

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди
2021-2022 н.р. (1 СЕМЕСТР)

Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

**РОБОЧИЙ ЗОШИТ
З БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ТА ЕКСПЕРИМЕНТ «ШКОЛА ПРОФЕСІЙНОГО
ЗРОСТАННЯ» (ДЕНЬ У ШКОЛІ)
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО)
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

рівень вищої освіти

перший (бакалаврський)

(назва освітнього рівня)

галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності

013 Початкова освіта

(код і назва спеціальності)

освітня програма

**Початкова освіта / Початкова освіта з методиками
спеціальної освіти**

(назва освітньої програми)

*Методичні рекомендації для викладачів
і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів*

**Здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
першого року навчання _____ групи**

ПІБ

термін проходження практики

база проходження практики, клас

Керівник від факультету

**Філатова Лада Семенівна
Харків**

УДК 378.147.88(076)
Ф51

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди*

Укладачі: Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

Рецензенти:

Шпак В. П. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

Ткаченко Л. П. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О.

Ф51 Робочий зошит з безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти та експеримент «школа професійного зростання» (день у школі) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання. Спеціальність : 013 Початкова освіта; Освітня програма : Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти : методичні рекомендації для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів. 5-е вид., перероб. і доп. Харків: ХНПУ, 2021. 88 с.

У посібнику представлено програму, методичні рекомендації, а також матеріали, що допоможуть в організації й проведенні безперервної пропедевтичної педагогічної практики здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання.

Для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів.

УДК 378.147.88(076)

© Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2021

© Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В.О. 2021

ЗМІСТ

ЧАСТИНА І	4
Організація і проведення БППП.....	5
Права й обов'язки здобувачів вищої освіти-практикантів	5
І. ЗМІСТ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ.....	6
1. Зміст роботи здобувача вищої освіти-практиканта.....	6
1.1. Практична робота.....	6
1.2. Самостійна робота.....	7
2. Звітна документація з БППП.....	8
3. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти-практикантів за 100 шкалою ECTS.....	10
ІІ. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ І МАТЕРІАЛИ.....	11
День 1.....	11
День 2.....	20
День 3.....	25
День 4.....	30
День 5.....	35
День 6.....	39
День 7.....	43
День 8.....	49
День 9.....	54
День 10.....	59
День 11.....	63
День 12.....	67
ЧАСТИНА ІІ	71
ЕКСПЕРИМЕНТ «ШКОЛА ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ» (ДЕНЬ У ШКОЛІ) ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ.....	72
Організація і проведення експерименту «Школа професійного зростання» (День у школі).....	72
Графік реалізації експерименту в межах навчальної дисципліни.....	72
Реалізація експерименту в межах навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності».....	73
Навчальна дисципліна «Вступ до спеціальності». Блок завдань.....	76
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	85
СТОРІНКА МЕТОДИСТА.....	88

ЧАСТИНА І

РОБОЧИЙ ЗОШИТ З БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ

**Система безперервної пропедевтичної педагогічної практики
факультету початкового навчання**

Етап практики	Курс	Семестр	Строк проходження
I	I	I	12 тижнів: один раз на тиждень

**Організація і проведення безперервної пропедевтичної педагогічної
практики**

Безперервну пропедевтичну педагогічну практику організують і проводять деканат факультету початкового навчання разом з кафедрою початкової і професійної освіти.

Розпочинається практика з проведення настановної конференції в університеті, на якій до відома здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання доводять порядок проходження та зміст практики, визначають програму та форми звітності, роз'яснюють права і обов'язки студентів-практикантів.

Наступні 12 тижнів першокурсники разом із методистами відвідують заклади загальної середньої освіти один раз на тиждень, виконуючи завдання в робочому зошиті.

Завершується практика підсумковою конференцією, у ході якої звітують про виконання завдань, демонструють презентації та стіннівки про проходження практики.

Робочий зошит з безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання розроблений на підставі навчальної програми безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти.

Права й обов'язки здобувачів вищої освіти-практикантів

Під час практики здобувач вищої освіти повинен:

1. Виконувати правила розпорядку закладу освіти, розпорядження керівників школи та безперервної пропедевтичної педагогічної практики – методистів факультету.
2. Вчасно (за 15 хвилин до початку уроків) з'являтися на практику кожного дня.
3. Виконувати всі види робіт, які передбачені програмою практики.
4. Вести щоденник педагогічних спостережень кожного дня.
5. Подати звіт та необхідну документацію протягом 2-3 днів після закінчення практики.

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання-практиканти мають право звертатися до керівників практики від факультету, адміністрації закладу освіти з усіх питань, які виникають в ході практики; вносити пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, організації практики; брати участь в конференціях і нарадах; користуватися бібліотекою, кабінетами і навчально-методичними посібниками, які є в школах.

І. ЗМІСТ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

1. Зміст роботи здобувача вищої освіти-практиканта

1.1. Практична робота

№ модуля	Зміст модулів	Кіл. год.
Модуль 1. Організаційна робота	1. Взяти участь у настановній конференції: ознайомитися з метою, завданнями і змістом безперервної пропедевтичної педагогічної практики; визначити правила поведінки у навчально-виховному закладі, права і обов'язки студентів-практикантів.	2
	2. Взяти участь у підсумковій конференції: ознайомитися з підсумками безперервної пропедевтичної педагогічної практики; звітувати про свою роботу під час практики: дати узагальнений аналіз її результатів, обговорити причини труднощів та висловити пропозиції щодо покращення практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.	2
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	1. Ознайомитися з розкладами уроків, дзвоників, ГПД, бібліотеки.	1
	2. Ознайомитися з календарним плануванням вчителя на один семестр, виписати у робочий зошит планування на один тиждень.	1
	3. Виконати завдання та заповнити робочий зошит: <u>Завдання 1.</u> Скласти запитання до бесіди з учителем-класоводом щодо особливостей роботи з батьками (контингент батьків, форми роботи з батьками, основні проблеми, над якими працює вчитель у співпраці з батьками, робота батьківської трійки). <u>Завдання 2.</u> У ході спостереження за учнями на перервах та після уроків записати, зберігаючи мовлення та стилістику оригіналу: лічилки; загадки; дитячі анекдоти; страшилки; дражнилки (прозивалки); мирилки. Обов'язково представити кожний жанр. Описати конкретну ситуацію, наприклад, дражніння: хто дражнить, з якої причини і як, наскільки часто; а також способи психологічного захисту: як реагує та чим відповідає той, кого дражнять. Описати ритуал примирення: які виконуються дії, якими словесними формулами супроводжуються.	4

	Завдання 3. Описати роботу вчителя на п'яти перервах.	
	4. Ознайомитися з темою та планом найближчих батьківських зборів, занотувати у робочий зошит.	2
	5. Ознайомитися з роботою групи подовженого дня (режим та зміст роботи) та занотувати.	2
	6. Розкрити сутність та види ігор молодших школярів, організувати та провести чотири перерви, використовуючи різні види ігор.	4
	7. Ознайомитися з фондом шкільної бібліотеки (наявність дитячої літератури; контингент читачів; режим роботи; форми зв'язку бібліотеки зі школою). Проаналізувати зміст формулярів класу, де відбувається практика (частота відвідування бібліотеки, тематика книжок).	2
	8. Ознайомитися з наявністю мінібібліотеки дитячої літератури у класі (наявність, кількість, тематика).	2
	9. Ознайомитися з нововведеннями у створенні освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.	1
	10. Записати згідно вимог до оформлення літератури 5 дитячих книжок.	1
	11. Описати ранкові зустрічі кожного дня практики.	6
	12. Відтворити педагогічні ситуації у щоденнику педагогічних спостережень.	6
	Разом	36

1.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Год.
Модуль 1. Організаційна робота	1. Випустити стіннівку «Наша перша практика» з фотоматеріалами на аркуші формат А-3 (одна стіннівка на одну школу), принести одне спільне фото з методистом.	3
	2. Оформити звітну документацію та здати протягом 3-х днів після завершення практики.	4
	3. Підготувати доповідь-звіт щодо проходження практики.	3
	4. Підготувати колективну презентацію про проходження практики на підсумкову конференцію (одна презентація на одну школу).	6
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	1. Заповнити словник НУШ.	18
	2. Пройти онлайн-курс та отримати електронний сертифікат.	20
	Разом	54

2. Звітна документація з безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Протягом **трьох днів** після закінчення терміну безперервної пропедевтичної практики здобувачі вищої освіти мають здати керівникові практики від університету:

1. Звіт про проходження практики, підписаний директором школи та скріплений печаткою.
2. Робочий зошит з практики має містити 12 днів з виконаними завданнями:

День 1.

- 1.1. Ознайомлення з розкладами.
- 1.2. Ознайомлення з календарним плануванням вчителя на один тиждень.
- 1.3. Щоденник педагогічних спостережень.
- 1.4. Словник НУШ.
- 1.5. Ранкова зустріч.

День 2.

- 2.1. Виконання завдання.
- 2.2. Щоденник педагогічних спостережень.
- 2.3. Словник НУШ.
- 2.4. Ранкова зустріч.

День 3.

- 3.1. Виконання завдання.
- 3.2. Щоденник педагогічних спостережень.
- 3.3. Словник НУШ.
- 3.4. Ранкова зустріч.

День 4.

- 4.1. Виконання завдання.
- 4.2. Щоденник педагогічних спостережень.
- 4.3. Словник НУШ.
- 4.4. Ранкова зустріч.

День 5.

- 5.1. Розкриття сутності та видів ігор молодших школярів (міні конспект).
- 5.2. Проведення чотирьох перерв, використання різних видів ігор.
- 5.3. Щоденник педагогічних спостережень.
- 5.4. Словник НУШ.
- 5.5. Ранкова зустріч.

День 6.

- 6.1. Ознайомлення з фондом шкільної бібліотеки, аналіз змісту формулярів класу.
- 6.2. Ознайомлення з фондом класної бібліотеки, аналіз тематики, кількості.
- 6.3. Щоденник педагогічних спостережень.
- 6.4. Словник НУШ.
- 6.5. Ранкова зустріч.

День 7.

- 7.1. Щоденник педагогічних спостережень.
- 7.2. Словник НУШ.
- 7.3. Ранкова зустріч.

День 8.

- 8.1. Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.
- 8.2. Щоденник педагогічних спостережень.
- 8.3. Словник НУШ.
- 8.4. Ранкова зустріч.

День 9.

- 9.1. Оформлення 5 дитячих книжок згідно з вимогами.
- 9.2. Щоденник педагогічних спостережень.
- 9.3. Пройти онлайн-курс та отримати електронний сертифікат.
- 9.4. Словник НУШ.
- 9.5. Ранкова зустріч.

День 10.

- 10.1. Ознайомлення з темою та планом найближчих батьківських зборів.
- 10.2. Щоденник педагогічних спостережень.
- 10.3. Словник НУШ.
- 10.4. Ранкова зустріч.

День 11.

- 11.1. Ознайомлення з роботою групи подовженого дня, опис одного дня роботи групи подовженого дня.
- 11.2. Щоденник педагогічних спостережень.
- 11.3. Словник НУШ.
- 11.4. Ранкова зустріч.

День 12.

- 12.1. Доповідь-звіт про проходження практики.
 - 12.2. Щоденник педагогічних спостережень.
 - 12.3. Словник НУШ.
 - 12.4. Ранкова зустріч.
- 3. Стіннівка «Наша перша практика», одне спільне фото.
 - 4. Презентація про перебіг практики.

3. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти-практикантів за 100 шкалою ECTS

	Дати	Практична робота				Самостійна робота	
Модуль 1. Організаційна робота	Участь у настановній конференції (2 бали)					Стіннівка «Наша перша практика» (4 бали)	
	Участь у підсумковій конференції (2 бали)					Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів (3 бали)	
						Презентація про проходження практики (6 балів)	
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	День 1.	1.1. Заповнити розклад (1 бал)	1.2. Заповнити календ. план (1 бал)	1.3. Щоденник пед. спостер. (1 бал)	1.5. Ранк. зустріч (2 бали)	1.4. Словник НУШ (1 бал)	
	День 2.	2.1. Виконати завдання (2 бали)	2.2. Щоденник пед. спостер. (1 бал)	2.4. Ранкова зустріч (2 бали)		2.3. Словник НУШ (1 бал)	
	День 3.	3.1. Виконати завдання (2 бали)	3.2. Щоденник пед. спостер. (1 бал)	3.4. Ранкова зустріч (2 бали)		3.3. Словник НУШ (1 бал)	
	День 4.	4.1 Виконати завдання (2 бали)	4.2. Щоденник пед. спостер. (1 бал)	4.4. Ранкова зустріч (2 бали)		4.3. Словник НУШ (1 бал)	
	День 5.	5.1. Сутність ігор (1 бал)	5.2. Провести перерви (2 бали)	5.3. Щоденник пед. спостер. (1 бал)	5.5. Ранк. зустріч (2 бали)	5.4. Словник НУШ (1 бал)	
	День 6.	6.1. Фонд шкільн. бібліотеки (1 бал)	6.2. Фонд класної бібліотеки (1 бал)	6.3. Щоденник пед. спостер. (1 бал)	6.5 Ранк. зустріч (2 бали)	6.4. Словник НУШ (1 бал)	
	День 7.	7.1. Щоденник пед. спостер. (1 бал)	7.3. Ранкова зустріч (2 бали)			7.2. Словник НУШ (3 бали)	
	День 8.	8.1. Освітнє середовище (2 бали)	8.2. Щоденник пед. спостер. (1 бал)	8.4. Ранкова зустріч (2 бали)		8.3. Словник НУШ (1 бал)	
	День 9.	9.1. Оформлення літератури (1 бал)	9.2. Щоденник пед. спостер. (1 бал)	9.5. Ранкова зустріч (2 бали)		9.3. Онлайн-курс (11 балів)	9.4. Словник НУШ (1 бал)
	День 10.	10.1. Батьківські збори (2 бал)	10.2 Щоденник пед. спостер. (1 бал)	10.4. Ранкова зустріч (2 бали)		10.3. Словник НУШ (1 бал)	
	День 11.	11.1 План ГПД (2 бали)	11.2. Щоденник пед. спостер. (1 бал)	11.4. Ранкова зустріч (2 бали)		11.3. Словник НУШ (1 бал)	
	День 12.	12.2. Щоденник пед. спостер. (1 бал)	12.4 Ранкова зустріч (2 бали)			12.1. Звіт (1 бал)	12.3. Словник НУШ

II. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ І МАТЕРІАЛИ

ДЕНЬ 1. _____
дата

1.1. Заповни:

РОЗКЛАД УРОКІВ ТА ДЗВОНІКІВ:

	Понеділок		Вівторок		Середа
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	
	Четвер		П'ятниця		Розклад дзвоників
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	

РОЗКЛАД РОБОТИ ГРУПИ ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ:

	Понеділок		Вівторок		Середа
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	
	Четвер		П'ятниця		
1.		1.			
2.		2.			
3.		3.			
4.		4.			
5.		5.			
6.		6.			

РОЗКЛАД РОБОТИ БІБЛІОТЕКИ: _____

1.3. Ознайомся із сутністю педагогічної ситуації та заповни щоденник педагогічних спостережень.

Педагогічна діяльність складається з ланцюга педагогічних ситуацій, їх створюють як учитель, так і учні, спонтанно і спеціально.

Педагогічна ситуація – це фрагмент педагогічної діяльності, що містить суперечності між досягнутим і бажаним рівнями вихованості учнів і колективу, що їх враховує вчитель, добираючи способи впливу, стимулюючи розвиток особистості [10].

Фази протікання педагогічної ситуації.

Перша фаза – гострий конфліктний початок з порушенням соціально-ціннісних норм і правил одним учасником ситуації.

Друга фаза являє собою відповідну реакцію опонента, від змісту і форми якої залежить результат конфлікту і найголовніше – його наслідки, тобто напрямок змін сформованих до цього відносин. Друга фаза є центральною ланкою ситуації. Зазвичай проходження через неї супроводжується стресом, вона ставить під загрозу честь особистості в цілому. Нерідко нестача інформації і часу не дає можливості гідної відповіді. Завжди в подібних ситуаціях в процесі педагогічної діяльності виручають винахідливість, витримка і досвід, отриманий раніше. Тому велику увагу педагогу потрібно звернути на придбання досвіду вирішення педагогічних ситуацій.

Третя фаза – це радикальне і швидка зміна існуючих цінностей і норм (трапляється, що руйнуються окремі норми) в двох різних напрямках – погіршення або поліпшення сформованих до цього часу відносин. Завдяки третій фазі педагогічні впливи бувають дуже значними.

Розв'язати педагогічну ситуацію означає дати оцінку певному факту, розкрити мотиви поведінки учасників ситуації, знайти з неї вихід, відшукати оптимальний підхід до розв'язання педагогічної проблеми [14].

Основні види педагогічних ситуацій: напружене очікування, адаптація до нових умов, довірливі контакти, підтримка, примирення, задоволення інтересу, наполягання й взаємонаполягання, довіра, розгубленість, обмірковування плану, наслідування (позитивного чи негативного), спілкування, виконання доручень, колективна розмова, інтимна бесіда, конфлікт, що виникає, конкуренція, сварка, бійка, насильство, зневажання, емоційний вибух. Під час розв'язання педагогічної ситуації розвиваються вміння вчителя застосовувати знання на практиці, визначається їх педагогічна професійна позиція, а також уміння співпереживати, прогнозувати розвиток подій і поведінку їх учасників.

Дата	Педагогічні ситуації
	1.
	2.
	3.
	4.

1.5. Спостерігай за ранковими зустрічами, які проводить учитель.

Ранкова зустріч – це запланована, структурована зустріч, яка займає важливе місце в повсякденному розкладі діяльності класу, де панує атмосфера піклування та відповідальності. Педагоги визнають особливу роль ранкової зустрічі в житті дітей і присвячують 15–25 хвилин на початку дня, аби створити позитивну атмосферу в учнівському колективі на весь навчальний день у школі.

Чотири основні компоненти ранкової зустрічі:

1) *Вітання.* Учні разом із вчителем (асистентом учителя, якщо він є) розміщуються в колі. Усі діти вітаються, і це забезпечує розуміння, що вони є важливими членами групи. Всі звертаються один до одного на ім'я, що допомагає створити атмосферу дружби та приналежності до групи. Вітання створює спокійний і розважливий настрій для наступного елементу зустрічі.

Види привітань:

- ✓ рукостискання;
- ✓ вітання англійською, польською та іншими мовами;
- ✓ «Хай-файв» (вітання, коли одна людина плескає піднятою долонею в долонь іншої людини);
- ✓ жестами;
- ✓ гра «Побажання» (створення спільної сітки – пряжу кидають хаотично один до одного, одночасно говорячи один одному побажання);
- ✓ коди або «таємні» вітання.....

Вітання і відповіді:

Діти передають один одному якесь конкретне привітання і відповідь, наприклад: «Доброго ранку, Дмитрику» – «Доброго ранку, Маринко» доти, звернення не обійде коло дітей. Вітання можна легко змінювати шляхом:

- Зміни або додавання нових слів, наприклад: «Привіт, Олексію, я рада, що ти прийшов».
- Використання іншої мови, можливо тієї, яку діти використовують вдома.
- Додавання жестів, таких як рукостискання, махання рукою, або інструкцій, наприклад: «Вставайте, коли почуєте своє ім'я».

2) *Групове заняття.* Розпочинається після спокійного обмірковування інформації. У класі створюється відчуття єдності, радості через виконання пісень, участі в іграх, коротких і швидких заняттях. Ігри та заняття, позбавлені елементів суперництва, кооперативні за суттю, враховують індивідуальний рівень розвитку певних навичок дітей. Такі групові заняття, здебільшого, пов'язані з навчальною програмою чи темою, яка в цей час вивчається в класі.

Виконання вправ:

- ✓ формування кола;
- ✓ загадкова скринька (скриньку передається по колу. Обов'язково учасники отримують компліменти на зразок: «Я помітила, що ти уважно слухаєш

- ✓ «Що у нас спільного» (обговорення зі своїми сусідами, які вони мають спільні вподобання чи захоплення. Після обговорення потрібно по черзі назвати, що спільного з сусідом);
- ✓ гра «Коло підтримки» (проводиться з м'ячем. Потрібно передати м'яч по колу ногами).

4) *Щоденні новини*. Це коментування письмового оголошення, яке щодня вивішується на відповідному стенді чи дошці. Письмове оголошення налаштовує учнів на те, що має вивчатися цього дня, а також дає можливість обміркувати події та навчання попередніх днів. Щоденні новини допомагають дітям тренувати навчальні навички, що сприяють розвитку математичних та мовленнєвих навичок. Щоденні новини можуть містити різноманітні завдання (заповнення календаря, перегляд розкладу виконання робіт, створення графіка погоди), що активізує початок індивідуальної роботи або діяльність у центрах активності [12].

Тема: _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Групове заняття:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

Обмін інформацією.

[illegible]

Щоденні новини.

[illegible]

ДЕНЬ 2. _____

дата

2.1. Виконай завдання:

Завдання	Спостереження
<p>Скласти запитання до бесіди з учителем-класоводом щодо особливостей роботи з батьками (контингент батьків, форми роботи з батьками, основні проблеми, над якими працює вчитель у співпраці з батьками, робота батьківської трійки). Відповіді занотувати.</p>	

2.2. Заповни щоденник педагогічних спостережень

Дата	Педагогічні ситуації
	1.
	2.
	3.
	4.

2.3. Словник Нової української школи (НУШ). Має поля для заповнення.

КОМПЕТЕНТНІСТЬ – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них [8; 9].



Ознайомся із концепцією Нової української школи (НУШ) та схарактеризуй кожен ключову компетентність НУШ (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>)

[illegible]

2.4. Опиши сьогоднішню ранкову зустріч.

Тема: _____

Вітання:

Групове заняття:

Обмін інформацією.

Щоденні новини.

3.1. Виконай завдання:

<p>У ході спостереження за учнями на перервах та після уроків записати у робочому зошиті, зберігаючи мовлення та стилістику оригіналу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лічилки; 2. Загадки; 3. Дитячі анекдоти; 4. Страшилки; 5. Дразнилки (прозивалки); 6. Мирилки. <p>Обов'язково представити кожний жанр. Описати конкретну ситуацію, наприклад, дразніння: хто дразнить, з якої причини і як, наскільки часто; а також способи психологічного захисту: як реагує та чим відповідає той, кого дразнять. Описати ритуал примирення: які виконуються дії, якими словесними формулами супроводжуються.</p>	
--	--

3.2. Заповни щоденник педагогічних спостережень

Дата	Педагогічні ситуації
	1.
	2.
	3.
	4.

3.3. Словник Нової української школи (НУШ). Має поля для заповнення.

НАВЧАЛЬНІ ОСЕРЕДКИ – це освітні середовища, що сприяють вільному розвитку творчої особистості дитини.

Освітній простір організовується таким чином, щоб учитель міг спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках, діти мали можливість безпечно переміщуватися і було місце для зберігання особистих речей.

У кожному класі повинні бути стільці та парти не менше двох ростових груп. Столи і парти мають бути одномісними, а стільниця має мати виріз з ближнього до учня боку. Стілець не може бути важчим 4 кг, а парта – за 10 кг.

Рекомендується для учнів початкових класів створити 8 навчальних осередків [6].

У КЛАСІ МАЄ БУТИ СТВОРЕНО 8 НАВЧАЛЬНИХ ОСЕРЕДКІВ

- 1. навчально-пізнавальної діяльності** (з партами/столами)
- 2. змінні тематичні осередки** (дошки/фліп-чарти/стенди для діаграм з ключовими ідеями);
- 3. для гри** (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор);
- 4. художньо-творчої діяльності** (полички для зберігання приладдя та стендом для змінної виставки дитячих робіт);

- 5. куточок живої природи для проведення дослідів** (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами, акваріум);
- 6. відпочинку** (з килимом для сидіння та гри, стільцями, кріслами-пуфами, подушками з м'яким покриттям);
- 7. дитяча класна бібліотечка;**
- 8. осередок вчителя** (стіл, стілець, комп'ютер, полиці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).

Проаналізуй, які навчальні осередки є у класі, де Ви проходите практику? Опиши їх. Які осередки відсутні?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3.4. Опиши сьогоднішню ранкову зустріч.

Тема: _____

Вітання:

Групове заняття:

Обмін інформацією.

Щоденні новини.

ДЕНЬ 4. _____
дата

4.1. Виконай завдання:

Описати роботу вчителя на п'яти перервах (на вибір).	
--	--

4.2. Заповни щоденник педагогічних спостережень

Дата	Педагогічні ситуації
	1.
	2.
	3.
	4.

4.3. Словник Нової української школи (НУШ). Має поля для заповнення.

ЦІННОСТІ – є фундаментом освіти та умовою формування людини та суспільства, які у своїй як професійній, так і повсякденній діяльності зважають морально-етичний та публічний інтереси [15].



Проаналізуй цінності, наведені у підручнику «Ціннісні орієнтири сучасної української школи» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Prezentasia-Roman-Stesichin.pdf>) [15].

Обери 2 цінності, дай стислу характеристику і опиши, яким чином відбувається їх формування у класі, де Ви проходите практику.

4.4. Опиши сьогоднішню ранкову зустріч.

Тема: _____

Вітання:

Групове заняття:

Обмін інформацією.

Щоденні новини.

дата

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

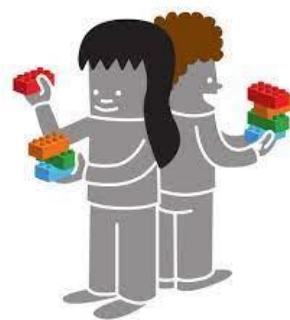
5.3. Заповни щоденник педагогічних спостережень

Дата	Педагогічні ситуації
	1.
	2.
	3.
	4.

5.4. Словник Нової української школи (НУШ). Має поля для заповнення.

LEGO «ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК» – це ігри-завдання із набором з шести цеглинок LEGO певних кольорів (червоного, помаранчевого, жовтого, зеленого, блакитного та синього кольорів). Для роботи кожен учень і педагог повинні мати індивідуальний набір шести цеглинок.

Кожна гра-завдання – це цілий комплекс не лише для розвитку мислення, мовлення, уваги, а й механізм розвитку оперативної пам'яті, самоконтролю та ментальної гнучкості, що вкрай необхідні для навчання у школі та протягом життя [1; 16].



Описати, як учитель використовує LEGO «шість цеглинок» в освітньому процесі: на уроках, на перервах, у позаурочний час.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

5.5. Опиши сьогоднішню ранкову зустріч.

Тема: _____

Вітання:

Групове заняття:

Обмін інформацією.

Щоденні новини.

ДЕНЬ 6. _____

дата

6.1. Ознайомся з фондом шкільної бібліотеки: (наявністю дитячої літератури; контингентом читачів; формами зв'язку бібліотеки зі школою). Проаналізуй зміст формулярів класу, де відбувається практика (частота відвідування бібліотеки, тематика книжок):

[illegible]

6.2. Ознайомся з фондом класної бібліотеки: (наявністю дитячої літератури, тематикою, кількістю):

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

6.3. Заповни щоденник педагогічних спостережень

Дата	Педагогічні ситуації
	1.
	2.
	3.
	4.

6.5. Опиши сьогоднішню ранкову зустріч.

Тема: _____

Вітання:

Групове заняття:

Обмін інформацією.

Щоденні новини.

ДЕНЬ 7. _____

дата

7.1. Заповни щоденник педагогічних спостережень

Дата	Педагогічні ситуації
	1.
	2.
	3.
	4.

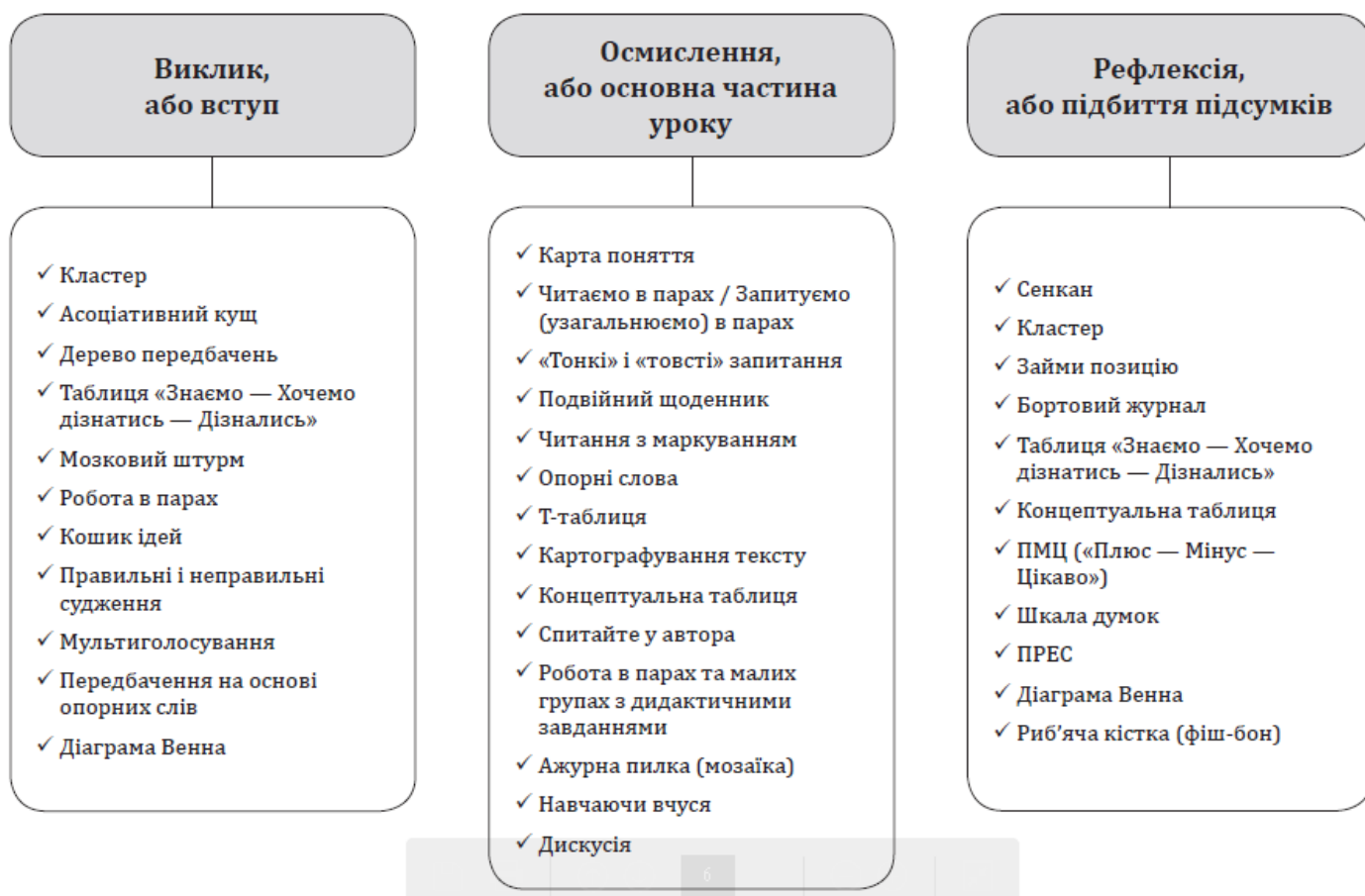
7.2. Словник Нової української школи (НУШ). Має поля для заповнення.

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ – це комплекс мисленнєвих операцій, що характеризується здатністю людини:

- аналізувати, порівнювати, синтезувати, оцінювати інформацію з будь-яких джерел;
- бачити проблеми, ставити запитання;
- висувати гіпотези та оцінювати альтернативи;
- робити свідомий вибір, приймати рішення та обґрунтовувати його.

Цим мисленнєвим операціям можна і необхідно навчати, а далі – вдосконалювати їх, тренувати, як, наприклад, тренують м'язи спортсмени чи техніку гри – музиканти.

Перелік методів розвитку критичного мислення достатньо великий. Найпоширеніші методи розвитку критичного мислення подано у схемі [17].



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Асоціативний куш

Підбери асоціації до поняття "книга".

Книга

The diagram is a mind map. In the center is the word 'Книга' in a large, bold, red, cursive font. Seven black arrows radiate outwards from this central word to seven identical icons of open books. Each book icon has yellow pages, a red spine, and a blue cover. The entire diagram is set against a light blue background.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

[illegible][illegible]

7.3. Опиши сьогоднішню ранкову зустріч.

Тема: _____

Вітання:

Групове заняття:

Обмін інформацією.

Щоденні новини.

ДЕНЬ 8. _____

дата

8.1. Ознайомся з нововведеннями у створенні освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами:

(<https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya>) [3].

- розкрий сутність терміну «діти з особливими освітніми потребами»

- визнач мету інклюзивного навчання

- з'ясуй переваги інклюзивного навчання

8.2. Заповни щоденник педагогічних спостережень

Дата	Педагогічні ситуації
	1.
	2.
	3.
	4.

8.3. Словник Нової української школи (НУШ). Має поля для заповнення.

НАВЧАЛЬНІ ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ – підлягають *формульованню і підсумковому* оцінюванню. Оцінювання результатів навчання у 1-2 класах відбувається вербально.

Мета формульованого оцінювання – корегувати діяльність педагога й учнів під час освітнього процесу, аби поліпшувати навчальні досягнення. Формульоване оцінювання передбачає вивчення прогалин чи недосягнутих результатів. Його не фіксують у класному журналі.

Формульоване оцінювання здійснюється шляхом:

- ✓ педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- ✓ аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- ✓ самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- ✓ оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- ✓ застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове і річне) у 1-4 класах здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

У ході спостереження за оцінюванням у класі, де Ви проходите практику, зверни увагу на вербальне оцінювання. Які форми і прийоми використовує учитель? Наведи конкретні приклади.

Форми і прийоми вербального оцінювання



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Опиши формувальне й підсумкове оцінювання.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

8.4. Опиши сьогоднішню ранкову зустріч.

Тема: _____

Вітання:

Групове заняття:

Обмін інформацією.

Щоденні новини.

дата

http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/images/phocagallery/2017/Pryklady_DSTU_8302_2015.pdf [11].

[illegible]

9.2. Заповни щоденник педагогічних спостережень

Дата	Педагогічні ситуації
	1.
	2.
	3.
	4.

9.3. Зареєструйся на безкоштовний онлайн-курс Інституту педагогіки (Teachers College) Колумбійського університету «Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель?» на платформі Prometheus.



ПІСЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ОНЛАЙН-КУРСУ ОТРИМАЙ БЕЗКОШТОВНИЙ ЕЛЕКТРОННИЙ СЕРТИФІКАТ ТА +11 БАЛІВ ДО ОЦІНКИ ПРАКТИКИ!!!!!!

9.4. Словник Нової української школи (НУШ). Має поля для заповнення.

ЗЕЛЕНА РУЧКА. Серед рекомендацій МОН для вчителів – віддавати перевагу зеленій ручці замість червоної. Але чому зелена ручка – це кращий вибір для вчителя, ніж червона? Багато хто помилково інтерпретує, що червоний – «колір небезпеки», який може злякати чи навіть травмувати психіку дитини. Однак справа зовсім в іншому.

Метод «зеленої ручки» полягає в тому, щоб фіксувати увагу дитини не на помилках, а на успіхах. На тому, що вийшло краще. Саме так дорослі навчають дітей не концентруватися на поразках, а бачити свої маленькі перемоги. Після такого заохочення учні мимоволі прагнуть повторювати позитивний досвід.

Метод «зеленої ручки» розробив Шалва Амонашвілі, засновник методу гуманної педагогіки. Педагог розповідав: «Якщо хоч одне слово в реченні написано правильно, якщо хоч один математичний приклад вирішено правильно – це успіх. Я підкреслюю це зеленим: «Молодець! Я радий, я здивований! Захоплений тобою!».

**Яку ручку використовує учитель класу, де Ви проходите практику?
Постав учителю запитання, щодо такого методу, його дієвості.
Запиши запитання та відповіді.**

Вислови своє відношення до кольору ручки та його значення.

9.5. Опиши сьогоднішню ранкову зустріч.

Тема: _____

Вітання:

Групове заняття:

Обмін інформацією.

Щоденні новини.

ДЕНЬ 10. _____

дата

10.1. Ознайомся з темою та планом найближчих батьківських зборів, занотувати.

Якщо буде можливість і дозвіл учителя, обов'язково відвідай батьківські збори.

This image shows a full page of blank handwriting practice paper. It features multiple sets of horizontal lines spaced evenly down the page. Each set typically consists of three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement. The paper is otherwise completely blank, with no text or other markings.

10.2. Заповни щоденник педагогічних спостережень

Дата	Педагогічні ситуації
	1.
	2.
	3.
	4.

10.3. Словник Нової української школи (НУШ). Має поля для заповнення.

КОЛО ВИБОРУ – це методика, яку пропонує Нова українська школа, як спосіб подолання конфліктів серед учнів. Перед учнями постає вибір, яку стратегію вибрати в рішенні певної конфліктної ситуації.

Місце для кола вибору

Методика пропонує кілька варіантів виходу з ситуації, наприклад: - Перемикаання на інше - Зупинитися - Ігнорувати - Обговорити - Почекати і охолонуті-Домовитися - Попросити вибачення - Зіграти в «Камінь, ножиці, папір».

**Як виглядає коло вибору у класі, де Ви проходите практику?
Намалюйте або приклейте світлину.**

Опиши, як учні користуються цим колом.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no vertical margin lines or other markings present. The paper appears to be a standard notebook page.

10.4. Опиши сьогоднішню ранкову зустріч.

Тема: _____

Вітання:

Групове заняття:

Обмін інформацією.

Щоденні новини.

ДЕНЬ 11. _____

дата

11.1. Ознайомся з роботою групи подовженого дня (зміст роботи). Опиши один день роботи групи подовженого дня (вкажи час і вид роботи):

[illegible]

11.2. Заповни щоденник педагогічних спостережень

Дата	Педагогічні ситуації
	1.
	2.
	3.
	4.

11.4. Опиши сьогоднішню ранкову зустріч.

Тема: _____

Вітання:

Групове заняття:

Обмін інформацією.

Щоденні новини.

ДЕНЬ 12. _____

дата

12.1. Підготуй доповідь-звіт щодо проходження практики:

[illegible]

12.2. Заповни щоденник педагогічних спостережень

Дата	Педагогічні ситуації
	1.
	2.
	3.
	4.

12.3. Словник Нової української школи (НУШ). Має поля для заповнення.

КЛАС У СТИЛІ НУШ – це не тільки відсутність купи підручників та нові програми. Це ще й новий освітній простір, який має бути зручним та комфортним для кожного учня. При цьому меблі у класі мають відповідати декільком важливим критеріям, серед яких: ергономічність, безпечність, міцність, певні форма, колір, розміри та вага, а також естетичність.

Варто у класі розташовувати стенди та фліп-чарти, на яких можна розміщувати тематичні таблиці та діаграми для наочного висвітлення теми, портрети видатних діячів, книжки; «Дошку настрою», на якій кожен учень, виставляючи навпроти свого прізвища чи фото певний смайлик, зможе показати, що відчуває: захоплення, здивування, смуток, радість тощо. А ви зможете слідкувати за тим, як змінюється настрій дітей упродовж дня.

Добре влаштовувати справжній буккроссинг та приносити туди власні книжки, які точно мають прочитати усі!

На стіні біля столу учителя доцільно повісити у красивих рамочках дипломи з курсів підвищення кваліфікації чи за участь у різноманітних конкурсах.

Новий освітній простір – чудовий шанс дати волю власній фантазії та створити клас своєї мрії, в якому буде зручно і вам, і дітям.

Об'єктивно опиши стиль класу, де Ви проходите практику. Чи присутнє переобтяження наочністю або навпаки клас, виглядає «голим»? Що з побаченого Ви захотіли забрати до своєї власної скарбнички? Які знахідки могли б порекомендувати для поліпшення стилю цього класу?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

12.4. Опиши сьогоднішню ранкову зустріч.

Тема: _____

Вітання:

Групове заняття:

Обмін інформацією.

Щоденні новини.

ЧАСТИНА II

**ЕКСПЕРИМЕНТ
«ШКОЛА ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ»
(ДЕНЬ У ШКОЛІ)
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО)
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ**

Організація і проведення експерименту «Школа професійного зростання» (День у школі)

Для вдосконалення практичної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 – Початкова освіта Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди впродовж 2016-2020 років у межах експерименту «Школа професійного зростання» здійснюється професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів у рамках педагогічної практики, у тому числі експерименту «Школа професійного зростання», що виступає елементом дуальної освіти.

Мета експерименту «Школа професійного зростання» полягає у забезпеченні для майбутніх учителів початкових класів умов професійного зростання під час переходу від навчальної до професійної діяльності в межах реального освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

У рамках експерименту «Школа професійного зростання» на факультеті початкового навчання було запроваджено експериментальний вид педагогічної практики «День у школі», орієнтуючись на Концепцію «Нової української школи» (далі – НУШ), під час якої здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти один день на тиждень проводять в закладах загальної середньої освіти та виконують завдання з певної навчальної дисципліни, одразу закріплюючи отриманий теоретичний матеріал на практиці.

Експериментальний вид практики «День у школі», на відміну від інших її видів, створює умови для: перевірки ефективності інноваційних упроваджень у процес педагогічної практики; виявлення та порівняння ролі та впливу різних факторів на процес практики; вибору оптимальних умов організації педагогічної практики; виявлення умов успішної реалізації певних педагогічних завдань; виявлення специфіки та закономірностей перебігу педагогічної практики в конкретних умовах.

Графік реалізації експерименту в межах навчальної дисципліни *Керівник експерименту: Небитова Ірина Андріївна*

Навчальна дисципліна	Дата/оцінка	Дата/оцінка	Дата/оцінка	Дата/оцінка	Дата/оцінка	Дата/оцінка
«Вступ до спеціальності»						
	Дата/оцінка	Дата/оцінка	Дата/оцінка	Дата/оцінка	Дата/оцінка	Дата/оцінка

Реалізація експерименту в межах навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності. Основи наукових досліджень»

Основна мета навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності», що реалізується у межах «Школи професійного зростання», полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти потреб професійного розвитку та може бути реалізована за умови розуміння особливостей майбутньої професії та самоорганізації педагогічної діяльності в умовах реального освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО) під керівництвом досвідчених наставників – вчителів початкових класів ЗЗСО м. Харкова та професорсько-викладацького складу кафедри початкової і професійної освіти факультету початкового навчання Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

- розвиток педагогічного мислення та здатності до аналізу педагогічних явищ у процесі спостереження освітнього процесу в початковій школі ЗЗСО;
- формування готовності до використання студентами набутих педагогічних знань, умінь та навичок у процесі практичної діяльності в початковій школі ЗЗСО за Концепцією НУШ;
- закріплення, узагальнення й систематизація знань зі «Вступу до спеціальності» шляхом ситуативного їх застосування у практичній діяльності та аналізу досвіду роботи вчителів-практиків.

Структура практикуму: 8 тем, 24 завдання.

Форми навчання: індивідуальні завдання, консультації, робота у групах, самостійна робота.

Результат: набуття реального досвіду практичної діяльності майбутніми вчителями початкових класів в умовах НУШ у ЗЗСО.

У процесі експерименту «Школа професійного зростання» (День у школі) в межах дисципліни «Вступ до спеціальності» здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання пропонуються для виконання в початковій школі ЗЗСО наступні завдання за темами дисципліни:

Тема 1. Виклики, що стоять перед початковою школою.

Завдання:

1. Під час спостереження освітнього процесу в початковій школі визначити чинники, що забезпечують якість початкової ланки загальної середньої освіти.
2. Проаналізувати оформлення класної кімнати за вимогами НУШ.
3. Визначити, чи мають класні кімнати сім навчальних зон.

Тема 2. Мета і головні компоненти НУШ.

Завдання:

4. Проаналізувати, на які компоненти Концепції НУШ орієнтуються вчителі початкової школи.

5. Під час спостереження освітнього процесу в початковій школі охарактеризувати ключові компоненти формули НУШ (ті, які ви побачили).

6. Під час спостереження освітнього процесу в початковій школі проаналізувати освітнє середовище, спираючись на Концепцію НУШ.

Тема 3. Компетентнісний підхід і ключові компетентності НУШ.

Завдання:

7. Під час спостереження освітнього процесу в початковій школі проаналізувати, чи володіє класовод ключовими компетентностями НУШ.

8. Охарактеризувати, як учитель формує в учнів життєву компетентність.

9. Визначити, як реалізуються складники всіх ключових компетентностей НУШ у процесі оволодіння учнями початкової школи навчальними предметами.

Тема 4. Педагогіка партнерства.

Завдання:

10. Під час спостереження освітнього процесу в початковій школі визначити основні риси педагогіки партнерства (ті, які ви побачили).

11. Спираючись на принципи педагогіки партнерства, проаналізувати організацію освітнього процесу в початковій школі.

12. Проаналізувати, які інструменти педагогіки партнерства використовує класовод у процесі педагогічної взаємодії з учнями.

Тема 5. Ранкова зустріч.

Завдання:

13. Під час спостереження освітнього процесу в початковій школі занотувати порядок проведення ранкових зустрічей.

14. Проаналізувати тематику ранкових зустрічей.

15. Під час спостереження ранкових зустрічей в початковій школі визначити, розвитку яких навичок учнів вони сприяють.

Тема 6. Сутність педагогічної діяльності вчителя.

Завдання:

16. Під час спостереження освітнього процесу в початковій школі визначити, який стиль педагогічного керівництва учнями використовує класовод.

17. Проаналізувати дії вчителя у процесі педагогічного керівництва учнями, а саме:

а) чи ставить учнів в позицію активного суб'єкта навчання, яке здійснюється в загальній системі колективної роботи класу;

б) чи розвиває здібності учнів з самокерування (саморегуляція, самоорганізація, самоконтроль) власною діяльністю;

в) чи організовує процес навчання як розв'язання навчально-пізнавальних проблем на ґрунті творчої взаємодії (діалогу) з учнями.

18. Проаналізувати розповідь учителя на уроці та визначте, чи дотримується він вимог щодо її змісту та викладу.

Тема 7. Педагогічна майстерність і особистість учителя.

Завдання:

19. Під час спостереження освітнього процесу в початковій школі визначити, чи має класовод шість провідних здібностей до педагогічної діяльності (комунікативність, перцептивні здібності, динамізм особистості, емоційна стабільність, оптимістичне прогнозування, креативність).

20. Проаналізувати та обґрунтувати рівень оволодіння класоводом педагогічною майстерністю (елементарний, базовий, досконалий, творчий).

21. У процесі спілкування з класоводом визначити, за якою системою відбувається процес самовиховання вчителя.

Тема 8. Педагогічна техніка вчителя.

Завдання:

22. Під час спостереження освітнього процесу в початковій школі, проаналізувати вміння класовода керувати своєю поведінкою: техніка володіння своїм організмом (мімікою, пантомімікою); керування емоціями, настроєм для зняття зайвого психічного напруження, збудження творчого самопочуття; опанування уміння соціальної перцепції (техніка керування увагою, увагою); техніка мовлення (керування диханням, дикцією, темпом мовлення).

23. Під час спостереження освітнього процесу в початковій школі, проаналізувати уміння класовода вплинути на особистість і колектив: техніка організації контакту, управління педагогічним спілкуванням, організація колективних творчих справ.

24. Зробити презентацію себе під час першої зустрічі з класом (конструювання і створення привабливого образу вчителя).

За результатами виконання навчальної програми практикуму зі «Вступу до спеціальності» в межах «Школи професійного зростання» студенти отримують 8 балів (за повне виконання програми).

Для методичного забезпечення виконання студентами навчальної програми практикуму в «Школі професійного зростання» розроблено блок завдань, який студенти отримують на настановній конференції перед початком практики.

Навчальна дисципліна «Вступ до спеціальності». Блок завдань

Школа _____
Клас _____ **Учитель** _____

№	Завдання	Спостереження, нотатки
1.	Під час спостереження освітнього процесу в початковій школі визначте чинники, що забезпечують якість початкової ланки загальної середньої освіти.	
2.	Проаналізуйте оформлення класної кімнати за вимогами НУШ.	
3.	Визначте, чи мають класні кімнати сім навчальних зон.	

4.	Проаналізуйте, на які компоненти Концепції НУШ орієнтуються вчителі початкової школи.	
5.	Під час спостереження освітнього процесу в початковій школі охарактеризуйте ключові компоненти формули НУШ (ті, які ви побачили).	
6.	Під час спостереження освітнього процесу в початковій школі проаналізуйте освітнє середовище, спираючись на Концепцію НУШ.	

7.	Під час спостереження освітнього процесу в початковій школі проаналізуйте, чи володіє класовод ключовими компетентностями НУШ.	
8.	Охарактеризуйте, як учитель формує в учнів життєву компетентність.	
9.	Визначте, як реалізуються складники всіх ключових компетентностей НУШ у процесі оволодіння учнями початкової школи навчальними предметами.	

10.	Під час спостереження освітнього процесу в початковій школі визначте основні риси педагогіки партнерства (ті, які ви побачили).	
11.	Спираючись на принципи педагогіки партнерства, проаналізуйте організацію освітнього процесу в початковій школі.	
12.	Проаналізуйте, які інструменти педагогіки партнерства використовує класовод у процесі педагогічної взаємодії з учнями.	

13.	Під час спостереження освітнього процесу в початковій школі занотуйте порядок проведення ранкових зустрічей.	
14.	Проаналізуйте тематику ранкових зустрічей.	
15.	Під час спостереження ранкових зустрічей в початковій школі визначте, розвитку яких навичок учнів вони сприяють.	

16.	<p>Під час спостереження освітнього процесу в початковій школі визначте, який стиль педагогічного керівництва учнями використовує класовод.</p>	
17.	<p>Проаналізуйте дії вчителя у процесі педагогічного керівництва учнями, а саме:</p> <p>а) чи ставить учнів в позицію активного суб'єкта навчання, яке здійснюється в загальній системі колективної роботи класу;</p> <p>б) чи розвиває здібності учнів з самокерування (саморегуляція, самоорганізація, самоконтроль) власною діяльністю;</p> <p>в) чи організовує процес навчання як розв'язання навчально-пізнавальних проблем на ґрунті творчої взаємодії (діалогу) з учнями.</p>	

18.	Проаналізуйте розповідь учителя на уроці та визначте, чи дотримується він вимог щодо її змісту та викладу.	
19.	Під час спостереження освітнього процесу в початковій школі визначте, чи має класовод шість провідних здібностей до педагогічної діяльності (комунікативність, перцептивні здібності, динамізм особистості, емоційна стабільність, оптимістичне прогнозування, креативність).	
20.	Проаналізуйте та обґрунтуйте рівень оволодіння класоводом педагогічною майстерністю (елементарний, базовий, досконалий, творчий).	

21.	У процесі спілкування з класоводом визначити, за якою системою відбувається процес самовиховання вчителя.	
22.	Під час спостереження освітнього процесу в початковій школі проаналізуйте вміння класовода керувати своєю поведінкою: техніка володіння своїм організмом (мімікою, пантомімікою); керування емоціями, настроєм для зняття зайвого психічного напруження, збудження творчого самопочуття; опанування уміння соціальної перцепції (техніка керування увагою, увагою); техніка мовлення (керування диханням, дикцією, темпом мовлення).	

23.	<p>Під час спостереження освітнього процесу в початковій школі, проаналізуйте уміння класовода вплинути на особистість і колектив: техніка організації контакту, управління педагогічним спілкуванням, організація колективних творчих справ.</p>	
24.	<p>Зробіть презентацію себе під час першої зустрічі з класом (конструювання і створення привабливого образу вчителя).</p>	

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / Упорядник О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 44 с.
2. Інтегроване навчання URL : https://edera.gitbook.io/glossary/integraciya/intehrovane_navchannia (дата звертання 04.05.2021 р.).
3. Інклюзивне навчання URL : <https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya> (дата звертання 04.05.2021 р.).
4. Календар НУШ <https://nus.org.ua/about/> (дата звертання 04.05.2021 р.).
5. Методичні рекомендації до проведення експерименту «Школа професійного зростання» (День у школі) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 – Початкова освіта / За ред. Т.О. Довженко. Харків : ПП «Стиль-Издат», 2020.
6. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи URL : <https://pedpresa.com.ua/wp-content/uploads/2018/04/5abdf87d0973124844943.pdf> (дата звертання 04.05.2021 р.).
7. Нова українська школа URL : <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> (дата звертання 04.05.2021 р.).
8. Нова Українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звертання 04.05.2021 р.).
9. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
10. Педагогічна ситуація і педагогічна задача URL : <https://nus.org.ua/view/spilni-tsinnosti-produktyvna-shkola/https://studfile.net/preview/2227454/page:7/> (дата звертання 04.05.2021 р.).
11. Приклади оформлення списку літератури згідно ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання» з урахуванням правок URL : http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/images/phocagallery/2017/Pryklady_DSTU_8302_2015.pdf (дата звертання 04.05.2021 р.).
12. Ранкова зустріч: що це і навіщо URL : <https://nus.org.ua/articles/rankova-zustrich-shho-tse-i-navishho/> (дата звертання 04.05.2021 р.).

13. Рутини. Глосарій. Онлайн-курс для вчителів початкових класів URL : <https://edera.gitbook.io/glossary/organizaciya-klasu/rutyny> (дата звертання 06.05.2021 р.).
14. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів за спеціальностями 013 Початкова освіта; 016 Спеціальна освіта. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с.
15. Ціннісні орієнтири сучасної української школи» URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentation-Roman-Stesichin.pdf> (дата звертання 04.05.2021 р.).
16. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / Упорядник О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 32с.
17. Як розвивати критичне мислення в учнів (з прикладом уроку) URL : <https://nus.org.ua/articles/krytychne-myslennya-2/> (дата звертання 04.05.2021 р.).

Навчально-методичне видання

Укладачі:

**Філатова Лада Семенівна
Довженко Тетяна Олексіївна
Шищенко Валентина Олексіївна**

**РОБОЧИЙ ЗОШИТ
З БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ТА ЕКСПЕРИМЕНТ «ШКОЛА ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ»
(ДЕНЬ У ШКОЛІ)
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО)
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

*Методичні рекомендації для викладачів і здобувачів вищої освіти
педагогічних університетів*

Відповідальний за випуск: Т. О. Довженко

СТОРІНКА МЕТОДИСТА

Керівник від факультету

Філатова Лада Семенівна

Груповий керівник

Методист з педагогіки

Методист з психології

П.І.Б. практиканта

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти-практикантів за 100 шкалою

Дати	Завдання					Бали
День 1.	1.1. Заповнити розклад (1 бал)	1.2. Заповнити календ. план (1 бал)	1.3. Щоденник пед. спостер. (1 бал)	1.4. Словник НУШ (1 бал)	1.5. Ранкова зустріч (2 бали)	
День 2.	2.1. Виконати завдання (2 бали)	2.2. Щоденник пед. спостер. (1 бал)	2.3. Словник НУШ (1 бал)	2.4. Ранкова зустріч (2 бали)	-	
День 3.	3.1. Виконати завдання (2 бали)	3.2. Щоденник пед. спостер. (1 бал)	3.3. Словник НУШ (1 бал)	3.4. Ранкова зустріч (2 бали)	-	
День 4.	4.1. Виконати завдання (2 бали)	4.2. Щоденник пед. спостер. (1 бал)	4.3. Словник НУШ (1 бал)	4.4. Ранкова зустріч (2 бали)	-	
День 5.	5.1. Сутність ігор (1 бал)	5.2. Провести перерви (2 бали)	5.3. Щоденник пед. спостер. (1 бал)	5.4. Словник НУШ (1 бал)	5.5. Ранкова зустріч (2 бали)	
День 6.	6.1. Фонд шкільн. бібліотеки (1 бал)	6.2. Фонд класної бібліотеки (1 бал)	6.3. Щоденник пед. спостер. (2 бал)	6.4. Словник НУШ (1 бал)	6.5. Ранкова зустріч (2 бали)	
День 7.	7.1. Щоденник пед. спостер. (1 бал)	7.2. Словник НУШ (3 бали)	7.3. Ранкова зустріч (2 бали)	-	-	
День 8.	8.1. Освітнє середовище (2 бали)	8.2. Щоденник пед. спостер. (1 бал)	8.3. Словник НУШ (1 бал)	8.4. Ранкова зустріч (2 бали)	-	
День 9.	9.1. Оформлення літератури (1 бал)	9.2. Щоденник пед. спостер. (1 бал)	9.3. Онлайн-курс (11 балів)	9.4. Словник НУШ (1 бал)	9.5. Ранкова зустріч (2 бали)	
День 10.	10.1. Батьківські збори (2 бал)	10.2. Щоденник пед. спостер. (1 бал)	10.3. Словник НУШ (1 бал)	10.4. Ранкова зустріч (2 бали)	-	
День 11.	11.1. План ГПД (2 бали)	11.2. Щоденник пед. спостер. (1 бал)	11.3. Словник НУШ (1 бал)	11.4. Ранкова зустріч (2 бали)	-	
День 12.	12.1. Звіт (1 бал)	12.2. Щоденник пед. спостер. (1 бал)	12.3. Словник НУШ (1 бал)	12.4. Ранкова зустріч (2 бали)	-	
<u>Участь у настановній конференції (2 бали)</u>						
<u>Участь у підсумковій конференції (2 бали)</u>						
<u>Випуск стіннівки «Наша перша практика» (4 бали)</u>						
<u>Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів (3 бали)</u>						
<u>Колективна презентація про проходження практики на підсумкову конференцію (6 балів)</u>						
						РАЗОМ

