти в мережі Інтернет ранкові зустрічі, описати три з них (на вибір), занотувати вітання, які використовує вчитель та відповіді учнів; законспектувати рутини, користуючись матеріалами освітнього порталу «Всеосвіта» – «Рутини» – одна із новинок НУШ»; переглянути відео «Структура уроку критичного мислення. Онлайн-курс для вчителів початкової школи» та розкрити сутність стратегії розвитку критичного мислення (мозкова атака, асоціативний куш, кубування, знаємо-хочемо дізнатися-дізналися); використовуючи матеріали мережі Інтернет, заповнити коло вибору; доповнити перелік винагород, які доцільно використовувати вчителю початкових класів та встановити відповідність між віком дитини, провідною психічною функцією та провідною діяльністю.

2.3. Спостереження за проявами булінгу: перегляд мультфільмів «Жив собі чорний кіт» та «Вірте у любов, вірте у Різдво». Схарактеризувати ознаки булінгу в цих мультфільмах. Навести приклади подібних мультфільмів.

2.4. Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати (зонування освітнього простору). Розкриття сутності понять інтегрування, інтеграція в освіті, інтегроване навчання. Опис прикладів використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок» (не менше 3 прикладів).

2.5. Проходження онлайн-курсу «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» на платформі EdEra з отриманням електронного сертифіката.

6. Структура дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти

На вивчення ДБППП I курс 1 семестр відводиться 1,5 кредити ЄКТС 45 год.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Організаційна робота												
Участь у настановній дистанційній конференції	2		2			-	1		1			-
Фото/скріншоти дистанційного проходження практики	3		-			3	3		-			3
Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики	2		-			2	2		-			2
Оформлення звітної документації	3		-			3	6		-			6
Участь у підсумковій дистанційній конференції	2		2			-	1		1			-
Разом змістовим модулем 1	12		4			8	13		2			11
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота												
Перегляд вебінару видавничої групи «Основа» на тему: «Батьківські збори – на 12»	3		3			-	0,5		0,5			-
Виконання завдань	13		5			8	14		1			13
Перегляд відеорепортажу про роботу ГПД, складання конспекту	1		1			-	0,5		0,5			-
Ознайомлення з концепцією Нової української школи,	1		1			-	0,5		0,5			-

ключовими компетентностями												
Конспект сутності та видів ігор молодших школярів, ігри для початкових класів	2		2			-	0,5		0,5			-
Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами	2		-			2	6		-			6
Ознайомлення із сучасними шкільними бібліотеками, законспектувати інформацію про одну з них	1		1			-	0,5		0,5			-
Дати відповідь на питання: Як створити бібліотеку в класі НУШ	1		1			-	0,5		0,5			-
Запис згідно з вимогами оформлення літератури 5 дитячих книжок або створення буктрейлера	3		-			3	3		-			3
Пройти онлайн-курс «Наука про навчання: Що має знати кожен учитель?» та отримати електронний сертифікат	6		-			6	6		-			6
Разом за змістовим модулем 2	33		14			19	32		4			28
Разом	45		18			27	45		6			39

На вивчення ДБПП І курс 2 семестр відводиться 1,5 кредити ЄКТС 45 год.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Організаційна робота												
Участь у дистанційній настановній конференції	2		2			-	1		1			-
Фото/скріншоти дистанційного проходження практики	2		-			2	3		-			3
Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики	2		-			2	2		-			2
Оформлення звітної документації	4		-			4	6		-			6
Участь у дистанційній підсумковій конференції	2		2			-	1		1			-
Разом змістовим модулем 1	12		4			8	13		2			11
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота												
Ознайомлення з планом виховної роботи на II семестр для 1 класу на один тиждень (термін практики)	1		1			-	0,5		0,5			-
Виконати завдання	12		2			10	18		1			17
Нестандартні форми виховної роботи під час перегляду інтерв'ю із вчителькою початкових класів	1		1			-	0,5		0,5			-

Зміст розділу сайту «Сторінка психолога» ЗЗСО, бесіда з віртуальним шкільним психологом	1		1			-	0,5		0,5			-
Спостереження за відео позакласної виховної роботи	1		1			-	0,5		0,5			-
Складання запитань до віртуальної бесіди з керівниками гуртків і секцій для дітей, план роботи гуртка для молодших школярів	2		2			-	0,5		0,5			-
Занотування планів-конспектів відеоуроків учителів	6		6			-	0,5		0,5			-
Ознайомлення з освітніми галузями за Державним стандартом початкової освіти	1		-			1	2		-			2
Розкриття сутності бесіди, її видів і форм; методики підготовки бесіди; особливостей підготовки та її проведення	2		-			2	2		-			2
Термінологічний словник НУШ	1		-			1	2		-			2
Знайомство з концептуальними засадами НУШ, проходження тесту	5		-			5	5		-			5
Разом за змістовим модулем 2	33		14			19	32		4			28
Разом	45		18			27	45		6			39

На вивчення ДБППП II курс 1 семестр відводиться 1,5 кредити ЄКТС 45 год.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Організаційна робота												
Участь у дистанційній настановній конференції	2		2			-	1		1		-	
Фото/скріншоти дистанційного проходження практики	1		-			1	3		-		3	
Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики	1		-			1	2		-		2	
Оформлення звітної документації	1		-			1	6		-		6	
Участь у дистанційній підсумковій конференції	2		2			-	1		1		-	
Разом за змістовим модулем 1	7		4			3	13		2		11	
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота												
Схарактеризувати основні типи уроків за дидактичною метою	2		2			-	1		1		-	
Виконання завдань	15		8			7	10		1		9	
Розкрити зміст і форми діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога	2		2			-	1		1		-	
Записати плани-конспекти уроків та зробити їх аналіз	2		2			-	1		1		-	
Описати наскрізні уміння	3		-			3	3		-		3	
Ознайомитися з	2		-			2	3		-		3	

НУШ: педагогікою партнерства. Написати основні принципи											
Законспектувати структуру нової української школи	2		-			2	2		-		2
Представити формулу нової української школи (намалювати схематично)	1		-			1	2		-		2
Пройти онлайн-курс для вчителів початкової школи курсу та отримати електронний сертифікат	9		-			9	9		-		9
Разом за змістовим модулем 2	38		14			24	32		4		28
Разом	45		18			27	45		6		39

На вивчення ДБППП II курс 2 семестр відводиться 1,5 кредити ЄКТС 45 год.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Організаційна робота												
Участь у дистанційній настановній конференції	2		2			-	1		1		-	
Фото/скріншоти з дистанційного проходження практики	2		-			2	3		-		3	
Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики	2		-			2	2		-		2	
Оформлення звітної документації	4		-			4	6		-		6	
Участь у дистанційній підсумковій конференції	2		2			-	1		1		-	

Разом за змістовим модулем 1	12		4			8	13		2			11
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота												
Схарактеризувати особливості інклюзивного навчання в початковій школі	1		1			-	0,5		0,5			-
Виконати завдання	9		4			5	9		1			8
Заповнити таблицю про інклюзивне навчання в класі	1		1			-	0,5		0,5			-
Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок»	2		2			-	0,5		0,5			-
Аналіз діяльності вчителя на відеоуроках мовно-літературної галузі	6		6			-	1,5		1,5			-
Дати визначення понять «комунікативна тактика», «комунікативна стратегія», «комунікативна компетентність»	1		-			1	2		-			2
Пройти тест «Чи знаєте Ви Lego?»	1		-			1	3		-			3
Заповнити анкету «Готовність до професійної діяльності»	1		-			1	3		-			3
Заповнити таблицю активностей «Щоденні 5»	2		-			2	3		-			3
Пройти онлайн-курс «Робота вчителів початкових класів із дітьми з особливими освітніми потребами» та отримати електронний	9		-			9	9		-			9

сертифікат												
Разом за змістовим модулем 2	33		14			19	32		4			28
Разом	45		18			27	45		6			39

На вивчення ДБПП ІІІ курс 1 семестр відводиться 1,5 кредити ЄКТС 45 год.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Організаційна робота												
Участь у дистанційній настановній конференції	2		2			-	1		1			-
Фото/скріншоти з дистанційного проходження практики	1		-			1	3		-			3
Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики	1		-			1	2		-			2
Оформлення звітної документації	1		-			1	6		-			6
Участь у дистанційній підсумковій конференції	2		2			-	1		1			-
Разом за змістовим модулем 1	7		4			3	13		2			11
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота												
Ознайомлення з типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом Р. Б. Шияна та О. Я. Савченко	1		1			-	0,5		0,5			-
Виконати завдання	14		6			8	9		1			8
Спостереження за проявами булінгу.	1		1			-	0,5		0,5			-

Перегляд мультфільмів, аналіз ознак булінгу в цих мультфільмах, наведення прикладів подібних мультфільмів												
Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати. Опис або малюнок макету зонування	1		1			-	0,5		0,5			-
Розкрити сутність понять інтегрування, інтеграція в освіті, інтегроване навчання	1		1			-	0,5		0,5			-
Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок». Знайти та описати не менше 3 прикладів	1		1			-	0,5		0,5			-
Проаналізувати модель навчальної програми. ТИЖДЕНЬ 1	3		3			-	0,5		0,5			-
Опис нововведень у концепції Нової української школи	2		-			2	3		-			3
Розкрити сутність булінгу, його причини, учасників. З'ясувати сутність поняття «мобінг». Навести приклади мобінгу в закладах освіти	3		-			3	4		-			4

Згенерувати хмару слів із використанням спеціальних програм	2		-			2	4		-			4
Пройти онлайн-курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» та отримати електронний сертифікат	9		-			9	9		-			9
Разом за змістовим модулем 2	38		14			24	32		4			28
Разом	45		18			27	45		6			39

5. Теми практичної роботи дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти

ДБПП І курс 1 семестр

№ п/п	Назва теми	Години		Кількість балів	
		денна форма	заочна форма	денна форма	заочна форма
Змістовий модуль 1. Організаційна робота					
1.	Участь у настановній дистанційній конференції	2	1	3	3
2.	Участь у підсумковій дистанційній конференції	2	1	3	3
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота					
3.	Перегляд вебінару видавничої групи «Основа» на тему: «Батьківські збори – на 12»	3	0,5	6	6
4.	Виконання завдань	5	1	26	26
5.	Перегляд відеорепортажу про роботу ГПД, складання конспекту	1	0,5	6	6

6.	Ознайомлення з концепцією Нової української школи, ключовими компетентностями	1	0,5	4	4
7.	Конспект сутності та видів ігор молодших школярів, ігри для початкових класів	2	0,5	8	8
8.	Ознайомлення із сучасними шкільними бібліотеками, законспектувати інформацію про одну з них	1	0,5	6	6
9.	Запис відповіді на питання: Як створити бібліотеку в класі НУШ?	1	0,5	4	4
Разом		18	6	<i>Максимальна кількість балів</i>	
				66	

ДБПП І курс 2 семестр

<i>№ п/ п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Години</i>		<i>Кількість балів</i>	
		<i>денна форма</i>	<i>заочна форма</i>	<i>денна форма</i>	<i>заочна форма</i>
Змістовий модуль 1. Організаційна робота					
1.	Участь у дистанційній настановній конференції	2	1	3	3
2.	Участь у дистанційній підсумковій конференції	2	1	3	3
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота					
3.	Ознайомлення з планом виховної роботи на II семестр для 1 класу на один тиждень (термін практики)	1	0,5	5	5
4.	Виконання завдань	2	1	30	30
5.	Перегляд інтерв'ю із вчителькою початкових класів, запис нестандартних форм виховної роботи	1	0,5	3	3
6.	Зміст розділу сайту «Сторінка психолога» ЗЗСО, бесіда з віртуальним шкільним психологом	1	0,5	5	5

7.	Спостереження за відеопозакласною виховною роботою	1	0,5	7	7
8.	Складання запитань до віртуальної бесіди з керівниками гуртків і секцій для дітей, план роботи гуртка для молодших школярів	2	0,5	7	7
9.	Занотування планів-конспектів відеоуроків учителя	6	0,5	10	10
	Разом	18	6	<i>Максимальна кількість балів</i>	
				73	

БППП II курс 1 семестр

<i>№ п/ п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Години</i>		<i>Кількість балів</i>	
		<i>денна форма</i>	<i>заочна форма</i>	<i>денна форма</i>	<i>заочна форма</i>
Змістовий модуль 1. Організаційна робота					
1.	Участь у дистанційній настановній конференції	2	1	3	3
2.	Участь у дистанційній підсумковій конференції	2	1	3	3
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота					
3.	Схарактеризувати основні типи уроків за дидактичною метою	2	1	5	5
4.	Виконання завдань	8	1	30	30
5.	Розкриття змісту і форм діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога	2	1	4	4
6.	Запис планів-конспектів уроків та їхній аналіз	2	1	20	20
	Разом	18	6	<i>Максимальна кількість балів</i>	
				65	

БППП ІІ курс 2 семестр

№ п/п	Назва теми	Години		Кількість балів	
		денна форма	заочна форма	денна форма	заочна форма
Змістовий модуль 1. Організаційна робота					
1.	Участь у дистанційній настановній конференції.	2	1	3	3
2.	Участь у дистанційній підсумковій конференції.	2	1	3	3
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота					
3.	Характеристика особливості інклюзивного навчання в початковій школі	1	0,5	3	3
4.	Виконання завдань	4	1	13	13
5.	Заповнення таблиці про інклюзивне навчання в класі	1	0,5	3	3
6.	Опис прикладів використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок»	2	0,5	3	3
7.	Аналіз діяльності вчителя на відеоуроках мовно-літературної галузі	6	1,5	40	40
	Разом	18	6	<i>Максимальна кількість балів</i>	
				68	

БППП ІІІ курс 1 семестр

№ п/п	Назва теми	Години		Кількість балів	
		денна форма	заочна форма	денна форма	заочна форма
Змістовий модуль 1. Організаційна робота					
1.	Участь у дистанційній настановній конференції	2	1	3	3
2.	Участь у дистанційній підсумковій конференції	2	1	3	3
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота					
3.	Ознайомлення з типовими освітніми програмами,	1	0,5	3	3

	розробленими під керівництвом Р. Б. Шияна та О. Я. Савченко				
4.	Виконання завдань	6	1	36	36
5.	Спостереження за проявами булінгу. Перегляд мультфільмів, аналіз ознак булінгу в цих мультфільмах, наведення прикладів подібних мультфільмів	1	0,5	2	2
6.	Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати. Зробити опис або малюнок макету зонування	1	0,5	4	4
7.	Розкриття сутності понять інтегрування, інтеграція в освіті, інтегроване навчання	1	0,5	3	3
8.	Опис прикладів використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок» (не менше 3 прикладів)	1	0,5	3	3
9.	Аналіз моделі навчальної програми. ТИЖДЕНЬ 1	3	0,5	15	15
	Разом	18	6	<i>Максимальна кількість балів</i>	
				72	

8. Самостійна робота дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти

ДБПП І курс 1 семестр

№ п/п	Опис завдання	Час для виконання (год.)		Критерії оцінювання
		денна форма	заочна форма	
Змістовий модуль 1. Організаційна робота				
1.	Фото/скріншоти з дистанційного проходження практики	3	3	Бали згідно з п. 9.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів
2.	Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики	2	2	
3.	Оформлення звітної документації	3	6	
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота				
4.	Виконання завдань	8	13	Бали згідно з п. 9.1. Система оцінювання навчальних досягнень
5.	Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами	2	6	

6.	Запис згідно з вимогами оформлення літератури 5 дитячих книжок або створення буктрейлера	3	3	здобувачів
7.	Проходження онлайн-курсу «Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель?» та отримання електронного сертифіката	6	6	
	Разом	27	39	Максимальна кількість балів
				34

БППП I курс 2 семестр

№	Опис завдання	Час для виконання (год.)		Критерії оцінювання
		денна форма	заочна форма	
Змістовий модуль 1. Організаційна робота				
1.	Фото/скріншоти з дистанційного проходження практики	2	3	Бали згідно з п. 9.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів
2.	Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики	2	2	
3.	Оформлення звітної документації	4	6	
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота				
4.	Виконання завдань	10	17	Бали згідно з п. 9.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів
5.	Розкриття освітніх галузей за Державним стандартом початкової освіти	1	2	
6.	Розкриття сутності бесіди, її видів і форм; методики підготовки бесіди; особливостей підготовки та її проведення у початкових класах	2	2	
7.	Заповнення термінологічного словнику Нової української школи	1	2	
8.	Знайомство з концептуальними засадами Нової української школи, проходження тесту	5	5	
	Разом	27	39	Максимальна кількість балів
				27

БППП ІІ курс 1 семестр

№	Опис завдання	Час для виконання (год.)		Критерії оцінювання
		денна форма	заочна форма	
Змістовий модуль 1. Організаційна робота				
1.	Фото/скріншоти з дистанційного проходження практики	1	3	Бали згідно з п. 9.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів
2.	Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики	1	2	
3.	Оформлення звітної документації	1	6	
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота				
4.	Виконання завдань	7	9	Бали згідно з п. 9.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів
5.	Опис наскрізних умінь	3	3	
6.	Ознайомлення з НУШ: педагогікою партнерства. Конспектування основних принципів	2	3	
7.	Конспектування структури нової української школи	2	2	
8.	Схематичне зображення формули нової української школи	1	2	
10.	Проходження онлайн-курсу для вчителів початкової школи курсу та отримання електронного сертифіката	9	9	
	Разом	27	39	
				35

БППП ІІ курс 2 семестр

№	Опис завдання	Час для виконання (год.)		Критерії оцінювання
		денна форма	заочна форма	
Змістовий модуль 1. Організаційна робота				
1.	Фото/скріншоти з дистанційного проходження практики	2	3	Бали згідно з п. 9.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів
2.	Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики	2	2	
3.	Оформлення звітної документації	4	6	
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота				
4.	Виконання завдань	5	8	Бали згідно з п. 9.1. Система

5.	Визначення понять «комунікативна тактика», «комунікативна стратегія», «комунікативна компетентність»	1	2	оцінювання навчальних досягнень здобувачів
6.	Проходження тесту «Чи знаєте Ви Lego?»	1	3	
7.	Заповнення анкети «Готовність до професійної діяльності. Замір мовленнєвої діяльності студентів»	1	3	
8.	Заповнення таблиці активностей «Щоденні 5».	2	3	
9.	Проходження онлайн-курсу «Робота вчителів початкових класів із дітьми з особливими освітніми потребами» та отримання електронного сертифіката	9	9	
Разом		27	39	Максимальна кількість балів 32

БППП III курс 1 семестр

№	Опис завдання	Час для виконання (год.)		Критерії оцінювання
		денна форма	заочна форма	
Змістовий модуль 1. Організаційна робота				
1.	Фото/скріншоти з дистанційного проходження практики	1	3	Бали згідно з п. 9.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів
2.	Підготовка доповіді-звіту щодо проходження практики	1	2	
3.	Оформлення звітної документації	1	6	
Змістовий модуль 2. Навчально-методична та виховна робота				
4.	Опис нововведень у концепції Нової української школи	2	3	Бали згідно з п. 9.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів
5.	Виконання завдань	8	8	
6.	Розкриття сутності булінгу, його причин, учасників. З'ясування сутності поняття «мобінг». Наведення прикладів мобінгу в закладах освіти	3	4	
7.	Згенерування хмари слів з використанням спеціальних програм	2	4	
8.	Проходження онлайн-курсу «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» та отримання електронного сертифіката	9	9	
Разом		27	39	Максимальна кількість балів 28

9. Контроль навчальних досягнень
9.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів
ДБПП І курсу І семестр

Практична та самостійна робота			
<i>Практична робота</i>			
<i>Модуль 1 (25 балів)</i>		<i>Модуль 2 (75 балів)</i>	
<i>Зміст (max бал.)</i>	<i>Кіл. бал.</i>	<i>Зміст (max бал.)</i>	<i>Кіл. бал.</i>
Участь у дистанційній настановній конференції	3	Завдання 1.1	7
Участь у дистанційній підсумковій конференції	3	Завдання 1.2	7
		Завдання 1.3	12
		Завдання 2. Перегляд вебінару видавничої групи «Основа» на тему: «Батьківські збори – на 12»	6
		Завдання 3. Перегляд відеорепортажу про роботу ГПД, складання конспекту	6
		Завдання 4. Конспект сутності та видів ігор молодших школярів, ігри для початкових класів	8
		Завдання 5. Ознайомлення із сучасними шкільними бібліотеками	6
		Завдання 6. Дати відповідь на питання: Як створити бібліотеку в класі НУШ?	4
		Завдання 7. Ознайомитися з концепцією НУШ	4
<i>Самостійна робота</i>			
Оформлення звітної документації та подання протягом 3-х днів	3	Завдання 8. Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища для дітей з ОПІ	5
Завдання 10. Проходження онлайн-курсу та отримання електронного сертифіката	11	Завдання 9. Оформлення 5 дитячих книжок або створення буктрейлера	10
Завдання 11. Фото/скріншоти з дистанційного проходження практики	2		
Завдання 12. Доповідь-звіт щодо проходження практики	3		
РАЗОМ			

ДБПП І курсу 2 семестр

Практична та самостійна робота			
<i>Практична робота</i>			
<i>Модуль 1 (25 балів)</i>		<i>Модуль 2 (75 балів)</i>	
<i>Зміст</i>	<i>Кіл. бал.</i>	<i>Зміст</i>	<i>Кіл. бал.</i>
Участь у дистанційній настановній конференції	3	Завдання 1. Власний орієнтовний план виховної роботи	5
Участь у дистанційній підсумковій конференції	3	Завдання 2. Нестандартні форми виховної роботи	3
		Завдання 3. Занотувати зміст розділу сайту «Сторінка психолога» ЗЗСО.	5
		Завдання 4.1	5
		Завдання 4.2	5
		Завдання 5. Описати позакласний виховний захід	7
		Завдання 6. Скласти запитання до бесіди з керівником гуртка або секції для дітей (вказати назву гуртка та ПІБ керівника). Записати план роботи гуртка для молодших школярів, активне посилення	7
		Завдання 7. Плани-конспекти відеоуроків учителів	30
<i>Самостійна робота</i>			
Оформлення звітної документації та подання протягом 3-х днів	3	Завдання 8. Термінологічний словник Нової української школи	2
Завдання 11. Знайомство з концептуальними засадами НУШ, проходження тесту	11	Завдання 9. Розкрити сутність бесіди, її види і форми; методика підготовки бесіди	4
Завдання 12. Доповідь-звіт щодо проходження практики	3	Завдання 10. Освітні галузі за Державним стандартом початкової освіти	2
Завдання 13. Фото/скріншоти дистанційного проходження практики	2		
РАЗОМ			

ДБППП II курсу 1 семестр

Практична та самостійна робота			
Практична робота			
Модуль 1 (25 балів)		Модуль 2 (75 балів)	
Зміст	Кіл. бал.	Зміст	Кіл. бал.
Участь у дистанційній настановній конференції	3	Завдання 1. Схарактеризувати основні типи уроків за дидактичною метою	5
Участь у дистанційній підсумковій конференції	3	Завдання 2.1	6
		Завдання 2.2	6
		Завдання 2.3	6
		Завдання 2.4	6
		Завдання 2.5	6
		Завдання 3. Зміст і форми діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога	4
		Завдання 4. Аналіз планів-конспектів дистанційних уроків	20
Самостійна робота			
Оформлення звітної документації та подання протягом 3-х днів	3	Завдання 5. Опис наскрізних умінь, які передбачені Законом України «Про освіту» та Державним стандартом початкової освіти	4
Завдання 9. Проходження онлайн-курсу та отримання електронного сертифіката	11	Завдання 6. Сутність педагогіки партнерства, зокрема основні принципи	4
Завдання 10. Фото/скріншоти з дистанційного проходження практики	2	Завдання 7. Структура нової української школи	4
Завдання 11. Доповідь-звіт щодо проходження практики	3	Завдання 8. Представити формулу нової школи (намалювати схематично)	4
РАЗОМ			

ДБППП II курсу 2 семестр

Практична та самостійна робота			
Практична робота			
Модуль 1 (25 балів)		Модуль 2 (75 балів)	
Зміст	Кіл. бал.	Зміст	Кіл. бал.
Участь у дистанційній настановній конференції	3	Завдання 1. Особливості інклюзивного навчання в початковій школі	3
Участь у дистанційній підсумковій конференції	3	Завдання 2. Таблиця про інклюзивне навчання в класі	3
		Завдання 3. Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок»	3
		Завдання 4.1	5
		Завдання 4.2	4
		Завдання 4.3	4
		Завдання 5. Аналіз діяльності вчителя на відеоуроках мовно-літературної галузі протягом робочого тижня	40
Самостійна робота			
Оформлення звітної документації та подання протягом 3-х днів	3	Завдання 6. Визначення понять «комунікативна тактика», «комунікативна стратегія», «комунікативна компетентність»	2
Завдання 10. Проходження онлайн-курсу «Робота вчителів початкових класів із дітьми з особливими освітніми потребами» та отримання електронного сертифіката	11	Завдання 7. Тест «Чи знаєте Ви Lego?»	3
Завдання 11. Доповідь-звіт щодо проходження практики	3	Завдання 8. Анкета «Заміри мовленнєвої діяльності студентів»	3
Завдання 12. Фото/скрини з дистанційного проходження практики	2	Завдання 9. Таблиця активностей «Щоденні 5»	5
РАЗОМ			

ДБППП III курсу 1 семестр

Практична та самостійна робота			
Практична робота			
Модуль 1 (25 балів)		Модуль 2 (75 балів)	
Зміст	Кіл. бал.	Зміст	Кіл. бал.
Участь у дистанційній настановній конференції	3	Завдання 1. Ознайомлення з типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом Р.Б. Шияна та О. Я. Савченко	3
Участь у дистанційній підсумковій конференції	3	Завдання 2.1	6
		Завдання 2.2	6
		Завдання 2.3	6
		Завдання 2.4	6
		Завдання 2.5	6
		Завдання 2.6	6
		Завдання 3. Спостереження за проявами булінгу. Перегляд мультфільмів, аналіз ознак булінгу у цих мультфільмах, наведення прикладів подібних мультфільмів	2
		Завдання 4. Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати. Опис або малюнок макету зонування	4
		Завдання 5. Розкриття сутності понять інтегрування, інтеграція в освіті, інтегроване навчання	3
		Завдання 6. Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок». Знайти та описати не менше 3 прикладів	3
		Завдання 7. Аналіз моделі навчальної програми. ТИЖДЕНЬ 1.	15

<i>Самостійна робота</i>			
Оформлення звітної документації та подання протягом 3-х днів	3	Завдання 8. Опис нововведень у концепції Нової української школи (НУШ), зокрема ключових компетентностей	2
Завдання 11. Проходження онлайн-курсу «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» та отримання електронного сертифіката	11	Завдання 9. Розкриття сутності булінгу, його причини, учасники; з'ясувати сутність поняття «мобінг»	3
Завдання 12. Фото/скріншоти з дистанційного проходження практики	2	Завдання 10. Згенерувати власноруч хмару слів	4
Завдання 13. Доповідь-звіт щодо проходження практики	3		
РАЗОМ			

9.2. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Тривалість проведення: не передбачено.

Максимальна кількість балів: денна форма навчання – 0 балів.

9.3. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Залік

Форма проведення: усна.

Тривалість проведення: 2 години.

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

9.4. Звітна документація з безперервної пропедевтичної педагогічної практики

ДБППП I курсу I семестр

1. Звіт про проходження практики, підписаний здобувачем вищої освіти.
2. Робочий зошит із практики має містити:
 - Завдання 1. Переглянути фільми/відео/мультфільми та виконати завдання.
 - Завдання 2. Переглянути вебінар видавничої групи «Основа» на тему: «Батьківські збори – на 12» та зробити конспект основних тез.

- Завдання 3. Переглянути відеорепортаж про роботу групи подовженого дня, скласти конспект, у якому зазначити режим роботи групи подовженого дня для 1 та 2-4 кл.
- Завдання 4. Законспектувати сутність та види ігор молодших школярів. Знайти в мережі Інтернет ігри (різні види ігор) для початкових класів, законспектувати не менше 4-х.
- Завдання 5. Ознайомитися із сучасними шкільними бібліотеками, законспектувати інформацію про одну, яка справила на Вас враження.
- Завдання 6. Дати відповідь на питання: Як створити бібліотеку в класі НУШ?
- Завдання 7. Ознайомитися з нововведеннями в концепції Нової української школи (НУШ), зокрема ключовими компетентностями для НУШ.
- Завдання 8. Ознайомитися з нововведеннями у створенні освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.
- Завдання 9. Записати згідно з вимогами до оформлення літератури записати 5 дитячих книжок або створити буктрейлер.
- Завдання 10. Пройти онлайн-курс для вчителів початкової школи курсу та отримати електронний сертифікат.
- Завдання 11. Зробити фото/скрини з дистанційного проходження практики.
- Завдання 12. Написати доповідь-звіт про проходження практики.

ДБППП I курсу 2 семестр

1. Звіт про проходження практики, підписаний здобувачем вищої освіти.
2. Робочий зошит із практики має містити:
 - Завдання 1. Написати власний орієнтовний план виховної роботи.
 - Завдання 2. Виписати нестандартні форми виховної роботи.
 - Завдання 3. Занотувати зміст розділу сайту «Сторінка психолога» закладів загальної середньої освіти м. Харкова.
 - Завдання 4. Виконати завдання 4.1; 4.2.
 - Завдання 5. Описати позакласний відео-виховний захід.
 - Завдання 6. Скласти запитання до віртуальної бесіди з керівником гуртку і секції для дітей, записати план роботи гуртка для молодших школярів.
 - Завдання 7. Записати плани-конспекти відеоуроків.
 - Завдання 8. Заповнити термінологічний словник Нової української школи.
 - Завдання 9. Розкрити сутність бесіди, її види і форми; методика підготовки бесіди.
 - Завдання 10. Схарактеризувати освітні галузі за Державним стандартом початкової освіти.
 - Завдання 11. Ознайомитися з концептуальними засадами Нової української школи, пройти тест.
 - Завдання 12. Написати доповідь-звіт про проходження практики.
 - Завдання 13. Зробити фото/скрини з дистанційного проходження практики.

ДБППП II курсу 1 семестр

1. Звіт про проходження практики, підписаний здобувачем вищої освіти.
2. Робочий зошит із практики має містити:
 - Завдання 1. Схарактеризувати основні типи відеоуроків за дидактичною метою.
 - Завдання 2. Переглянути відеоуроки та виконати завдання.
 - Завдання 3. Розкрити зміст і форми діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога.
 - Завдання 4. Проаналізувати плани-конспекти відеоуроків.
 - Завдання 5. Описати наскрізні вміння, передбачені Законом України «Про освіту» та Державним стандартом початкової освіти.
 - Завдання 6. Розкрити сутність педагогіки партнерства, зокрема основні принципи.
 - Завдання 7. Законспектувати структуру нової української школи.
 - Завдання 8. Представити формулу нової школи (намалювати схематично).
 - Завдання 9. Пройти онлайн-курс для вчителів початкової школи та отримати електронний сертифікат.
 - Завдання 10. Зробити фото/скрини з дистанційного проходження практики.
 - Завдання 11. Написати доповідь-звіт про проходження практики.

ДБППП II курсу 2 семестр

1. Звіт про проходження практики, підписаний здобувачем вищої освіти.
2. Робочий зошит із практики має містити:
 - Завдання 1. Схарактеризувати особливості інклюзивного навчання в початковій школі.
 - Завдання 2. Заповнити таблицю про інклюзивне навчання.
 - Завдання 3. Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок».
 - Завдання 4. Виконати завдання 4.1; 4.2; 4.3.
 - Завдання 5. Аналіз діяльності вчителя на відеоуроках мовно-літературної галузі протягом робочого тижня.
 - Завдання 6. Визначення понять «комунікативна тактика», «комунікативна стратегія», «комунікативна компетентність».
 - Завдання 7. Тест «Чи знаєте Ви Lego?»
 - Завдання 8. Анкета «Заміри мовленнєвої діяльності студентів» (8.1; 8.2).
 - Завдання 9. Заповнити таблицю активностей «Щоденні 5».
 - Завдання 10. Проходження онлайн-курсу та отримання електронного сертифіката.
 - Завдання 11. Написати доповідь-звіт про проходження практики.
 - Завдання 12. Зробити фото/скрини з дистанційного проходження практики.

ДБППП III курс 1 семестр

1. Звіт про проходження практики, підписаний здобувачем вищої освіти.
2. Робочий зошит з практики має містити:
 - Завдання 1. Ознайомлення з типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом Р. Б. Шияна та О. Я. Савченко.
 - Завдання 2. Заповнення таблиці.
 - Завдання 3. Спостереження за проявами булінгу. Перегляд мультфільмів, аналіз ознак булінгу в цих мультфільмах, наведення прикладів подібних мультфільмів.
 - Завдання 4. Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати. Опис зони або малюнок макету зонування.
 - Завдання 5. Розкриття сутності понять інтегрування, інтеграція в освіті, інтегроване навчання.
 - Завдання 6. Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок». Знайти та описати не менше 3 прикладів.
 - Завдання 7. Проаналізувати моделі навчальної програми. ТИЖДЕНЬ 1.
 - Завдання 8. Описати нововведення в концепції Нової української школи (НУШ), зокрема ключових компетентностей.
 - Завдання 9. Розкрити сутність булінгу, його причини, учасники; з'ясувати сутність поняття «мобінг».
 - Завдання 10. Згенерувати хмару слів.
 - Завдання 11. Пройти онлайн-курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» та отримати електронний сертифікат.
 - Завдання 12. Зробити фото/скрини з дистанційного проходження практики.
 - Завдання 13. Написати доповідь-звіт про проходження практики.

9.5. Шкала відповідності оцінок

Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS

Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
75-81 балів	Добре – загалом добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною

	кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)
35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

10. Методичне забезпечення

Навчально-методичні комплекси дисциплін:

1. Програма нормативної навчальної дисципліни.
2. Робочі програми дистанційних безперервних пропедевтичних педагогічних практик.
3. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.
4. Протоколи дистанційних настановної та підсумкової конференцій.
5. Звітна документація з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики.
6. Робочий зошит з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів I курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти; 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта : методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів. 4-е вид., перероб. і доп. Харків : ХНПУ, 2020. 23 с. (1 семестр)
7. Робочий зошит із дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів I курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти; 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта: методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів. 4-е вид., перероб. і доп. Харків : ХНПУ, 2021. 30 с. (2 семестр)
8. Робочий зошит із дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів II курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти; 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта: методичні рекомендації для викладачів і студентів

- педагогічних університетів. 7 -е вид., перероб. і доп. Харків : ХНПУ, 2020. 34 с. (3 семестр)
9. Робочий зошит з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів II курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти; 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта: методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів. 4-е вид., перероб. і доп. Харків : ХНПУ, 2021. 42 с. (4 семестр)
 10. Робочий зошит із дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів III курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти; 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта: методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів. 7 -е вид., перероб. і доп. Харків : ХНПУ, 2020. 29 с. (5 семестр)

11. Рекомендовані джерела

Базова

1. Безперервна пропедевтична педагогічна практика: Методичні рекомендації для здобувачів вищої педагогічної освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання / за ред. С. Т. Золотухіної. Харків : Планета-Принт, 2019. 42 с.
2. Горопаха Н. М. Педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи : навч. посібник. Київ : Слово, 2014. 232 с.
3. Гребенькова А. О. Довідник класного керівника : 1-4 класи. Харків : Веста: Вид. «Ранок», 2006. 192 с.
4. Калашникова Л. М. Безперервна пропедевтична педагогічна практика в умовах кредитно-модульної системи освіти : методичні рекомендації. Харків : ХНПУ, 2006. 22 с.
5. Кузьмінський А. І., Вовк Л. П., Омеляненко В. Л. Педагогіка: завдання і ситуації: практикум. Київ : Знання. – Прес, 2003. 340 с.
6. Мороз І. В., Ярошенко О. Г. Педагогічна практика студентів у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посібник. Київ, 2003. 90 с.
7. Робочий зошит з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів I курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти; 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта: методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів. 4-е вид., перероб. і доп. Харків : ХНПУ, 2020. 23 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4402> (дата звернення 16.04.2021).

8. Робочий зошит з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів I курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти; 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта: методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів. 4-е вид., перероб. і доп. Харків : ХНПУ, 2021. 30 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5389> (дата звернення 16.04.2021).
9. Робочий зошит з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів II курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти; 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта: методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів. 7 -е вид., перероб. і доп. Харків : ХНПУ, 2020. 34 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4403> (дата звернення 16.04.2021).
10. Робочий зошит з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів II курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти; 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта: методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів. 4-е вид., перероб. і доп. Харків : ХНПУ, 2021. 42 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5398> (дата звернення 16.04.2021).
11. Робочий зошит з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів III курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти; 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта: методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів. 7 -е вид., перероб. і доп. Харків : ХНПУ, 2020. 29 с.

Допоміжна

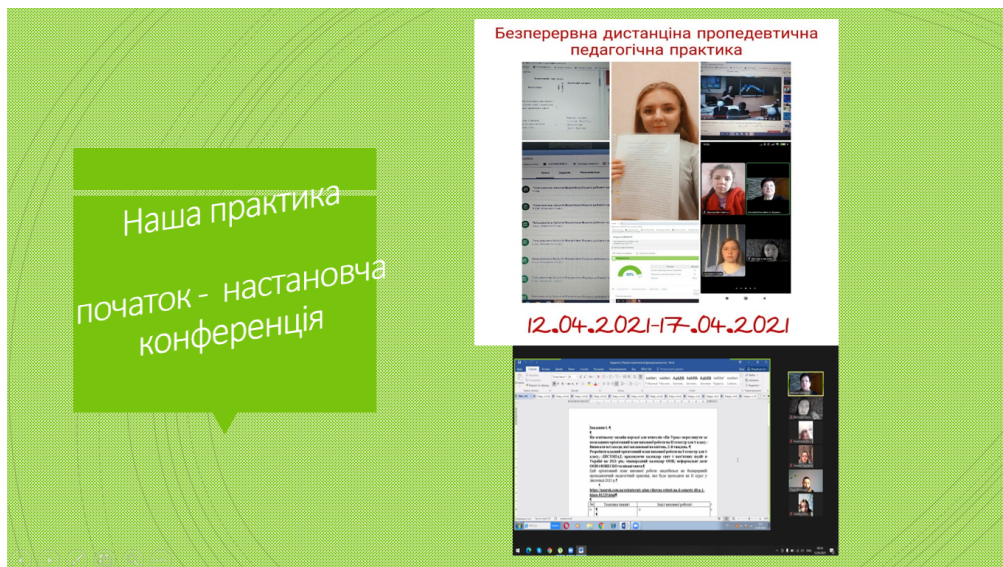
1. Матвієнко О. В. Організація педагогічної практики з виховної роботи у початковій школі : навч. посібник. Київ : Стилос, 2003. 124 с.
2. На допомогу вчителю початкових класів. 1 клас : навчальні програми, орієнтовне календарне планування, методичні рекомендації. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2016. 144 с.
3. На допомогу вчителю початкових класів. 2 клас : навчальні програми, орієнтовне календарне планування, методичні рекомендації. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2016. 144 с.
4. На допомогу вчителю початкових класів. 3 клас : навчальні програми, орієнтовне календарне планування, методичні рекомендації. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2016. 160 с.

5. На допомогу вчителів початкових класів. 4 клас : навчальні програми, орієнтовне календарне планування, методичні рекомендації. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2016. 160 с.

12. Додаткові ресурси

6. Державний стандарт початкової освіти URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення 16.04.2021).
7. Нова редакція типових освітніх програм для 1-2 класів НУШ URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/10/5d9d8feb1ce4f316467013.pdf> (дата звернення 16.04.2021).
8. Нова редакція типових освітніх програм для 3-4 класів НУШ URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/10/5d9d950e2e6d2068304471.pdf> (дата звернення 16.04.2021).
9. Нова українська школа : poradnyk dlya vchytelya / Під заг. ред. Н. М. Бібік Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf> (дата звернення 16.04.2021).
10. Положення про проведення практик студентів ХНПУ імені Г. С. Сковороди від 14 грудня 2017 р. URL : http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Polozhenya_pro%20provedenya%20praktyk.pdf (дата звернення 10.04.2021)

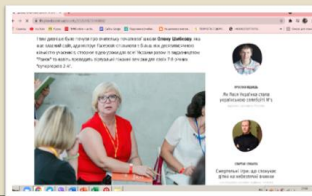
ДОДАТКИ



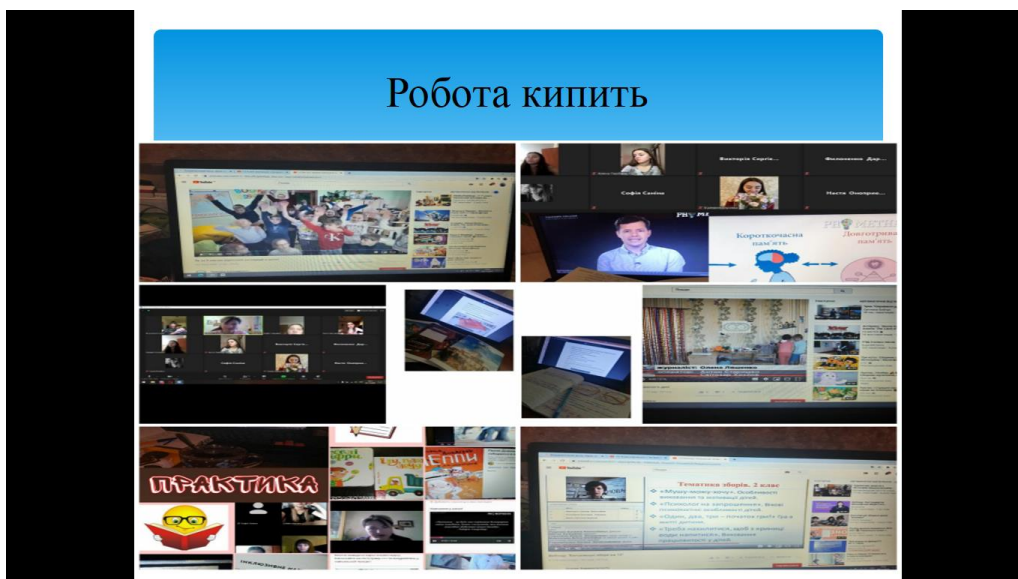
Завдання 2

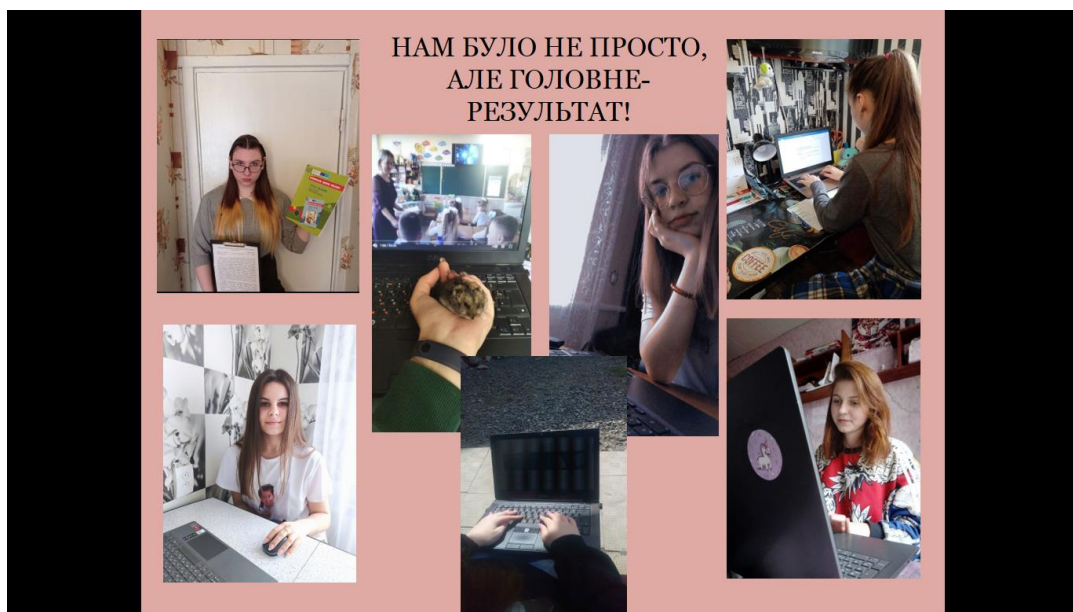
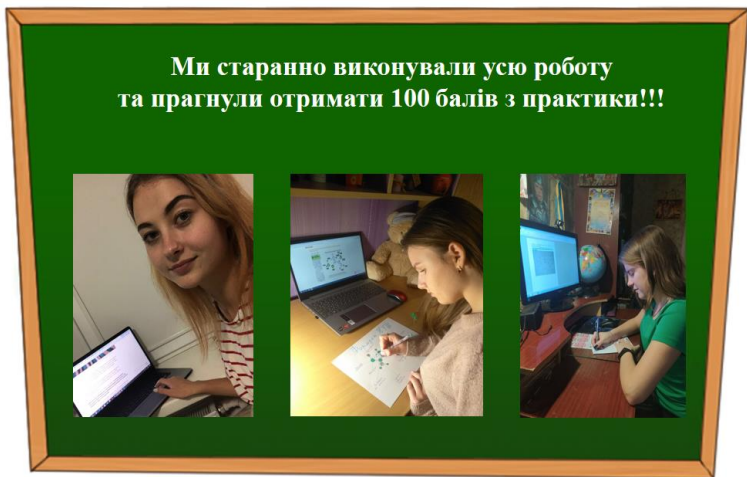
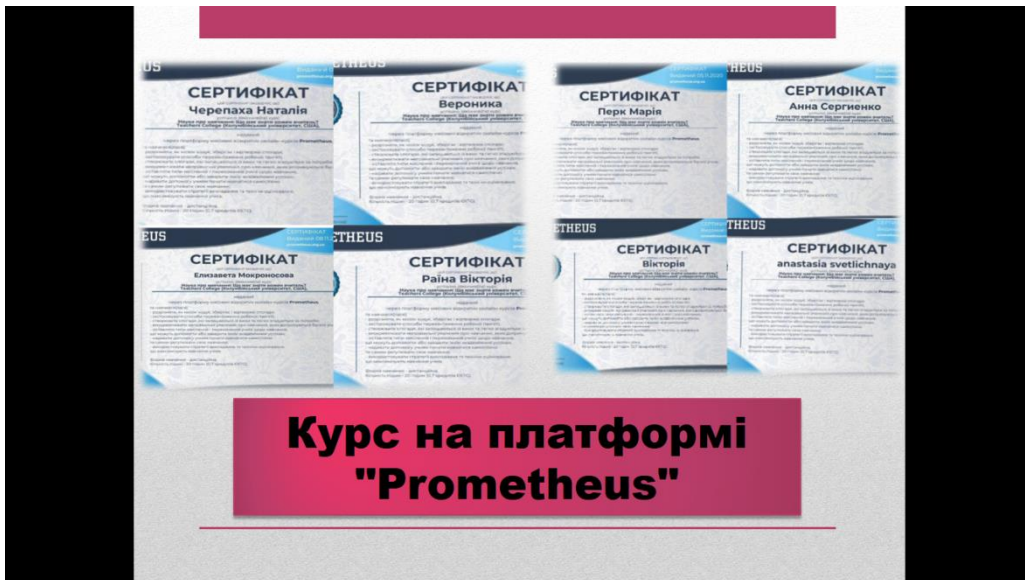
У другому завданні треба було переглянути інтерв'ю із вчителькою початкової школи Оленою Шибковою. Вона успішно налагодила реальне навчання віртуально. Інтерв'ю було дуже цікавим. Ми дізналися які вона використовувала нестандартні форми виховної роботи.

Це надихнуло нас ще більше постійно розвиває свої навички, опанувала основні програми, гугл-диск, зйомку та монтаж відео, основи мультиплікації та додавати у свою програму нестандартні форми виховної роботи.



Робота кипить





ТЕСТ -НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Нова українська школа

Результат

Дата звернення: 12.04.2021 16:55
Витрачено часу: 00:02:17

Ваше ім'я: **Правин Марія**

Результат

100%

Показник Значення

Кількість балів (правильних відповідей)	13
Максимально можлива кількість балів	13
Васильчик	100

Результат #96328150

Дата звернення: 12.04.2021 20:33
Витрачено часу: 00:01:48

Ваше ім'я: **Ковалова Кристина**

Результат

100%

Показник Значення

Кількість балів (правильних відповідей)	13
---	----

Результат

100%

Показник Значення

Кількість балів (правильних відповідей)	13
Максимально можлива кількість балів	13

ЗАВЖДИ НА ЗВ'ЯЗКУ

ЗАВЖДИ НА ЗВ'ЯЗКУ

Завжди на зв'язку

- Підтримка
- Консультації
- Інформація
- Додатки
- Інше

Ваша компанія може отримувати повідомлення від нас про нові функції та зміни. Якщо ви не хочете отримувати ці повідомлення, ви можете відключити їх у налаштуваннях.

Буктреллер за книгою А.Вольських “Міла Рудік”

Міла Рудік, и Чаша Лунного Света

Міла Рудік, и кристалл Фобоса

Міла Рудік, и загадка Сфинкса

Міла Рудік, і руїни Харакса

Навчально-методичне видання

**Філатова Лада Семенівна
Довженко Тетяна Олексіївна
Шищенко Валентина Олексіївна**

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАСКРІЗНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ
ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ СТУДЕНТІВ І-ІІІ КУРСІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

*Навчальний посібник для викладачів
і студентів педагогічних університетів*

Відповідальний за випуск: Л. С. Філатова

Комп'ютерна верстка: Л. С. Філатова

Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності несуть автори